

I.C. "Maneri-Ingrassia-Don Milani"

Viale dei Picciotti, 3 Palermo

VERBALE N°5

Il giorno 6 del mese di Dicembre dell'anno 2023 alle ore 16.15 presso i locali del Plesso Maneri si è riunito il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Maneri – Ingrassia - Don Milani" per discutere e deliberare sul seguente O.d.G.:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Aggiornamento Curricolo d'Istituto;
3. Criteri di osservazione/valutazione del team docente - Scuola dell'Infanzia;
4. Criteri di valutazione delle capacità relazionali - Scuola dell'Infanzia;
5. Approvazione Tassonomie Obiettivi di apprendimento - Valutazione I - II Quadrimestre Scuola Primaria;
6. Criteri di valutazione Secondaria di I Grado;
7. Criteri di valutazione del comportamento - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado;
8. Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado;
9. Criteri determinazione ore e validazione in deroga dell'anno scolastico – Scuola Secondaria I Grado;
10. Aggiornamento Piano Formazione a.s. 2023-2024;
11. Approvazione Fascicolo Annuale PTOF e Aggiornamento Piano Triennale;
12. Approvazione criteri accogliimento domande Scuola Infanzia e classi prime - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado per a.s. 2024 – 2025;
13. Approvazione Regolamento Concorso Buscemi;
14. Rapporto di autovalutazione a.s. 2023-2024;
15. Adesioni Progetti PON "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027;
16. Candidatura Progetto su all'Avviso pubblico di adesione n.134894 del 21/11/2023 - FSE – Agenda SUD.
17. Candidatura su Avviso per Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
18. Candidatura su Circolare n. 23 "Riscopriamo il Liberty" - Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche secondarie statali di primo e secondo grado della Sicilia - a.s. 2023/2024;
19. Candidatura su Bando relativo alla concessione di contributi per le attività "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza nazionale - Stipula lettera impegno con Ass.ne Zalab;
20. Candidatura su Bando relativo alla concessione di contributi per le attività "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza territoriale" - Stipula Lettera impegno Ass.ne CORRENTE;
21. Comunicazioni D.S.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Alessandra Benanti, funge da segretario l'Ins.te Claudia Musotto.

Risultano presenti i docenti di Scuola dell'Infanzia: Adamo, D'Orsa (Suppl.te Ins.te Meli), Dinghile, Emmanuele R., Facella, Formisano, Gaeta, Gagliardo, Gargano, Gatto, Gucci, Inzerillo, La Barbera, Lo Monaco, Mancuso, Manzella, Misuraca, Nicotra, Nuccio M.G. (Suppl.te Inte Mortillaro), Papia, Parisi, Profeta, Randisi, Santino (Suppl.te Ins.te Lauria), Scaccia, Seidita, Serra, Simonaro, Verga, Vinci. Risultano assenti gli insegnanti: Chiappara, Fontana, Infantino, Lauria, Maltese, Meli, Mortillaro, Raffa, Scilippa.

Per la Scuola Primaria sono presenti i docenti: Albanese, Arena, Baldazzi, Bartolomei, Bellanca, Bellone, Belluccia (Suppl.te Ins,te Campione), Blanda, Calamia, Caminita, Carrara R., Cimò, Ciulla, Costanzo, Cumbo, D'Agostino, De Filippi, Di Bella, Di Grigoli, Di Vita, Fardella, Filippello, Franchina, Frenda, Frisa, Gandolfo Anna, Gandolfo Antonina, Gargano, Giordano (Suppl.te Ins.te Scimonetto) Graffagnini, Guarino, Ingrao, La Placa, La Rocca, La Russa, Labbro, Leone, Lipari, Milazzo, Modica, Mortellaro (Suppl.te Ins.te Sarno), Muratore, Musotto, Nuccio G., Palminteri, Parisi, Petrillo, Pillitteri E., Raia, Rumbolo, Sabella, Sampino, Sardigna, Sardina, Sorci A.la, Spanò G.nna, Spataro, Tasquier, Tirone, Trusso Forgia, Vassallo, Vinciguerra, Vitellaro, Zinerco (Suppl.te Sorci A.ra). Risultano assenti gli insegnanti: Bonaffini, Campione, Carramusa, Ciaccio, Di Mauro, Dorangricchia, Parrinello, Sarno, Saviano, Scimonetto, Sorci A.ra, Spanò G.la, Taormina, Vitale.

Per la Scuola Secondaria I Grado sono presenti i docenti: Aluzzo, Amatruda, Ambrosecchio, Anzelmo, Balistreri, Barbaro, Barone, Bellardita, Brando, Bruno, Caiolo, Campolo, Cardella, Carrara B., Chiaramonte, Contino, Cortese, Crimi, D'Acconti, D'Angelo, Di Giorgio, Distasi, Emmanuele M.G., Feo, Ferraro, Finocchio, Forti, Geraci, Graci, Guglielmini, Leone, Li Donni, Lilla, Lo Bue, Lo Curto, Lo Giudice, Marchese, Mazzeo, Mazziotta, Messina E., Messina G., Milazzo L., Militello, Modica, Musso, Pellegrino Prattella, Pellitteri, Pilato, Pillitteri V., Piranio, Pizzuto, Pulejo, Pullara, Ramondo, Romano A., Romano G., Rubino, Salica, Santangelo, Sapienza, Scaglione, Scibona, Simone, Spanò A., Tabone, Trapani, Uccello, Vanella, Vivirito. Risultano assenti i docenti: Albanese, Anello, Attinelli, Baiamonte, Campisi, Cannistraro, Catalano, Caviglia, Cerniglia, Danzi, Di Chiara, Di Francesco, Garlisi, Garraffa, Gioia Camilleri, La Bua, Maniscalco A., Maniscalco N., Meli Bertoloni, Merendino, Petrone, Provenzani, Scelfo, Sirna, Teresi, Testa.

Si illustra il **primo punto** all'O.d.g.: **Approvazione verbale seduta precedente**. Il segretario Ins.te Claudia Musotto socializza al Collegio che non è pervenuta alcuna richiesta di modifica al verbale della seduta del 08.11.2023 ed inviato in visione al Collegio in data 05.12.2023.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Primo punto: Approvazione verbale seduta precedente

Il Collegio dei docenti

PRESA VISIONE del verbale inviato in data 05.12.2023

PRESO ATTO che non è pervenuta alcuna richiesta di modifica

delibera

all'unanimità l'approvazione del verbale del Collegio dei docenti del 08.11.2023

DELIBERA N. 1 del 06.12.2023

Si illustra il **secondo punto** iscritto all'O.d.g.: **Aggiornamento Curricolo d'Istituto**. Il Dirigente Scolastico socializza al collegio i documenti elaborati dalle Commissioni di lavoro precisando essi vadano ad integrare il Curricolo verticale con il quale il collegio dei docenti ha elaborato e adattato alla realtà dell'utenza dell'Istituto le Indicazioni Nazionali, riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, individuando modalità di lavoro

attuabili, contestualizzate e flessibili e fornendo una traccia strutturante per una didattica articolata e orientata all'acquisizione di competenze. Il Curricolo Verticale costituisce un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, e viene integrato, sulla scorta di nuovi riferimenti normativi, dai documenti di seguito riportati:

- *Curricolo di Educazione Civica* – Il documento condiviso al Collegio costituisce un aggiornamento del documento precedentemente approvato.

- *Curricolo per le discipline STEM* – Il Dirigente Scolastico precisa che il Curricolo per le Discipline STEM è stato elaborato sulla scorta delle Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 e adottate con il DM 184 del 15 settembre 2023, con le quali si rende necessario introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa azioni dedicate a rafforzare le competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative.

- *Curricolo per l'Orientamento* – Il Dirigente Scolastico precisa che il Curricolo per l'Orientamento è stato elaborato sulla scorta delle Linee guida (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) aventi lo scopo di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, al fine di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Secondo punto: Aggiornamento Curricolo d'Istituto

Il Collegio dei docenti

VISTI i documenti elaborati dalle Commissioni di lavoro e condivisi al collegio

PRESO ATTO della completezza dei documenti elaborati

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

delibera

all'unanimità l'aggiornamento del Curricolo d'Istituto con integrazione del Fascicolo del Curricolo Verticale per l'Orientamento (**All. 1 Verb. N. 5 del 06.12.2023**)

DELIBERA N. 2 del 06.12.2023

delibera

all'unanimità l'aggiornamento del Curricolo d'Istituto con integrazione del Fascicolo del Curricolo Verticale STEM (**All. 1 Verb. N. 5 del 06.12.2023**)

DELIBERA N. 3 del 06.12.2023

delibera

all'unanimità l'aggiornamento del Curricolo d'Istituto con integrazione del Fascicolo del Curricolo Verticale di Educazione Civica (**All. 1 Verb. N. 5 del 06.12.2023**)

DELIBERA N. 4 del 06.12.2023

Si illustra il **terzo punto** iscritto all'O.d.g.: **Criteria di osservazione/valutazione del team docente - Scuola dell'Infanzia**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio i Criteri di osservazione/valutazione del team docente - Scuola dell'Infanzia precisando che il documento di valutazione per gli alunni di 3-4-5 anni contiene informazioni circa il possesso di maturazione globale raggiunto dall'alunno (socializzazione, autonomia, partecipazione, impegno, attenzione, livello di apprendimento globale raggiunto) ed una valutazione sintetica dei traguardi di competenza acquisiti in proporzione alla capacità di ciascuno in tutti i campi di esperienza.

Quanto a tipologia delle prove e strumenti, ai tempi e alla valutazione si socializza quanto previsto in tabella:

TIPOLOGIA PROVE	STRUMENTI	TEMPI	VALUTAZIONE
Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee dei bambini. Colloqui, conversazioni. Analisi di elaborati prodotti dagli alunni.	Schede di ingresso	Primo mese di scuola	La valutazione terrà conto dell'interesse, della partecipazione, del livello di socializzazione e autonomia.
Rubriche valutative	Rubriche di valutazione competenze alfabetiche-multilinguistiche-matematiche-digitali-sociali e di cittadinanza dell'intera sezione	Trimestrali	Livelli: Iniziale Base Intermedio Avanzato
Scheda di valutazione delle competenze	Griglie per la rilevazione dei traguardi di sviluppo dei singoli alunni	I Quadrimestre II Quadrimestre	Legenda: P.A. Abilità parzialmente acquisita A.A. Abilità adeguatamente acquisita P.C. piena competenza
Osservazione dei singoli alunni nei vari momenti delle attività	Scheda per passaggio informazioni e/o incontro per scambio informazioni con docenti scuola primaria con intervento docenti Funzioni Strumentali Area Disabilità e Dispersione.	Al termine dell'anno scolastico	

Il documento relativo ai criteri di osservazione/valutazione del team docente per la Scuola dell'Infanzia si allega al presente verbale e ne costituisce parte integrante (**All. 2 Verb. N. 5 del 06.12.2023**).

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Terzo punto: Criteri di osservazione/valutazione del team docente - Scuola dell'Infanzia

Il Collegio dei docenti

VISTI i criteri proposti per osservazione/valutazione degli alunni di Scuola dell'infanzia

PRESO ATTO della completezza dei criteri proposti

delibera

all'unanimità i criteri di osservazione/valutazione del team docente per la Scuola dell'Infanzia (**All. 2 Verb. N. 5 del 06.12.2023**)

DELIBERA N. 5 del 06.12.2023

Si illustra il **quarto punto** iscritto all'O.d.g.: **Criteri di valutazione delle capacità relazionali per la Scuola dell'Infanzia**, il Dirigente Scolastico socializza al collegio i Criteri di valutazione delle capacità relazionali per la Scuola dell'Infanzia, precisando che gli indicatori per la valutazione nella scuola dell'infanzia sono riconducibili a:

- Convivenza civile;
- Rispetto delle regole;
- Partecipazione;
- Responsabilità;
- Relazionalità;
- Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (Ed. Civica).

Per gli aspetti socio/relazionali si prendono in considerazione:

- a) il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive;
- b) la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;

- c) l'attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- d) l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- e) l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace;
- f) la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni;
- g) la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Il documento relativo ai criteri di valutazione delle capacità relazionali si allega al presente verbale e ne costituisce parte integrante (**All. 3 Verb. N. 5 del 06.12.2023**).

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Quarto punto: Criteri di valutazione delle capacità relazionali - Scuola dell'Infanzia

Il Collegio dei docenti

VISTI i criteri proposti per la valutazione delle capacità relazionali degli alunni di Scuola dell'infanzia

PRESO ATTO della completezza dei criteri proposti

delibera

all'unanimità i criteri di valutazione delle capacità relazionali - Scuola dell'Infanzia (**All. 3 Verb. N. 5 del 06.12.2023**)

DELIBERA N. 6 del 06.12.2023

Si illustra il **quinto punto** iscritto all'O.d.g.: **Approvazione Tassonomie Obiettivi di apprendimento - Valutazione I - Il Quadrimestre Scuola Primaria**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio il documento elaborato dai docenti di Scuola Primaria ad integrazione e aggiornamento del precedente approvato in sede collegiale alla luce di alcune modifiche apportate agli obiettivi di apprendimento di alcune discipline per la valutazione quadrimestrale degli alunni di Scuola Primaria.

Il documento relativo alle tassonomie degli Obiettivi di apprendimento per la Valutazione di I - Il Quadrimestre per la Scuola Primaria si allega al presente verbale e ne costituisce parte integrante (**All. 4 Verb. N. 5 del 06.12.2023**).

Per quanto concerne i criteri di valutazione della Scuola Primaria il Dirigente Scolastico richiama al Collegio quanto previsto dal Decreto Legge 22/2020 che ha previsto già dall'a.s. 2020-2021 la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, nella scheda di valutazione si troveranno giudizi descrittivi utili ad evidenziare e valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

I docenti valuteranno ciascun obiettivo scelto come oggetto di valutazione per ogni disciplina secondo quattro livelli:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all' allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra riportate.

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Precisa, infine, che le verifiche periodiche devono essere valutate secondo le voci: obiettivo non raggiunto, obiettivo parzialmente raggiunto, obiettivo raggiunto, obiettivo pienamente raggiunto.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Quinto punto: Approvazione Tassonomie Obiettivi di apprendimento - Valutazione I - II Quadrimestre Scuola Primaria

Il Collegio dei docenti

VISTI i criteri proposti per la valutazione degli alunni di Scuola Secondaria di I Grado

PRESO ATTO della completezza dei criteri proposti

delibera

all'unanimità le Tassonomie degli Obiettivi di apprendimento per la Valutazione di I - II Quadrimestre Scuola Primaria (**All. 4 Verb. N. 5 del 06.12.2023**)

DELIBERA N. 7 del 06.12.2023

Si illustra il **sesto punto** iscritto all'O.d.g.: **Criteri di valutazione Scuola Secondaria di I Grado**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio il documento relativo ai Criteri di valutazione della Scuola Secondaria di I Grado come da tabella di seguito riportata:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
VOTO	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA
3 Molto scarso	Prestazione nulla.	Prestazione nulla.	Prestazione nulla.
4 Scarso	Conoscenze errate o minime dei <u>contenuti basilari</u> disciplinari, esposizione confusa ed approssimativa, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	Non è in grado di applicare concetti, regole e procedure e di comprendere il testo.	Non è in grado di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
5 Insufficiente	Conoscenze frammentarie e incomplete, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, povertà lessicale con uso dei linguaggi delle singole discipline appena accettabile.	Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Non è sempre in grado di individuare autonomamente la soluzione di semplici problemi. Comprende il testo in modo parziale.	E' <u>in</u> grado di effettuare analisi parziali e imprecise. Se guidato esprime valutazioni superficiali.
6 Sufficiente	Conoscenze generalmente corrette dei contenuti disciplinari più semplici, esposizione semplificata elementare, ma abbastanza pertinente, qualche errore a livello grammaticale, lessico povero, con qualche carenza nell'uso dei linguaggi delle singole discipline	Sufficiente applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare autonomamente la soluzione di problemi semplici. Comprende il testo in modo accettabile.	E' <u>in</u> grado di effettuare analisi parziali, sufficientemente corrette. Se guidato esprime valutazioni coerenti, ma non approfondite.
7 Buono	Conoscenze generalmente corrette, esposizione sostanzialmente pertinente, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, lessico accettabile con uso di terminologia sufficientemente appropriata.	Discreta applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare autonomamente la soluzione di problemi semplici e se guidato si orienta in quelli più complessi. Comprende globalmente il testo.	E' in grado di effettuare analisi e sintesi abbastanza corrette. Esprime valutazioni coerenti, argomentate in modo semplice.
8 Distinto	Conoscenze sicure e complete integrate con qualche apporto personale, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia, buona correttezza ortografica e grammaticale, lessico specifico appropriato.	Idonea applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare autonomamente la soluzione di problemi anche complessi con risultati apprezzabili. Comprende autonomamente tutti i livelli del testo.	E' in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Effettua alcuni collegamenti tra le discipline. Esprime valutazioni coerenti, adeguatamente argomentate.
9 Ottimo	Conoscenze ampie, complete e approfondite, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia, sicurezza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, lessico specifico sicuro e appropriato.	Efficace applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare con sicurezza la soluzione di problemi complessi anche in situazioni nuove. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici.	E' <u>in</u> grado di effettuare analisi approfondite sintesi coerenti. Effettua collegamenti tra le discipline con apporti critici. <u>Esprime valutazioni</u> coerenti personalmente argomentate.
10 Eccellente	Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, lessico specifico sicuro e appropriato.	Precisa ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare con sicurezza la soluzione di problemi complessi anche in situazioni nuove e difficili. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici	E' in grado di effettuare analisi approfondite e sintesi coerenti. Effettua collegamenti tra discipline con apporti critici. Esprime valutazioni personalmente argomentate con apporti critici originali e creativi.

Il Dirigente socializza, inoltre, al collegio i criteri per la valutazione dell'IRC e delle attività alternative come da tabella di seguito riportata:

	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Insufficiente
Impegno interessante e approfondito	Approfondisce ogni contenuto attraverso lo studio e la ricerca personale. Rintraccia esperienze pertinenti ed episodi conosciuti per sviluppare le	Approfondisce ogni contenuto attraverso lo studio. Ricerca esperienze ed episodi che richiamano le tematiche trattate.	Si limita a ripetere i contenuti trattati e le tematiche sviluppate in classe.	Si limita a ripetere su richiesta alcuni contenuti trattati e a individuare aspetti essenziali delle tematiche affrontate.	Non si evidenzia nessuna interiorizzazione delle tematiche affrontate.
Partecipazione	tematiche trattate. Prende parte alle discussioni intorno ad un problema, esprime il proprio punto di vista e sa accogliere quello degli altri.	Prende parte alle discussioni ed esprime il proprio punto di vista.	Prende parte alle discussioni, ma non sempre esprime il proprio punto di vista.	Prende parte alle discussioni come ascoltatore. Interviene solo se sollecitato.	Nelle discussioni svolge un ruolo di ascoltatore distratto.

Le tabelle relative alla valutazione per la scuola secondaria si allegano al presente verbale e ne costituiscono parte integrante (**All. 5 Verb. N. 5 del 06.12.2023**).

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

<p>Sesto punto: Criteri di valutazione Scuola Secondaria di I Grado</p> <p style="text-align: center;">Il Collegio dei docenti</p> <p>VISTI i criteri proposti per la valutazione degli alunni di Scuola Secondaria di I Grado</p> <p>PRESO ATTO della completezza dei criteri proposti</p> <p style="text-align: center;">delibera</p> <p>all'unanimità i criteri di valutazione per la Scuola Secondaria di I Grado (All. 5 Verb. N. 5 del 06.12.2023)</p> <p style="text-align: right;">DELIBERA N. 8 del 06.12.2023</p>
--

Si illustra il **settimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Criteri di valutazione del comportamento - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio il documento redatto in merito alla valutazione del comportamento per gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado. Il documento chiarisce i riferimenti normativi e i criteri adottati nella definizione della valutazione del comportamento degli alunni, a seguito del DL 13.4.2017/62 art.2 c. 5 in cui si stabilisce che la valutazione viene espressa attraverso un giudizio sintetico, i cui criteri sono stabiliti in sede collegiale.

L'obiettivo del documento è assicurare agli alunni e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. [Rif.: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]. L'obiettivo della valutazione del comportamento è favorire nell'alunno «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7 c. 1]. Il voto di comportamento sotto forma di giudizio viene deciso collegialmente dal Consiglio di classe e non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. Non a caso l'articolo 2 della L.169 del 2008 (valutazione del comportamento) è preceduta dall'art.1 (cittadinanza e costituzione) che introduce nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento, finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccoman-

dazione del Parlamento Europeo individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Per agevolare la valutazione sono stati individuati tre ambiti nei quali confluiscono le otto competenze chiave:

- COSTRUZIONE DEL SE'
 - 1- Imparare a imparare
 - 2- Progettare.
- RELAZIONE CON GLI ALTRI
 - 3- Comunicare e comprendere
 - 4- Collaborare e partecipare
 - 5- Agire in modo autonomo e responsabile
- RAPPORTO CON LA REALTA'
 - 6- Risolvere i problemi
 - 7- Individuare collegamenti e relazioni
 - 8- Acquisire e interpretare l'informazione.

Per l'attribuzione del giudizio/voto di comportamento si sono individuati 5 indicatori con la relativa descrizione:

INDICATORI	DESCRIZIONE
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento
RESPONSABILITA'	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extra scolastici, impegno
RELAZIONALITA'	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

GIUDIZIO	INDICATORI
Ottimo	L'alunno frequenta in maniera assidua, non fa assenze strategiche, sa conciliare la frequenza delle lezioni con altre attività. Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe, alle attività scolastiche con profitto e impegno. Assume un comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti, materiali e attrezzature della scuola. Tiene in ordine e ha cura delle proprie cose. Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. Mostra pieno e consapevole rispetto delle regole convenute. Mostra assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. Esegue con costanza e scrupolo i compiti affidati. Segue le attività senza disturbare; interviene in maniera sempre pertinente e costruttiva; contribuisce in maniera positiva alla vita di classe.
Distinto	L'alunno frequenta in maniera regolare, non fa assenze strategiche, riesce quasi sempre a conciliare la frequenza delle lezioni con altre attività. Partecipa in modo attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assume un comportamento rispettoso di persone, ambienti, materiali e attrezzature della scuola. Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. Mostra rispetto delle regole convenute e assume i propri doveri scolastici ed extrascolastici. Esegue i compiti affidati. Segue le attività; interviene in maniera pertinente; contribuisce in maniera positiva alla vita di classe.
Buono	L'alunno frequenta in maniera abbastanza regolare, non fa assenze strategiche. Partecipa in modo costante alla vita della classe e mostra interesse per le attività scolastiche. Assume un comportamento generalmente rispettoso di persone (adulti e pari), ambienti, materiali e attrezzature della scuola. Rispetta la maggior parte delle regole convenute e assume generalmente i propri doveri scolastici ed extrascolastici. Esegue generalmente i compiti affidati. Segue le attività e interviene in maniera abbastanza pertinente. Contribuisce in maniera positiva alla vita di classe.
Sufficiente	L'alunno frequenta in maniera saltuaria, a volte fa assenze strategiche. Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e al lavoro scolastico e mostra poco interesse per le attività. Assume un comportamento non sempre rispettoso verso persone (adulti e pari), ambienti, materiali e attrezzature della scuola. Rispetta in modo parziale le regole convenute e mostra scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. Esegue in maniera discontinua i compiti affidati. Non sempre contribuisce in maniera positiva alla vita di classe.

Non sufficiente	L'alunno frequenta in maniera saltuaria, fa assenze strategiche. Mostra scarsa partecipazione alla vita della classe e al lavoro scolastico e scarso interesse per le attività. Assume un comportamento spesso poco rispettoso e generalmente scorretto verso persone (adulti e pari), ambienti, materiali e attrezzature della scuola. Non contribuisce in modo positivo alla vita di classe. Mostra scarso e discontinuo rispetto delle regole convenute e mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. Non svolge le consegne nella maggior parte delle discipline.
------------------------	---

Il documento redatto relativo ai Criteri di valutazione del Comportamento – Scuola Primaria e Secondaria di I Grado si allega al presente verbale e ne costituisce parte integrante (**All. 6 Verb. N. 5 del 06.12.2023**).

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

<p>Settimo punto: Criteri di valutazione del comportamento - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado</p> <p>Il Collegio dei docenti</p> <p>VISTI i criteri proposti per la valutazione del comportamento - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado</p> <p>PRESO ATTO della completezza dei criteri proposti</p> <p>CONSIDERATA la coerenza dei criteri illustrati con la normativa</p> <p style="text-align: center;">delibera</p> <p>all'unanimità i criteri di valutazione del comportamento - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado (All. 6 Verb. N. 5 del 06.12.2023)</p> <p style="text-align: right;">DELIBERA N. 9 del 06.12.2023</p>
--

Si illustra il **ottavo punto** iscritto all'O.d.g: **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado**. Il Dirigente Scolastico socializza al collegio il documento redatto in merito ai Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado. Tenuto conto del D.L.62/2017 e delle indicazioni fornite dall'art. 3 paragrafi 1-2-3, si specifica che:

- le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
- l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Considerato anche che la nota ministeriale 1865 del 10/10/2017 sottolinea che solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva con decisione assunta all'unanimità.

Per la Scuola Primaria, la non ammissione alla classe successiva è, quindi, da intendere esclusivamente come eccezione e da riportare a situazioni particolari, ad es.:

- numero di assenze così elevato da impedire alla scuola di verificare il livello di acquisizione degli apprendimenti, in assenza di motivazioni socio-sanitarie documentate.
- alunni in situazione di particolari difficoltà per i quali l'ulteriore permanenza di un anno alla Scuola primaria sia da considerare come fattore positivo di crescita e di sviluppo, su valutazione congiunta del team dei docenti e della famiglia e con il supporto di eventuali specialisti.

In ogni caso la non ammissione alla classe successiva viene presa in considerazione in modo da poter attivare/riattivare un positivo processo di crescita con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali di apprendimento.

Nel caso eccezionale di ipotesi di non ammissione alla classe successiva ad opera dei docenti del team di classe, il Consiglio di interclasse verifica preliminarmente e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dai docenti di classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati).

Per le ordinarie situazioni di difficoltà di apprendimento e/o di comportamento, la Scuola adotterà tutte le misure compensative che è in grado di adottare (utilizzo mirato delle compresenze, flessibilità di orario, percorsi personalizzati) per consentire lo sviluppo della personalità del bambino al più alto livello possibile, all'interno di un gruppo di apprendimento (la classe), senza interruzioni o fratture che la non ammissione potrebbe comportare.

In caso di criticità la scuola convocherà tempestivamente la famiglia per concordare le strategie di recupero e supporto. Se anche a seguito dell'attivazione di percorsi volti al recupero non vi è il raggiungimento degli obiettivi minimi, si proporrà alla famiglia l'eventuale non ammissione alla classe successiva. Dunque l'eventuale non ammissione dovrà essere concordata per tempo con la famiglia e considerata come opportunità di fruizione di tempi aggiuntivi per il conseguimento del successo formativo dell'alunno.

Per quanto concerne la Scuola Secondaria di I Grado, l'art. 3 e 6 D. Lgs. 62/17 si prevede l'ammissione alle classi seconda e terza anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;
- come evento da considerare prevalentemente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla prima alla seconda classe della Secondaria I grado).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. E' stata abrogata la norma che prevedeva

la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. E' confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Si precisa, inoltre, che non vengano ammessi alla classe successiva gli alunni per cui si verificano entrambe le seguenti condizioni:

- Mancanza di miglioramenti rispetto alla situazione di partenza;
- Valutazioni insufficienti in almeno tre materie di cui almeno due insufficienze gravi (voto 4).

Il documento redatto relativo ai Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva – Scuola Primaria e Secondaria di I Grado si allega al presente verbale e ne costituisce parte integrante (**All. 7 Verb. N. 5 del 06.12.2023**).

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Ottavo punto: Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Il Collegio dei docenti

VISTI i criteri proposti per Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

PRESO ATTO della completezza dei criteri proposti

delibera

all'unanimità i criteri di Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado (**All. 7 Verb. N. 5 del 06.12.2023**)

DELIBERA N. 10 del 06.12.2023

Si illustra il **nono punto** iscritto all'O.d.g.: : **Criteri determinazione ore e validazione in deroga dell'anno scolastico – Scuola Secondaria I Grado**. Il Dirigente Scolastico precisa che le istituzioni scolastiche, in base all'ordinamento scolastico di appartenenza, definito preliminarmente il monte ore annuo di riferimento per ogni anno di corso, quale base di calcolo per la determinazione dei tre quarti di presenza richiesti dal Regolamento per la validità dell'anno, assumono come orario di riferimento quello curricolare e obbligatorio. Spetta al Collegio dei docenti definire i criteri e le eventuali deroghe per la validazione dell'anno scolastico anche in presenza di superamento del limite. Ai sensi dell'art. 2, comma 10, che l'art. 14, comma 7, del D.P.R. 122/2009 per determinare il limite massimo di ore di assenza si farà riferimento al monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline (non della quota oraria annuale di ciascuna disciplina).

Si sottolinea, inoltre, che devono essere considerate a tutti gli effetti, come rientranti nel monte ore annuale del curriculum di ciascun allievo, tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del Consiglio di classe.

In merito ai criteri relativi alla quota di assenze per la validità dell'anno scolastico per la Scuola Secondaria di I Grado, il Dirigente Scolastico individua quali prioritari:

- Obbligo di frequenza, per cui gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente e ad assolvere agli impegni di studio.

- Orario annuale personalizzato. Nella Scuola Secondaria I Grado per l'accesso alla valutazione finale di ogni studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Il monte ore annuale scolastico è calcolato moltiplicando il numero di ore di lezione settimanale previsto dal piano di studi della singola classe per il numero di settimane di scuola che convenzionalmente viene fissato pari a trentatré.

Per l'anno scolastico il limite massimo di ore di assenza, nel quadro dell'orario annuale personalizzato, ai fini della validità dell'anno scolastico, è fissato secondo la seguente tabella:

	Monte ore settimanale	Monte ore annuo	Quota minima di presenze	Max monte ore consentito di assenze
Classi 1°- 2° - 3° Scuola Secondaria 1° grado	30	990	743	247
Classi 1° Scuola Secondaria 1° grado ad <i>indirizzo musicale</i>	33	1089	817	272
Classi 2°- 3° Scuola Secondaria 1° grado ad <i>indirizzo musicale</i>	32	1056	792	264
Classi 1°- 2°- 3° Scuola Secondaria 1° grado ad <i>indirizzo tecnologico</i>	32	1056	792	264

Vanno conteggiate come presenze:

- la partecipazione ad attività culturali e formative approvate dagli organi collegiali della scuola (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal Consiglio di classe, attività di orientamento, ecc);
- attività didattica extrascolastica (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, scambi culturali, ecc.);
- la partecipazione ad esami di certificazione esterna linguistica, se approvati dalla scuola.

In tutti questi casi sul registro di classe verrà annotata la motivazione della mancata presenza in aula.

Nei casi di alunni con disabilità si fa riferimento a quanto stabilito per ciascuno dal rispettivo Piano educativo individualizzato.

Per gli alunni che, in ospedale o luoghi di cura, seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola di appartenenza, tali periodi rientrano a pieno titolo nel tempo scuola (art.11 DPR 122/2009).

Le ore scolastiche svolte in specifici Progetti contenuti nel PTOF, in maniera aggiuntiva rispetto alle ore di lezione curricolare e debitamente certificate dal docente referente (lezioni e laboratori differiti), costituiscono un bonus orario per lo studente da portare in riduzione delle assenze.

In merito al calcolo della percentuale delle ore di assenza, si precisa che sono computate come ore di assenza:

- entrate in ritardo dopo 10 minuti dall'inizio della prima ora di lezione;
- uscite in anticipo;
- assenze per malattia;
- assenze per motivi familiari.

Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dal Docente sul Registro di Classe e sul Registro Personale e sono sommate a fine anno.

Il numero di ore totali di assenza effettuate dallo studente nell'anno scolastico sarà quindi raffrontato all'orario complessivo annuale delle lezioni. L'esito complessivo del raffronto dovrà collocarsi nel limite del 25%.

Il superamento del numero massimo di ore di assenza, tenuto conto delle deroghe riconosciute, comporta il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, la non validità dell'anno scolastico e la conseguente esclusione dallo scrutinio finale, che determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

Si condivide, inoltre, che, visto il D. Lgs 59/04 art. 11 Valutazione, scrutini ed esami (C. 1) ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario personalizzato e che per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite). Visto il Dpr 122/09 art. 2 Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione (C. 10) Le motivate deroghe sono deliberate dal C.d.D. a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di fine ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di classe e debitamente verbalizzate).

Tenuto conto della C.M. n. 20 del 4 marzo 2011, si ribadisce che spetta al C. d D. definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza e che è compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal C. d D. se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Il Dirigente Scolastico precisa che le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe sono elencate a mero titolo indicativo e fatta salva l'autonomia delle istituzioni scolastiche. Vengono, quindi, socializzate al collegio le tipologie di assenze documentate e continuative ammesse alla deroga. Al principio della frequenza obbligatoria di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di lezione sono possibili, infatti, deroghe a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino a giudizio del Consiglio di classe, con specifica delibera motivata, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Nell'ottica della "personalizzazione" del monte ore annuale delle lezioni, si considerano assenze in deroga (da sottrarsi al monte ore annuale) le ore di assenza per:

1. Motivi di salute documentati da apposita certificazione medica:

- assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato da un medico del SSN;
- assenze continuative di 5 giorni o più motivate da patologie che impediscono la frequenza scolastica, certificate da un medico del SSN;
- assenze ricorrenti, giustificate di volta in volta con certificato medico, per grave malattia documentata con un certificato medico attestante la gravità della patologia;
- visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);
- assenze dovute a terapie psicologiche e sedute psicoterapiche.

2. Motivi personali e di famiglia:

- rientro nel paese di origine per motivi legali o per gravi problemi familiari;
- allontanamenti temporanei disposti dall'autorità giudiziaria o dai servizi sociali;
- visita a congiunti allontanati dalle autorità giudiziarie come "*ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misura di privazione della libertà personale*".

3. Gravi patologie e/o lutti certificati dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado.

4. Motivi legati a particolari situazioni di svantaggio socio-culturali:

Condizioni di disagio o di svantaggio dell'alunno o della famiglia monitorate dalla scuola e dall'osservatorio e/o dagli assistenti sociali del Comune.

5. Motivi sportivi, artistici e di studio:

- Uscite anticipate per attività sportive debitamente documentate richieste e certificate dall'Associazione sportiva di appartenenza;
- partecipazione a gare sportive a livello nazionale e internazionale e gare organizzate dalle federazioni sportive.

Deve essere considerata utile ad ogni effetto come presenza a scuola l'interruzione delle lezioni dovuta a cause di forza maggiore non dipendenti dalla volontà degli studenti, come, ad esempio, la chiusura della scuola per elezioni politiche o amministrative, per calamità naturali, per sciopero del personale scolastico, o per altri eventi eccezionali.

Nello stesso modo è da considerare come presenza a scuola la posizione degli studenti che, avendo scelto di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, delle attività alternative, oppure di studio individualizzato, ritardano l'ingresso a scuola o ne scelgono l'uscita anticipata.

Al di là della quantità di assenze in deroga rientranti tra i criteri sopra deliberati, deve sussistere assolutamente la condizione effettiva per poter valutare lo studente.

Sarà il Consiglio di Classe, nel dare applicazione ai criteri deliberati dal C. d D. a valutare se, comunque, sussistono le condizioni per procedere alla valutazione.

Prima di procedere alla valutazione degli apprendimenti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, tenendo conto della documentazione acquisita e dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, procederà all'esame delle singole situazioni degli studenti relativamente all'eventuale mancato raggiungimento del limite orario annuo personalizzato.

Nei casi in cui verrà accertato il mancato conseguimento del limite orario minimo dei tre quarti di presenza alle lezioni, il Consiglio di Classe procederà alla applicazione dei criteri di deroga e successivamente valuterà se sussistono, comunque, le condizioni per poter procedere alla valutazione dello studente.

L'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico ad ogni studente e alla sua famiglia il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno; pubblica altresì all'albo della scuola le deroghe a tale limite previste dal Collegio dei Docenti.

Si segnala inoltre la necessità di dare, secondo una periodicità definita dal Collegio Docenti, comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni studente e alla sua famiglia perché sia loro possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate.

Il documento redatto relativo ai Criteri determinazione ore e validazione in deroga dell'anno scolastico – Scuola Secondaria I Grado si allega al presente verbale e ne costituisce parte integrante **(All. 8 Verb. N. 5 del 06.12.2023)**.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Nono punto: Criteri determinazione ore e validazione in deroga dell'anno scolastico – Scuola Secondaria I Grado

Il Collegio dei docenti

VISTI i criteri proposti per la determinazione delle ore e la validazione in deroga dell'anno scolastico – Scuola Secondaria I Grado

PRESO ATTO della completezza dei criteri proposti

CONSIDERATA la coerenza dei criteri illustrati con la normativa

delibera

all'unanimità i criteri proposti per la determinazione delle ore e la validazione in deroga dell'anno scolastico – Scuola Secondaria I Grado (**All. 8 Verb. N. 5 del 06.12.2023**)

DELIBERA N. 11 del 06.12.2023

Si illustra il **decimo punto** all'O.d.G.: **Aggiornamento Piano Formazione a.s. 2023-2024**. Il Dirigente socializza al Collegio l'aggiornamento del Piano di formazione precedentemente approvato e inserito nel PTOF alla luce dei percorsi di formazione previsti dal progetto Bolton e delle iniziative formative previste nell'ambito del PNRR.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Decimo punto: Aggiornamento Piano Formazione a.s. 2023-2024

Il Collegio dei docenti

PRESO ATTO della necessità di aggiornare il Piano Formazione a.s. 2023-2024

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

delibera

all'unanimità l'aggiornamento del Piano di formazione a.s. 2023-2024.

DELIBERA N. 12 del 06.12.2023

Si illustra il **undicesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Approvazione Fascicolo Annuale PTOF e Aggiornamento Piano Triennale**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio che entro fine Dicembre 2023 si rende necessaria la delibera del Consiglio di Istituto per l'approvazione del PTOF triennale 2022-2025 nella sua versione aggiornata per inserimento delle azioni relative al PNRR e del fascicolo annuale alla cui redazione ha lavorato la Commissione PTOF e i docenti Funzione Strumentale Area PTOF Ins.te Vinciguerra e Pof.ssa Tabone. Vengono socializzate le sezioni del documento, condiviso in lettura al Collegio, alle quali la commissione ha apportato le opportune modifiche.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Undicesimo punto: Approvazione Fascicolo Annuale PTOF e aggiornamento Fascicolo Triennale

Il Collegio dei docenti

VISTO il fascicolo di aggiornamento del PTOF triennale 2022-2025

VISTO il fascicolo annuale prodotto dalla Commissione di lavoro e dai docenti F.S.

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

approva

all'unanimità il Fascicolo Annuale del PTOF per l'a.s. 2023-2024.

DELIBERA N. 13 del 06.12.2023

approva

all'unanimità l'aggiornamento del fascicolo triennale 2022/2025.

DELIBERA N. 14 del 06.12.2023

Si illustra il **dodicesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Approvazione criteri accoglimento domande Scuola Infanzia e classi prime - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado per a.s. 2023 - 2024**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio i criteri di accoglimento delle domande in caso di esubero di domande di iscrizione rispetto ai posti disponibili.

Per quanto concerne la **Scuola dell'Infanzia** i criteri sono di seguito riportati:

- Alunni diversamente abili;
- Bambino/a in carico ai servizi sociali del comune;
- Bambino/a di 5 anni al 31/12/2024 (nato entro dicembre 2019);
- Bambino/a di 5 anni al 30/04/2025 con fratello o sorella già frequentante la classe/sez;
- Bambino/a di 5 anni al 30/04/2025 figlio di lavoratore della scuola;
- Bambino/a di 5 anni al 30/04/2025 entrambi i genitori lavoratori;
- Bambino/a di 5 anni al 30/04/2025 (nato entro aprile 2020);
- Bambino/a di 4 anni al 31/12/2024 (nato entro dicembre 2020);
- Bambino/a di 4 anni al 31/12/2024 con fratello o sorella già frequentante la classe/sez;
- Bambino/a di 4 anni al 31/12/2024 figlio di lavoratore della scuola;
- Bambino/a di 4 anni al 31/12/2024 entrambi i genitori lavoratori;
- Bambino/a di 4 anni al 30/04/2025 con fratello o sorella già frequentante la classe/sez;
- Bambino/a di 4 anni al 30/04/2025 figlio di lavoratore della scuola;
- Bambino/a di 4 anni al 30/04/2025 entrambi i genitori lavoratori;
- Bambino/a di 4 anni al 30/04/2025 (nato entro aprile 2021);
- Bambino/a di 3 anni al 31/12/2024 (nato entro dicembre 2021);
- Bambino/a di 3 anni al 31/12/2024 con fratello o sorella già frequentante la classe/sez;
- Bambino/a di 3 anni al 31/12/2024 figlio di lavoratore della scuola;
- Bambino/a di 3 anni al 31/12/2024 entrambi i genitori lavoratori;
- Bambino/a di 3 anni al 30/04/2025 con fratello o sorella già frequentante la classe/sez;
- Bambino/a di 3 anni al 30/04/2025 figlio di lavoratore della scuola;
- Bambino/a di 3 anni al 30/04/2025 entrambi i genitori lavoratori;
- Bambino/a di 3 anni al 30/04/2025 (nato entro aprile 2022).

A parità di requisiti, si terrà conto della maggiore età anagrafica. Inoltre, i casi particolari saranno attentamente valutati dal D.S.

Per quanto concerne la **Scuola Primaria** i criteri sono di seguito riportati:

1. Alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia dell'IC "Maneri - Ingrassia - Don Milani";
2. Alunni disabili: uno per classe, scelti nell'ordine in base alla vicinanza della residenza dalla scuola e alla segnalazione dei Servizi Sociali;
3. Bambini di sei anni reclutati tenendo conto del criterio della territorialità (II Circoscrizione);
4. Bambini di sei anni che hanno fratelli o sorelle che frequentano la scuola;
5. Figli dei dipendenti dell'Istituto;
6. Bambini di cinque anni reclutati tenendo conto del criterio della territorialità;
7. Bambini di cinque anni che hanno fratelli o sorelle che frequentano la scuola.

I casi particolari saranno attentamente valutati dal D.S. A parità di requisiti, si terrà conto della maggiore età anagrafica. I casi particolari saranno attentamente valutati dal D.S.

Per quanto concerne la **Scuola Secondaria di I grado** i criteri sono di seguito riportati:

1. Alunni provenienti dalla scuola primaria dell' IC "Maneri - Ingrassia - Don Milani";
2. Alunni disabili: uno per classe, scelti nell'ordine in base alla vicinanza della residenza dalla scuola e alla segnalazione dei Servizi Sociali;
3. Alunni reclutati tenendo conto del criterio della territorialità (II Circoscrizione);
4. Alunni che hanno fratelli o sorelle che frequentano la scuola;
5. Figli dei dipendenti dell'Istituto;

I casi particolari saranno attentamente valutati dal D.S.

Per accedere alla classe agli indirizzi specializzanti è necessario partecipare alle selezioni attitudinali in base a cui saranno stilate delle graduatorie degli alunni.

1. ACCESSO ALL'INDIRIZZO MUSICALE E CRITERI DI AMMISSIONE

Per l'accesso all'indirizzo musicale sono previste delle apposite Prove Attitudinali, predisposte dagli insegnanti di strumento per tutti gli alunni che, all'atto dell'iscrizione, abbiano manifestato la volontà di frequentare la sezione ad indirizzo musicale. Le Prove orientativo-attitudinali verranno svolte non oltre quindici giorni dopo la scadenza del termine per le iscrizioni. Le Prove Attitudinali, uguali per tutti, alle quali saranno sottoposti gli alunni, permetteranno di stilare una graduatoria di merito. I primi 20 studenti entreranno a far parte dell'indirizzo musicale che avrà durata OBBLIGATORIA TRIENNALE.

2. CRITERI ACCESSO ALL'INDIRIZZO CLIL E CRITERI DI AMMISSIONE

Per l'accesso all'indirizzo CLIL sono previste delle apposite Prove Attitudinali, predisposte dagli insegnanti di lingua inglese della scuola per tutti gli alunni che, all'atto dell'iscrizione, abbiano manifestato la volontà di frequentare la sezione ad indirizzo CLIL. Le Prove orientativo-attitudinali verranno svolte non oltre quindici giorni dopo la scadenza del termine per le iscrizioni. Vengono proposti alcuni test sulle principali abilità linguistiche (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale). Le Prove Attitudinali, uguali per tutti, alle quali saranno sottoposti gli alunni, permetteranno di stilare una graduatoria di merito. I primi 18 studenti entreranno a far parte dell'indirizzo CLIL che avrà durata OBBLIGATORIA TRIENNALE.

3. ACCESSO ALL'INDIRIZZO MULTIMEDIA E COMUNICAZIONE E CRITERI DI AMMISSIONE

Per l'accesso all'indirizzo Multimedia e Comunicazione si terrà conto delle valutazioni che gli alunni che, all'atto dell'iscrizione, abbiano manifestato la volontà di frequentare la sezione ad indirizzo sperimentale hanno riportato a conclusione della Scuola Primaria in Matematica e tecnologia. Tra gli alunni che ne fanno richiesta all'atto dell'iscrizione si stilerà una graduatoria. I primi 18 studenti entreranno a far parte dell'indirizzo multimedia e comunicazione che avrà durata OBBLIGATORIA TRIENNALE.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Dodicesimo punto: Approvazione criteri accoglimento domande Scuola Infanzia e classi prime - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado per a.s. 2024–2025

Il Collegio dei docenti

VISTI i criteri proposti per accoglimento delle domande di iscrizione alla Scuola dell'Infanzia e alle classi prime della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado per a.s. 2024 – 2025

PRESO ATTO della completezza dei criteri proposti

DELIBERA

all'unanimità l'approvazione dei criteri per l'accoglimento domande sezioni scuola dell'infanzia e classi prime - Scuola Primaria e Secondaria di I Grado per l'a.s. 2024 – 2025

DELIBERA N. 15 del 06.12.2023

Si illustra il **tredicesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Approvazione Regolamento Concorso Buscemi** . Il Dirigente socializza al Collegio le modalità con le quali si svolgerà per l'a.s. 2023/2024 la settima edizione del concorso musicale "Salvatore Buscemi – Il mio sogno è il tuo sogno", come da regolamento inviato al collegio.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Tredicesimo punto: Approvazione Regolamento Concorso Buscemi**Il Collegio dei docenti**

VISTA l'iniziativa Concorso Buscemi "Il tuo sogno è il mio sogno" rivolta agli studenti dell'indirizzo musicale della Scuola Secondaria I Grado

VISTA la bozza di regolamento condivisa al collegio

delibera

all'unanimità l'approvazione del Regolamento Concorso Buscemi VII Edizione.

DELIBERA N. 16 del 06.12.2023

Si illustra il **quattordicesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Rapporto di autovalutazione a.s. 2022-2023**. Il Dirigente Scolastico dà lettura del documento prodotto dai docenti F.S. Area Valutazione, Ins.te Cristina Manzella e Prof.ssa Annalisa Petrone, e condiviso con il Collegio relativo alle priorità e ai traguardi per la redazione del Piano di miglioramento. Si riporta di seguito il documento:

	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Riduzione del tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature, frequenze irregolari).	Innalzare di 15 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI	Innalzare il livello dei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica diminuendo del 15% gli alunni che si collocano in prima fascia e del 10% gli alunni che si collocano in seconda fascia sia alla scuola Primaria che alla Secondaria di I Grado.
Competenze chiave europee e di cittadinanza	Migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetica funzionale.	Aumentare del 10% il numero di alunni che raggiungono il livello intermedio e del 7% il numero di alunni che raggiungono il livello avanzato nella certificazione delle competenze sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Quattordicesimo punto: Rapporto di autovalutazione a.s. 2023-2024**Il Collegio dei docenti**

PRESO ATTO del documento prodotto dai docenti F.S. Area Valutazione e condiviso al collegio

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

delibera

all'unanimità il Rapporto di Autovalutazione per l'a.s. 2023-2024.

DELIBERA N. 17 del 06.12.2023

Si illustra il **quindicesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Adesioni Progetti PON "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio che è stato pubblicato il Programma Operativo "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 che vedrà nei mesi a seguire l'emanazione di bandi a valere sui fondi europei per le azioni FSE e FESR. Il Dirigente Scolastico propone al Collegio di deliberare l'adesione al Programma Operativo così da potere inoltrare le candidature e procedere a tutti gli adempimenti entro le scadenze previste dai singoli bandi senza la necessità di convocare gli Organi collegiali per delibere specifiche.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Quindicesimo punto: Adesione Progetti PON “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 e del PN “Scuola e competenze” 2021-2027

Il Collegio dei docenti

VISTO il Programma 2021-2027 in merito ai Progetti PON “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 e del PN “Scuola e competenze”

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

delibera

all’unanimità l’Adesione ai Progetti PON “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 e del PN “Scuola e competenze” per la programmazione 2021-2027.

DELIBERA N. 18 del 06.12.2023

Si illustra il **sedicesimo punto** iscritto all’O.d.g.: **Candidatura Progetto su all’Avviso pubblico di adesione n.134894 del 21/11/2023 - FSE – Agenda SUD**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio quanto previsto dalla nota n. 134894 del 21 novembre 2023 in applicazione del DM 176/23, con cui è stato emanato l’Avviso pubblico di adesione per le attività relative all’a.s. 2023/24. L’avviso ha la finalità di rafforzare le competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Sedicesimo punto: Candidatura Progetto su all’Avviso pubblico di adesione n.134894 del 21/11/2023 - FSE – Agenda SUD

Il Collegio dei docenti

VISTO il Programma 2021-2027 in merito ai Progetti PON “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 e del PN “Scuola e competenze”

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

delibera

all’unanimità la candidatura per il Progetto “Impariamo insieme” su Avviso pubblico di adesione n. 134894 del 21/11/2023 - FSE – Agenda SUD

DELIBERA N. 19 del 06.12.2023

Si illustra il **diciassettesimo punto** iscritto all’O.d.g.: **Candidatura su Avviso per Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**. Il Dirigente Scolastico socializza al collegio quanto previsto dal D.M. 65/2023 con cui sono stati destinati, a valere sulla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 – Componente 1, fondi a favore di tutte le istituzioni scolastiche, per la programmazione e realizzazione delle seguenti attività:

- percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l’orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 328 del 2022;

- percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, in favore di tutte istituzioni scolastiche.

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Diciassettesimo punto: Candidatura su Avviso per Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Il Collegio dei docenti

VISTO il D.M. 65/2023 con il quale è stato emanato avviso per Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

delibera

all'unanimità la candidatura per il Progetto su avviso per Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

DELIBERA N. 20 del 06.12.2023

Si illustra il **diciottesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Candidatura su Circolare n. 23 "Riscopriamo il Liberty" - Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche secondarie statali di primo e secondo grado della Sicilia - a.s. 2023/2024**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio quanto previsto dalla Circolare n. 23 "Riscopriamo il Liberty" per Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche secondarie statali di primo e secondo grado della Sicilia per l'a.s. 2023/2024. La candidatura prevede la realizzazione di un progetto destinato alle classi di Scuola Secondaria di I Grado con coinvolgimento dei docenti di Arte, Italiano e Storia. Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Diciottesimo punto: Candidatura su Circolare n. 23 "Riscopriamo il Liberty" - Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche secondarie statali di primo e secondo grado della Sicilia - a.s. 2023/2024

Il Collegio dei docenti

VISTA la Circolare n. 23 "Riscopriamo il Liberty" - Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche secondarie statali di primo e secondo grado della Sicilia - a.s. 2023/2024

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

delibera

all'unanimità la candidatura su Circolare n. 23 "Riscopriamo il Liberty" - Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche secondarie statali di primo e secondo grado della Sicilia - a.s. 2023/2024

DELIBERA N. 21 del 06.12.2023

Si illustra il **diciannovesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Candidatura su Bando relativo alla concessione di contributi per le attività "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza nazionale - Stipula lettera impegno con Ass.ne Zalab**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio quanto previsto dal progetto "Sfide e coraggio: sognare il presente" che l'Associazione Zalab, con la quale si propone partenariato, ha presentato su Bando "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza nazionale" - Anno 2023 promosso dal Ministero della Cultura e Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto prevede percorsi di formazione e una rassegna cinematografica volti a coinvolgere, tramite il linguaggio del cinema, gli alunni rispetto a tematiche della quotidianità e di attualità spesso difficili da interpretare, favorendo la trasformazione degli stessi da "spettatori" a "promotori culturali".

Il Dirigente Scolastico dà lettura del testo integrale della delibera e procede alla registrazione di eventuali contrari ed astenuti.

Diciannovesimo punto: Candidatura su Bando relativo alla concessione di contributi per le attività "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza nazionale - Stipula lettera impegno con Ass.ne Zalab

Il Collegio dei docenti

VISTO il Bando relativo alla concessione di contributi per le attività "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza nazionale - Stipula lettera impegno con Ass.ne Zalab

VISTA la richiesta di partenariato

PRESO ATTO di quanto esposto dal DS

delibera

all'unanimità la stipula della lettera di impegno con scuola partner con l'Ass.ne Zalab per la candidatura che la stessa presenterà quale ente capofila su Bando relativo alla concessione di contributi per le attività "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza nazionale

DELIBERA N. 22 del 06.12.2023

Si illustra il **ventesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Candidatura su Bando relativo alla concessione di contributi per le attività "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza territoriale" - Stipula Lettera impegno Ass.ne CORRENTE**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio che l'Associazione Corrente ha comunicato l'impossibilità di presentare candidatura quale ente capofila entro i termini previsti dal Bando di cui al presente punto per cui non si rende necessario deliberare in merito alla stipula della lettera di impegno.

Il Collegio prende atto.

Si illustra il **ventunesimo punto** iscritto all'O.d.g.: **Comunicazioni DS**. Il Dirigente Scolastico socializza al Collegio quanto di seguito riportato:

- il Mercoledì pomeriggio è attivo, nell'ambito delle azioni previste dal progetto CHARGING, lo Sportello d'Ascolto psicologico presso la biblioteca Malala;
- il Giovedì pomeriggio la Biblioteca Malala riapre al territorio con attività organizzate per docenti, alunni e genitori;
- in data 14.12.2023 si terrà il Concerto dell'orchestra delle sezioni ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria I Grado presso il salone del Plesso Maneri;
- in data 17.12.2023 si terrà, presso la Chiesa della Sacra Famiglia, il Concerto Buscemi, primo degli eventi del concorso "Il mio sogno è il tuo sogno".

Non essendoci più interventi ed esaurita la trattazione dei punti iscritti all'O.d.G, il Presidente scioglie la seduta alle ore 18.20

Il Segretario

Ins.te Claudia Musotto

Il Presidente

Prof.ssa Alessandra Benanti