



**Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale**  
**“MANERI – INGRASSIA – DON MILANI”**  
Via Passaggio dei Picciotti-3 - 90123 PALERMO Tel. 091/476364  
Cod. ministeriale: PAIC8BB00P



✉: [PAIC8BB00P@istruzione.it](mailto:PAIC8BB00P@istruzione.it)

[paic8bb00p@pec.istruzione.it](mailto:paic8bb00p@pec.istruzione.it)

C.F.: 97343610826



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2023-25

I. C. "MANERI - INGRASSIA - DON MILANI" - -PALERMO  
Prot. 0016790 del 29/12/2023  
IV-1 (Uscita)

### PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2. L'educazione civica** sviluppa nelle Istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Nel corso dell'A.S. 2020\_2021 l'Istituzione scolastica rilegge e ricalibra il **Curricolo** tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione al fine di ricomprendervi **le seguenti tematiche**:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

La normativa si focalizza in particolare su:

- **Conoscenza della Costituzione Italiana** come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- **Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali**, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139 Raccomandazione europea del <b>22/5/2018</b>	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>PROGETTARE</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>COMUNICARE</b>	- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>RISOLVERE I PROBLEMI</b>	Affrontare e risolvere situazioni problematiche, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, partendo anche da esperienze di vita quotidiana.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO		SCUOLA DELL'INFANZIA
		DISCIPLINE		CAMPI DI ESPERIENZA
		di riferimento	concorrenti	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	- COMUNICARE	Italiano	Tutte	I discorsi e le parole
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		Lingue comunitarie		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (patrimonio artistico e musicale)		Arte e immagine Musica Strumento musicale	Tutte	Immagini, suoni e colori
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (espressione corporea)		Educazione fisica	Tutte	Il corpo e il movimento
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (identità storica)	- COMUNICARE	Storia	Geografia Religione Tutte	Il sé e l'altro
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Matematica	Tutte	La conoscenza del mondo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> <li>- RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>PROGETTARE</li> </ul>	Scienze		
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COMUNICARE</li> </ul>	Tecnologia Geografia	Tutte	
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>- PROGETTARE</li> <li>- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> </ul>	Tutte		
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>			
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> <li>- COLLABORARE E PARTECIPARE</li> </ul>			Il sé e l'altro

# SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

## Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).

- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Riconoscere **la segnaletica stradale di base**.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di <b>3, 4 e 5 anni</b> della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li><li>• Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li><li>• Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</li><li>• Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li><li>• Infondere nel bambino la necessità del contrasto ad ogni forma di violenza di genere.</li><li>• Avviare prime forme di rispetto del territorio e della tutela dell'ecosistema e dell'ambiente come bene comune</li><li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li></ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Il sé e l'altro</li><li>2) I discorsi e le parole.</li><li>3) Immagini, suoni e colori</li><li>4) Corpo e movimento.</li><li>5) La conoscenza del mondo.</li></ol>

## Il sé e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.  Rispettare le regole dei giochi.  Saper aspettare il proprio turno.</p>	<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.  Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.  Rispettare, aiutare i compagni nel gioco e nel lavoro, collaborare con loro</p>
---	--

<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.  Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.  Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p>	
---	--

### I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli.  Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.  Memorizzare canti e poesie.  Saper colorare /disegnare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.  Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.  Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.  Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

### Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.  Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).  Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.  Riconosce la simbologia stradale di base.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.  Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare  Conoscere la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).  Riconoscere la simbologia stradale di base.</p>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.          Conoscere il proprio corpo.          Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.          Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.          Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)          Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
---	---

### La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, statua, il Comune).          Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.          Conoscere e rispettare l'ambiente.</p>	<p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.          Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.          Conoscere e rispettare l'ambiente.</p>

# SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

## Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

### Traguardi di apprendimento

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli delle istituzioni dello Stato italiano e di alcuni organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità contrapposto alle mafie. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Conosce e rispetta i principi normativi relativi ai concetti di "privacy" in rapporto all'età.

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Esprimere le opinioni personali e il proprio punto di vista nel rispetto degli altri</li><li>✓ Esprimere le proprie emozioni e la propria affettività in modo adeguato</li><li>✓ Saper socializzare le proprie esigenze personali nel rispetto degli altri</li> <li>✓ Analizzare e realizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto, di classe...). Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</li> <li>✓ Sviluppare il contrasto alla cultura mafiosa, ad ogni forma di violenza e ogni forma di prevaricazione, con particolare attenzione alla violenza di genere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sapersi confrontare con altri punti di vista</li><li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li><li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie emozioni, i cambiamenti personali nel tempo</li><li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi</li><li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni</li><li>✓ Conoscere l'esistenza della cultura mafiosa ed attuare comportamenti finalizzati al suo contrasto</li></ul>



<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, formule di cortesia, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale</li> <li>✓ Rispettare il patrimonio culturale, artistico e monumentale dei popoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale e regionale (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Realizzare un laboratorio di riciclo di piccoli oggetti nel rispetto dell'ambiente.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumentario ritmico.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, nazionale ed internazionale.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività (fair play)</li> <li>✓ Attuare scelte compatibili con una alimentazione sana, varia e completa e saper dosare le quantità di cibo evitando di sprecarlo.</li> <li>✓ Mettere in pratica le protezioni igieniche per proteggere la propria salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole di comportamento nello sport e non per relazionarsi correttamente con coetanei e adulti.</li> <li>✓ Una dieta sana e uno stile di vita corretto</li> <li>✓ Conoscere le basi dell'igiene personale</li> <li>✓ Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le idee altrui in merito alla fede religiosa</li> <li>✓ Rispettare pratiche e convinzioni religiose</li> <li>✓ Attuare progetti di sensibilizzazione nel rispetto del creato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza della relazione tra le persone e l'ambiente in cui vivono.</li> </ul>

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con particolare attenzione alla partecipazione</li> <li>✓ Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</li> <li>✓ Collegare i principi costituzionali agli enti e ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondanti della Costituzione Italiana</li> <li>✓ Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere"</li> <li>✓ Sapere che nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri</li> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi</li> <li>✓ Conoscere l'esistenza delle mafie ed acquisire la consapevolezza del concetto di legalità</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>✓ Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri</li> <li>✓ Conoscere i principali enti non governativi</li> <li>✓ Conoscere le principali regole della convivenza democratica</li> <li>✓</li> </ul>
--	---	---

<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, il valore inestimabile dell'acqua come fonte di vita ecc.)</li> <li>✓ Attuare un comportamento corretto e rispettoso della sicurezza e delle principali regole stradali</li> <li>✓ Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze fra i diversi ambienti naturali ed antropici e saperli valorizzare</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e tutela dell'ambiente.</li> <li>✓ Le strade: le parti e le funzioni. I principali segnali orizzontali e verticali che regolano il transito dei pedoni e delle biciclette.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> </ul>
------------------	---	---

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La statistica e gli indicatori di benessere: indagini sulle abitudini alimentari e i consumi energetici.</li> <li>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare gli ambienti naturali ed umani, intesi come sistema ecologico.</li> <li>✓ Conoscere l'impatto dell'inquinamento ambientale, a tutela dell'ecosistema.</li> <li>✓ Conoscere forme di riutilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il rispetto dei diversi ambienti naturali e dei diversi territori</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Utilizzare correttamente i social networks</li> <li>✓ Rispettare la privacy nell'utilizzo delle nuove Tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>✓ I social networks e il loro corretto utilizzo.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

## Competenze previste al termine del primo ciclo

visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

## Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere e comprendere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi</li><li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li><li>✓ Riconoscere le regole della convivenza civile e della non discriminazione</li><li>✓ Avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale ed essere consapevoli dei rischi della rete</li><li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li><li>✓ Prevenire, riconoscere e contrastare ogni forma di violenza e di prevaricazione, con particolare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li><li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li><li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</li><li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li><li>✓ Conoscere le diverse modalità con le quali si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza</li><li>✓ Individuare le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione</li><li>✓ Indagare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità</li><li>✓ Sviluppare le capacità di relazioni interpersonali, affettive e sessuali nel pieno rispetto di se stessi e degli altri</li></ul>

	<p>attenzione alla violenza di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare barriere e atteggiamenti pregiudizievoli nei diversi contesti e impegnarsi per il superamento della discriminazione, della prevaricazione e della violenza anche di genere</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Conoscere e analizzare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo: caratteristiche e conseguenze</li> </ul>
<p><b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA (FRANCESE /SPAGNOLO)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attua le regole della convivenza civile, della non discriminazione e del corretto comportamento in rete utilizzando le lingue straniere.</li> <li>✓ Esprimere e rispettare emozioni e sentimenti.</li> <li>✓ Assumere comportamenti rispettosi anche davanti ad un diniego/frustrazione.</li> <li>✓ Rispettare le differenze di genere, etnia, caratteriali.</li> <li>✓ Adottare comportamenti ecosostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, del razzismo: caratteristiche e conseguenze.</li> <li>✓ Riconoscere i sentimenti e le emozioni dell'altro e comportarsi di conseguenza.</li> <li>✓ Riconoscere gli atteggiamenti fisici/verbali violenti/aggressivi.</li> <li>✓ Conoscere le pratiche per la salvaguardia dell'ecosistema.</li> <li>✓ Riconoscere gli atteggiamenti edificanti volti a migliorare il territorio.</li> <li>✓ Descrivere l'organizzazione politica ed economica dell'U.E.</li> <li>✓ Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.</li> </ul>
<p><b>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> </ul>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio, europeo, extraeuropeo.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di tutela e salvaguardia.</li> <li>✓ Rispettare il territorio, l'ecosistema e l'ambiente come bene comune.</li> <li>✓ Combattere la violenza e ogni forma di prevaricazione nell'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conoscere i monumenti e siti significativi europei ed extraeuropei.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere l'importanza delle opere della storia dell'arte contro la violenza sulle donne</li> <li>✓ Conoscere e comprendere le opere d'arte come testimonianza contro la violenza</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza del movimento come stato di diritto</li> <li>✓ Adottare comportamenti virtuosi per migliorare la propria salute non solo fisica ma anche psicologica</li> <li>✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza dell'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione</li> <li>✓ Conoscere le regole del codice stradale</li> <li>✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>✓ Comprendere e spiegare l'influenza del fenomeno mafioso nell'ambito sportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere art.32 della Costituzione – la salute, un diritto e un dovere</li> <li>✓ Acquisire sane abitudini alimentari</li> <li>✓ Saper prevenire e valutare le situazioni di pericolo, affrontando in modo adeguato e responsabile gli imprevisti</li> <li>✓ Accettare i cambiamenti e le diversità tra i generi</li> <li>✓ Mettere in atto le norme del codice stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed ai ciclomotoristi</li> <li>✓ Saper intervenire in caso di piccoli incidenti</li> <li>✓ Saper riconoscere i fenomeni mafiosi</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza del rispetto per sé e l'altro</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche generali del fenomeno mafioso del sud Italia e le relative azioni di contrasto;</li> <li>✓ Riconoscere gli “elementi rituali” praticati da Cosa Nostra nell'iniziazione dei nuovi membri del clan;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza del concetto di persona e dei diritti fondamentali della stessa</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno della Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere i rapporti fra l'istituzione Chiesa e le cosche mafiose;</li> <li>✓ Conoscere gli accadimenti storici più noti della Prima e della Seconda Guerra di Mafia;</li> <li>✓ Distinguere il bene e il male secondo la coscienza “sacrarario dell'uomo”.</li> <li>✓ Ragionare sul rapporto virtù personali-giustizia sociale.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>STORIA-GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli enti territoriali e le loro caratteristiche</li> <li>✓ Conoscere i modelli organizzativi dei vari stati</li> <li>✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, pace, solidarietà e accettazione.</li> <li>✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile e della non discriminazione</li> <li>✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e i servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Conoscere e distinguere le principali forme di governo.</li> <li>✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento</li> <li>✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</li> <li>✓ Conoscere il principio di legalità e di contrasto alle mafie</li> <li>✓ Individuare e riconoscere le pratiche concrete della sub-cultura mafiosa a partire dalle situazioni della nostra vita quotidiana</li> </ul>	<p>sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Analizzare l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto, le biografie degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie</li> </ul>
--	---	---

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<b>MATEMATICA-SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> <li>✓ Contrastare la cultura mafiosa, ogni forma di violenza e ogni forma di prevaricazione.</li> <li>✓ Avere consapevolezza degli effetti della violenza in tutte le sue forme con particolare attenzione alla violenza di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni, riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> <li>-biomi ed ecosistemi</li> <li>-flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> </ul> </li> <li>✓ Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Riconoscere gli interventi umani che causano problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ....)</li> <li>✓ Evitare abitudini di vita scorrette (fumo, alcol, sedentarietà...) che sono dannose per la salute.</li> <li>✓ Adottare comportamenti da rispettare per rimanere in salute riguardanti le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ Ridurre l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>✓ Riconoscere le varie forme di violenza</li> <li>✓ Individuare barriere e atteggiamenti pregiudizievolei nei diversi contesti e impegnarsi per il superamento della discriminazione e della violenza</li> </ul>

<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza degli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Riconoscere nel web rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>
--------------------------	--	--

<b>VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA</b>							
<b>TRE ANNI</b>							
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	Valutazione I Quadrimestre			Valutazione II Quadrimestre		
COSTITUZIONE	Conoscere e rispettare le prime regole della vita comunitaria.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mettere in atto prime forme di rispetto e cura nei confronti della natura.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
CITTADINANZA DIGITALE	Eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.

QUATTRO ANNI							
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	Valutazione I Quadrimestre			Valutazione II Quadrimestre		
COSTITUZIONE	Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplorare l'ambiente naturale e mostrare curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.

CINQUE ANNI							
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	Valutazione I Quadrimestre			Valutazione II Quadrimestre		
COSTITUZIONE	Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana quali bandiera ed inno.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.

Legenda: **P.A.** Abilità parzialmente acquisita    **A.A.** Abilità adeguatamente acquisita    **P.C.** Piena Competenza.



## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	CLASSI 1°	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	GIUDIZIO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.</li></ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"><li>Scoprire, descrivere e rispettare i vari ambienti della vita quotidiana; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</li></ul>	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>Avviare una prima conoscenza per un uso consapevole delle tecnologie.</li></ul>	

	CLASSI 2°-3°	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	GIUDIZIO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>Adottare comportamenti nel rispetto delle diversità personali e culturali, coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, interagendo positivamente con gli altri.</li></ul>	

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed adottare comportamenti rispettosi dei beni culturali, dell'ambiente, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	
----------------------	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri.</li> </ul>	

	<b>CLASSI 4°-5°</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>GIUDIZIO</b>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute propria e del patrimonio storico-artistico ed ambientale del territorio.</li> </ul>	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri.</li> </ul>	

# VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA								
COMPETENZE		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
NUCLEI TEMATICI		4	5	6	7	8	9	10
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</li> <li>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li> <li>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio.</li> <li>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</li> </ul>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ed ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il support degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>								
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>								

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità, ...) ) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
<b>Collaborare e Partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo autonomo e Responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
<b>Risolvere problemi</b> - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando le strategie più adeguate.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di analizzare l'informazione -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.