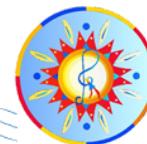




**Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale**  
**"MANERI – INGRASSIA – DON MILANI"**  
Via Passaggio dei Picciotti-3 - 90123 PALERMO Tel. 091/476364  
Cod. ministeriale: PAIC8BB00P  
☐: [PAIC8BB00P@istruzione.it](mailto:PAIC8BB00P@istruzione.it)    [paic8bb00p@pec.istruzione.it](mailto:paic8bb00p@pec.istruzione.it)  
C.F.: 97343610826



**Piano dell'Offerta Formativa**  
**PTOF**



*Fascicolo annuale*

*A.S. 2023/2024*

## *IL CONTESTO*

L' I.C.S. "MANERI- INGRASSIA- DON MILANI" è formato da due plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado.

I plessi sono così costituiti:

### SCUOLA DELL'INFANZIA (16 sezioni)

Plesso "VIA STATELLA", 21: ospita 5 sezioni (A- B- C- D-E) a tempo ridotto, dalle ore 8:15 alle ore 13:15

Plesso "PASSAGGIO DEI PICCIOTTI", 1: ospita 7 sezioni (F-G-H-I-L-M-N-) a tempo ridotto, dalle ore 8:15 alle ore 13:15

Plesso "PASSAGGIO DEI PICCIOTTI", 1: ospita 4 sezioni (O-P-Q-R) a tempo normale, dalle ore 8:15 alle ore 16:15 (con mensa)

### SCUOLA PRIMARIA (30 classi)

Plesso "C. MANERI" viale dei Picciotti, 8 → 11 classi (I A-G, II A-D, IIIA, IV A-B-C-D, V C-D)

Plesso "PASSAGGIO DEI PICCIOTTI", 5 → 7 classi (I B-C-D, II B-C, III B-C)

Plesso "INGRASSIA" via Statella, 21→12 classi (I E-F, II E, III D-E-F, IV E-F, V A-B-E-F)

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (30 Classi)

Plesso Don Milani - Passaggio dei Picciotti, 3

Classi I (A-B-C-D-E-F-G-H);

Classi II (A-B-C-D-E-F-G-H-I-L);

Classi III (A- B -C- D- E- F- G- H - I - L -M- N )

L'Istituto, con un'utenza di **1.345** alunni, presenta al suo interno caratteristiche di notevole eterogeneità dovute sia alle diverse fasce di età degli alunni sia alle differenti realtà socio- culturali presenti nel territorio.

L'utenza degli alunni, nell'anno scolastico 2023/2024, risulta così distribuita:

## ALUNNI SCUOLA DELL' INFANZIA

Maschi	142
Femmine	141
<i>di cui:</i>	
Diversamente abili	14
Stranieri	2
TOTALE	<b><u>283</u></b>

## ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Maschi	294
Femmine	243
<i>di cui:</i>	
Diversamente abili	35
Stranieri	3
TOTALE	<b><u>537</u></b>

## ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Maschi	255
Femmine	270
<i>di cui:</i>	
Diversamente abili	32
Stranieri	4
TOTALE	<b><u>525</u></b>

## ***RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA***

Gli artt. 30, 33 e 34 della Costituzione sanciscono: “È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli...”. La Costituzione assegna ai genitori e alla scuola il compito di istruire ed educare; risulta pertanto irrinunciabile, per la crescita e lo sviluppo degli alunni, una partnership educativa tra famiglia e scuola fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione, nel rispetto reciproco delle competenze.

I rapporti con le famiglie si esplicano attraverso:

- \* incontro preliminare con i genitori dei nuovi iscritti durante l'Accoglienza;
- \* **“Open Day”** incontro con i genitori dei nuovi iscritti per la presentazione delle attività del PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa) e degli ambienti scolastici;
- \* colloqui individuali degli insegnanti con i genitori;
- \* incontri per informare i genitori della valutazione dei risultati formativi.

Gli incontri scuola – famiglia avverranno in date prestabilite come da calendario; in casi particolari, i genitori saranno convocati esclusivamente dal docente coordinatore e i colloqui avverranno in presenza di più docenti della classe.

## ***COLLOQUI PERIODICI CON LE FAMIGLIE***

Gli incontri scuola - famiglia hanno lo scopo di fornire informazioni ai genitori sull’andamento e rendimento scolastico degli alunni e per la visione del documento di valutazione quadrimestrale.

Si terranno quattro volte l’anno nei mesi di novembre/dicembre, febbraio, aprile e giugno.

Nei mesi di dicembre ed aprile i docenti avranno cura di sottoporre ai genitori le eventuali situazioni di insufficienza, e registrarne l’avvenuta comunicazione.

## ***PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'***

### ***Diritti e doveri di docenti, alunni e genitori***

Tra le finalità e i valori che l'IC Maneri – Ingrassia – Don Milani pone a fondamento della propria offerta formativa, vi è, oltre alla promozione del successo formativo, la valorizzazione dell'identità, delle responsabilità, delle inclinazioni e aspirazioni profonde, mettere gli alunni nelle condizioni di costruire il proprio progetto di vita e operare consapevolmente le scelte per il futuro.

Da molto tempo, infatti, la nostra scuola dichiara il proprio impegno non solo a proporre situazioni di apprendimento motivanti e stimolanti ma anche a sostenere gli studenti nei loro atteggiamenti positivi, offrire un'attenzione non occasionale ai bisogni espressi e inespressi, proporre modelli significativi da cui apprendere, anche per imitazione, valori e comportamenti. Altrettanta importanza attribuiamo al ruolo genitoriale che sosteniamo costantemente offrendo il confronto con una Istituzione attenta alle esigenze delle persone e proponendo momenti di dialogo e di apertura su temi e problemi del quotidiano rapporto con i figli.

Convinti che nessuna educazione è possibile, a scuola, se non attraverso una forte condivisione con la famiglia di principi, valori, finalità e obiettivi, con le famiglie intendiamo dunque stringere una nuova e più forte alleanza educativa per costruire il dialogo in un continuo rapporto di scambio, per conoscere sempre meglio gli interessi e i problemi dei nostri alunni, per sostenere il loro cammino di crescita culturale e civile aiutandoli a mettere in luce le loro aspirazioni profonde.

È una alleanza che riteniamo indispensabile per i singoli alunni tanto quanto per la società nel suo complesso, se vogliamo arginare fenomeni di devianza sociale, dispersione e bullismo. Alle famiglie che hanno scelto la nostra istituzione scolastica, chiediamo quindi di riconoscere la scuola come un luogo di crescita civile e culturale della persona nella sua interezza, di condividere il patto educativo che qui proponiamo e di sostenere i nuclei fondanti della nostra azione educativa instaurando una costruttiva collaborazione con tutti coloro che compongono la comunità scolastica: il Dirigente, i docenti, il personale tutto, ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità.

Nella prospettiva della forte alleanza che intendiamo sviluppare, chiediamo alle famiglie di sostenere l'azione della scuola per consentirci di perseguire con successo le finalità educative e formative cui la scuola è istituzionalmente preposta. I doveri e le responsabilità della scuola e della famiglia, ciascuna nel ruolo che le è proprio, richiedono infatti uno spirito di reciproca collaborazione e una sinergia virtuosa tra i genitori e le diverse componenti della comunità scolastica nella consapevolezza che la responsabilità di ciascuno non viene meno per il solo fatto che il minore sia affidato alla vigilanza di altri.

## GLI IMPEGNI

DOCENTI	ALUNNI	GENITORI
<p>Si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare un ambiente educativo sereno e rassicurante attraverso mezzi, strumenti e strutture adeguate;</li> <li>garantire il rispetto degli alunni promuovendo rapporti interpersonali positivi fra alunni ed insegnanti;</li> <li>garantire l'uniforme qualità dei processi di apprendimento attraverso percorsi diversificati rispettando i tempi ed i ritmi dell'apprendimento;</li> <li>mantenere uno stretto e costruttivo contatto con le famiglie attraverso comunicazioni, colloqui e "Sportello d'ascolto";</li> <li>garantire la puntualità e la continuità del servizio scolastico;</li> <li>controllare la regolarità nella frequenza delle lezioni comunicando tempestivamente alla famiglia eventuali comportamenti insoliti, assenze ripetute o saltuarie, ritardi o uscite anticipate troppo frequenti;</li> <li>tutelare la sicurezza degli studenti attraverso un'adeguata sorveglianza in tutti i momenti della giornata scolastica;</li> <li>coordinare adeguatamente i carichi di lavoro a casa dell'alunno e la pianificazione delle verifiche;</li> <li>stabilire regole certe e condivise, farle rispettare per la promozione delle competenze sociali e comportamentali.</li> </ul>	<p>Si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>considerare la Scuola come un impegno importante;</li> <li>essere partecipativi e cooperativi nei gruppi;</li> <li>prendere coscienza dei personali diritti-doveri;</li> <li>rispettare persone, ambienti, attrezzature;</li> <li>usare un linguaggio consono ad un ambiente educativo nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale ausiliario;</li> <li>adottare un comportamento corretto ed adeguato alle diverse situazioni e indossare un abbigliamento consono all'ambiente scolastico;</li> <li>accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti;</li> <li>rispettare i tempi previsti per il raggiungimento degli obiettivi del proprio curriculum e nell'esecuzione dei compiti richiesti;</li> <li>curare il materiale scolastico;</li> <li>rispettare l'orario d'ingresso e di uscita dalla scuola;</li> <li>rispettare mezzi, strumenti e strutture messi a disposizione dalla scuola onde evitare il risarcimento dei danni da parte della famiglia;</li> <li>rispettare il divieto di utilizzo di dispositivi telefonici personali a scuola;</li> <li>rispettare gli orari di ricevimento della scuola;</li> <li>frequentare i laboratori pomeridiani scelti;</li> <li>frequentare con regolarità e puntualità tutte le lezioni, di mattina e di pomeriggio, giustificando tempestivamente le assenze ed i ritardi e riferendo ai genitori le comunicazioni trasmesse dalla scuola;</li> <li>rispettare le regole della scuola osservando tutte le norme stabilite dal Regolamento di Istituto;</li> <li>utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui.</li> </ul>	<p>Si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e condividere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sostenere l'Istituto nell'attuazione di questo progetto;</li> <li>realizzare un dialogo costruttivo con l'Istituzione;</li> <li>rispettare le scelte educative e didattiche condivise;</li> <li>assicurare atteggiamenti di proficua e reciproca collaborazione con i docenti;</li> <li>promuovere atteggiamenti di rispetto, di collaborazione, di solidarietà nei confronti "dell'altro" nei loro figli;</li> <li>rispettare l'orario d'entrata e d'uscita;</li> <li>garantire una frequenza assidua alle lezioni giustificando eventuali assenze o ritardi;</li> <li>controllare quotidianamente il materiale scolastico necessario;</li> <li>partecipare agli incontri periodici scuola-famiglia;</li> <li>sostenere gli alunni nel rispetto degli impegni scolastici.</li> <li>responsabilizzare il proprio figlio sul rispetto delle regole della scuola;</li> <li>controllare giornalmente il diario scolastico o il libretto delle comunicazioni e firmarle per presa visione;</li> <li>informare la scuola in caso di problemi che possano incidere sulla situazione scolastica dell'alunno;</li> <li>responsabilizzare il figlio sul divieto di utilizzo di dispositivi telefonici personali a scuola;</li> <li>responsabilizzare il proprio figlio sul rispetto di mezzi, strumenti e strutture messi a disposizione dalla scuola; in caso di danno a proprietà della scuola o di terzi determinati da un comportamento scorretto fatto risalire all'alunno, impegnarsi a risarcire in solido il danno arrecato, ripristinando le condizioni precedenti con le modalità stabilite dal Dirigente Scolastico.</li> </ul>

## ***INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE***

La diversità è una costante presente in ogni classe della nostra scuola e, affinché non diventi disuguaglianza, l'Istituzione Scolastica, attraverso buone pratiche di inclusione degli alunni diversamente abili e di personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni con svantaggio, garantisce il diritto allo studio.

La scuola si impegna a riconoscere le diversità e a valorizzarle come portatrice di ricchezza e favorisce le relazioni interpersonali attraverso percorsi che permettono ad ogni alunno di esprimere la propria identità. Nel progetto di inclusione, infatti, si valorizza l'unicità e la singolarità della peculiarità di ciascuno e si attivano strategie e risposte flessibili e diversificate, orientate alla costruzione di un progetto globale di vita che favorisca il processo di crescita dell'individuo, la piena realizzazione di tutte le sue potenzialità. La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e la Circolare n.8 del 6/3/2013 ridefiniscono e completano il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

L'inclusione scolastica e sociale è il processo attraverso il quale il contesto-scuola e i suoi diversi protagonisti (organizzazione scolastica, studenti, insegnanti, famiglia, territorio) assumono le caratteristiche di un ambiente che risponda ai bisogni di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con bisogni speciali.

E' infatti attraverso il lavoro sui contesti, e non soltanto sui singoli individui, che si promuove la partecipazione sociale e il coinvolgimento delle persone in difficoltà. Per il raggiungimento di un processo di inclusione di qualità, appare necessario un pensiero condiviso tra i diversi agenti all'interno dei contesti scolastici, che determini la creazione di ambienti accoglienti e facilitanti, attraverso buone strategie educativo-didattiche, che possano contribuire fortemente allo sviluppo e alla crescita cognitiva e psicosociale dei bambini in generale, specialmente coloro i quali si trovano in situazioni di difficoltà per svariati motivi.

La diversità all'interno del contesto scolastico, rappresenta una sfida che coinvolge tutti i principali agenti di cambiamento: insegnanti, Dirigente Scolastico, famiglie, comunità scolastica e territorio, ognuno con specifiche funzioni.

❖ ***Da parte degli insegnanti*** richiede prassi sempre nuove, soluzioni originali, adattate ai singoli bambini e ai contesti, dal punto di vista didattico-pedagogico, comunicativo e relazionale.

❖ ***Da parte del Dirigente Scolastico*** richiede un'istituzione attenta ad ogni dettaglio, ad ogni aspetto organizzativo.

❖ ***Da parte delle famiglie*** richiede partecipazione e collaborazione con il sistema scolastico sul progetto educativo per il proprio bambino.

❖ **Da parte della comunità scolastica** richiede l'individuazione e la valorizzazione di tutti gli elementi utili a costruire un intervento coordinato di risorse e di possibilità di azioni.

❖ **Da parte del territorio** richiede la costruzione di un lavoro di rete importante e ben coordinato.

## ***Accoglienza e inclusione***

La scuola s'impegna, sin dal momento dell'iscrizione, a favorire l'accoglienza di genitori e alunni, con particolare riguardo all'ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità.

In concomitanza con l'avvio delle iscrizioni al successivo anno scolastico, la scuola organizza incontri rivolti ai genitori degli alunni che hanno chiesto l'iscrizione in classi prime di Primaria e Secondaria di Primo Grado e a quelli che accedono per la prima volta alla Scuola dell'Infanzia.

Gli incontri sono finalizzati alla presentazione del Piano dell'Offerta Formativa del nostro istituto. In tali occasioni, ad esempio le giornate Open Day vengono specificati alle famiglie gli obiettivi di ciascun grado di scuola, le attività extrascolastiche previste per l'anno scolastico in corso, nonché recapiti telefonici utili e giorni di ricevimento al pubblico della segreteria, nonché la mission dell'Istituto.

L'inserimento degli alunni disabili nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; offrendo loro ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

La presenza di alunni diversamente abili nelle classi costituisce, inoltre, un'opportunità per tutti, per imparare a conoscere e accettare la diversità e per orientare allievi e docenti verso valori della vita e della relazione fondati sull'aiuto e sulla collaborazione reciproci e finalizzati alla formazione del Cittadino.

## ***Figure e operatori funzionali ad accoglienza ed inclusione***

Nella nostra Istituzione Scolastica sono previste figure di riferimento che si occupano rispettivamente di: Disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali con il compito di supportare il lavoro dei colleghi per meglio affrontare sia le necessità degli alunni disabili sia l'accoglienza e i rapporti di relazione con e tra alunni avendo come obiettivo lo "star bene" a scuola. La scuola dispone di docenti di sostegno specializzati che seguono gli alunni nelle attività di apprendimento e di socializzazione, affinché vengano assicurate loro oggettive ed idonee condizioni per la partecipazione alla vita scolastica e per lo sviluppo formativo. Nell'assegnazione dei docenti alle classi, degli orari e dei criteri di utilizzo delle risorse disponibili (spazi e attrezzature) l'Istituzione scolastica presta particolare attenzione alle classi e alle sezioni in cui sono inseriti alunni disabili.

La scuola, in collaborazione con i Servizi di Neuropsichiatria Infantile del territorio, segnala la necessità di assistenza specialistica agli Enti Locali che, a loro volta, forniscono il personale necessario.

L'insegnante di sostegno con una formazione personale sulle dimensioni emotive, esistenziali e culturali più direttamente coinvolte nell'incontro con la disabilità e la sofferenza psicologica, condivide con tutti gli altri colleghi i compiti professionali e le responsabilità sull'intera classe secondo una logica "sistemica", nel senso che collabora con l'insegnante curricolare e con il Consiglio di Classe, affinché l'iter formativo dell'alunno con disabilità possa evolvere nel modo migliore, intessendo reti di relazioni significative a livello professionale con i colleghi curricolari, con eventuali assistenti e operatori specializzati, con i familiari, con gli operatori sociali e sanitari, con le figure importanti che ruotano attorno al bambino. L'insegnante per il sostegno è corresponsabile insieme ai docenti di classe, agli operatori sociali e sanitari e alla famiglia del Piano Educativo Individualizzato per l'alunno disabile.

L'operatore specializzato affianca lo studente disabile con funzione di mediatore e di facilitatore della comunicazione, dell'apprendimento, dell'integrazione e della relazione tra l'alunno, la famiglia, la classe, i docenti e i servizi specialistici. Per favorire il processo di inclusione e di apprendimento utilizza strategie, modelli di comunicazione, strumenti e materiali ad hoc, affinché allo studente siano accessibili tutti i contenuti didattici. In ambito scolastico si rapporta e collabora con funzioni distinte, complementari e non sostitutive, con l'insegnante di sostegno e con gli insegnanti curricolari contribuendo al raggiungimento delle finalità previste dal P.E.I. e dal progetto individuale. La nostra Istituzione scolastica ha accolto e promosso l'integrazione degli alunni interagendo con le Agenzie del territorio (ASP –Enti Locali) predisponendo anche progetti di intervento mirati, avvalendosi, per questo scopo, delle risorse messe a disposizione dagli Enti Locali.

Per l'anno scolastico 2023-2024 il nostro Istituto si avvarrà della collaborazione degli operatori psicopedagogici dell'osservatorio Distretto 14, sede c/o IISS A. VOLTA; sarà possibile segnalare alla Dott.<sup>ssa</sup> Cordaro i casi di alunni da attenzionare per particolari difficoltà nel percorso di apprendimento e background socio-culturale ed economico.

Il team interno di supporto è costituito dai docenti referenti GOSP (Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico) ovvero i docenti già incaricati per le attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e disabilità: Mancuso Rita, Cardella Laura, Romano Giovanna, Gargano Daniela.

## *Accoglienza e inclusione alunni diversamente abili*

Si ritiene che anche il solo atto dell'iscrizione a scuola di un alunno con disabilità debba essere vissuto con consapevolezza e grande attenzione da parte della famiglia, fornendo alla scuola tutta la documentazione necessaria affinché, poi, questa possa attivare tutte le misure idonee per un efficace sistema di inclusione dell'alunno. Questo iniziale input della famiglia, permette alla Scuola di individuare figure professionali ad hoc per l'alunno, quali l'insegnante di sostegno e/o l'assistente specialistico. Già prima dell'avvio dell'anno scolastico, si prevedono incontri Scuola-Famiglia, in cui si deve aver cura di evidenziare ogni particolare

esigenza dell'alunno, proporre e riflettere su soluzioni plausibili e percorsi percorribili. I genitori di un bambino con disabilità devono presentare i seguenti documenti:

- 1) Verbale di accertamento della condizione di disabilità;
- 2) Certificazione di disabilità L. 104/92;
- 3) Profilo di Funzionamento.

Tale documentazione può anche essere integrata dalla segnalazione di particolari necessità del proprio figlio e serve a mettere in evidenza i bisogni di quell'alunno, affinché l'Istituto scolastico per tempo (quindi, prima dell'inizio dell'anno scolastico di riferimento) provveda ad adottare adeguati interventi.

La scuola, ricevuta l'iscrizione, provvede a stabilire in quale sezione debba essere inserito l'alunno con disabilità ed individua un insegnante di sostegno. Nella formazione delle classi, occorre tenere presente quanto previsto dal D.M. n. 331/1998 (come modificato dal D.M. 141/1999), in virtù del quale una classe non può essere composta da più di 20 alunni se vi sia uno con disabilità. Nel frattempo, il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) d'istituto individua le Linea-Guida per l'accoglienza di tutti gli alunni con disabilità. E' il gruppo di lavoro che prende in carico il singolo alunno con disabilità, predisponendo, già prima dell'inizio dell'anno scolastico, un'analisi della situazione di partenza (anche in visione degli eventuali sviluppi) e l'individuazione degli interventi didattici, educativi e di supporto che dovranno essere attuati nei confronti dello stesso. Gli insegnanti del Consiglio di Classe in cui è inserito l'alunno con disabilità, l'insegnante di sostegno, i genitori dell'alunno, l'operatore specializzato e gli operatori socio-sanitari del Distretto Socio-sanitario territoriale e/o quelli che hanno già in carico l'alunno, provvedono a redigere sia il P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale), sia il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato).

Nel P.E.I., secondo le indicazioni del DI 153 1 agosto 2023, vengono individuati per ogni dimensione (cognitiva neuropsicologica e dell'apprendimento, socializzazione e interazione, autonomia e orientamento, comunicazione e linguaggio), gli obiettivi, le strategie operative, le attività ed i contenuti, i metodi e gli strumenti. Il Piano sarà soggetto a verifiche periodiche per rilevare i livelli di risposta dell'alunno ed eventualmente ricalibrarlo.

## *Disturbi Specifici di apprendimento*

Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con *Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.)*.

I Disturbi Specifici di Apprendimento hanno una componente evolutiva che comporta la loro manifestazione come ritardo e/o atipia del processo di sviluppo, definito sulla base dell'età anagrafica e della media degli alunni o degli studenti presenti nella classe. Viene assegnata alla capacità di osservazione degli insegnanti un ruolo fondamentale, non solo nei primi segmenti dell'istruzione - scuola dell'infanzia e scuola primaria - per il riconoscimento di un potenziale disturbo specifico dell'apprendimento, ma anche in tutto il percorso scolastico, per individuare quelle caratteristiche cognitive su cui puntare per il raggiungimento del successo formativo. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi, di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari. Agli studenti con DSA l'istituzione scolastica garantisce:

- a. l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
- b. l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- c. per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.

Tali misure devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi. Agli studenti con DSA vengono garantite, durante il percorso di istruzione, adeguate forme di verifica e di valutazione.

Le modalità didattiche personalizzate, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative vengono esplicitate e formalizzate, al fine di assicurare uno strumento utile alla continuità didattica e alla condivisione con la famiglia delle iniziative intraprese. La scuola predisponde, nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che deve contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:

- dati anagrafici dell'alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate;
- forme di verifica e valutazione personalizzate.

Nella predisposizione di tale PDP è fondamentale il raccordo con la famiglia.

Per quanto riguarda gli alunni in possesso di una diagnosi di DSA rilasciata da una struttura privata, si adottano preventivamente le misure previste dalla Legge 170/2010 (strumenti compensativi, misure dispensative, redazione PDP), qualora il Consiglio di classe o il team dei docenti della scuola primaria ravvisino e riscontrino, sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche, carenze fondatamente riconducibili al disturbo.

### *Accoglienza e inclusione alunni stranieri*

Il "diritto del minore straniero all'istruzione" è stato recepito dall'ultima legge nazionale sull'immigrazione (L. 40/1998) traducendosi in "obbligo scolastico", vincolante per tutti i minori presenti sul territorio italiano, regolari e non. L'iscrizione alle classi della scuola dell'obbligo va accolta in qualsiasi momento dell'anno, in coincidenza con l'arrivo sul suolo nazionale (D.P.R. n.394/99, art. 45, C.M. del 23/03/2000 n.87 e C.M. del 05/01/2001, n.3). Essi vanno accolti anche se sprovvisti di permesso di soggiorno o privi di documentazione (art. 45 del DPR n.394/99). La normativa scolastica, che accoglie e ratifica le direttive comunitarie ed internazionali, enuncia con notevole incisività valori, coordinate e riferimenti su cui fondare l'azione educativa in prospettiva interculturale, accogliendo e rispettando le diversità interpretate come "valori ed opportunità di crescita democratica" (C.M. 73/2.3.94). Quanto all'inserimento dell'alunno straniero, la legge (C.M. 205/26.7.90 e art. 45 del D.P.R. a. 394/99) prevede che sia inserito in una classe adeguata alla scolarità precedente ed alla sua età cronologica. Il Collegio dei Docenti ha la competenza di deliberare l'assegnazione ad una classe diversa tenendo conto delle competenze e abilità dell'alunno. Allo scopo di favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri l'I.C. "Maneri - Ingrassia - Don Milani" si impegna a realizzare iniziative volte a:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo, nel bambino non autoctono o neo autoctono, la percezione di sé come minoranza;
- facilitare l'apprendimento linguistico.

### *Svantaggio socio-culturale*

La scuola inclusiva è in continuo divenire e pertanto si arricchisce continuamente di progetti e attività volte a garantire la frequenza di alunni che denotano situazioni di svantaggio e di disagio. I Bisogni Educativi Speciali possono essere spesso motivo di dispersione scolastica. Lo svantaggio socio-culturale è uno stato di sofferenza che, per quanto possibile, dovrebbe essere eliminato o, almeno, contenuto al fine di non compromettere le potenziali capacità di apprendimento e di relazione dell'alunno. Riteniamo che la scuola debba creare le condizioni per l'uguaglianza offrendo servizi adeguati ai bisogni di chi proviene da situazioni familiari ed ambienti deprivati. Tale possibilità deve essere affidata a strategie operative accuratamente elaborate e definite che tendono a:

- Favorire l'apprendimento e migliorare i risultati, non soltanto come acquisizione di conoscenze strumentali, bensì come conquista dell'autonomia, intesa come curiosità continua e creativa a pensare, a fare ipotesi, risolvere problemi.
- Promuovere la formazione di soggetti attivi in grado di pensarsi, comunque al di là delle proprie abilità, come persone capaci di trasformare la realtà.
- Migliorare l'efficacia qualitativa dell'insegnamento con il desiderio di sperimentare strumenti tecnologici divenuti di uso comune nell'extrascuola.

Gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento o situazioni di particolare disagio socio-affettivo, saranno supportati con attività di recupero personalizzate e/o attivati i PDP/PSP che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni con BES.

Al fine di combattere il fenomeno della dispersione scolastica implicita ed esplicita, il nostro Istituto ha ampliato l'offerta formativa aderendo al progetto **Bolton** "Promuovere l'autonomia per ridurre le disegualianze", le cui finalità sono: prevenire il fallimento formativo delle allieve e degli allievi e il fenomeno della di frequenza, promuovendo il miglioramento degli apprendimenti. Il progetto mira a favorire l'integrazione tra realtà scolastica ed extrascolastica creando condizioni di dialogo e partecipazione tra docenti, operatrici/operatori educativi e famiglie, favorendo l'interprofessionalità come chiave per l'ingaggio degli alunni con maggiori necessità.

## *Protocollo per l'inclusione degli studenti in situazione di svantaggio*

L'alunno coinvolto in una situazione di svantaggio socio-culturale e ambientale manifesta spesso un disagio scolastico, espressione di un'esperienza personale di fragilità emotiva e psicologica, talvolta anche comportamentale che condiziona negativamente la sua relazione con l'ambiente, i contesti e le persone incontrate. Tutto ciò impedisce una partecipazione efficace dell'allievo al processo di apprendimento e consolida, invece, condizioni di reale marginalità e povertà educativa.

Il fattore principale per l'individuazione di un bisogno educativo speciale è la rilevazione oggettiva dello svantaggio socio-culturale, resa possibile attraverso la segnalazione dei servizi territoriali competenti e/o attraverso una documentazione circoscritta, acquisibile dopo un'osservazione diretta e il confronto fra tutti componenti della comunità educante.

Finalità:

- garantire a tutti il diritto all'istruzione riuscendo a sviluppare le singole potenzialità;
- ridurre il disagio favorendo il pieno successo scolastico;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- creare una sensibilità diffusa nei confronti delle problematiche legate al disagio scolastico.

Il Consiglio di classe, attraverso un'osservazione strutturata concorda con la famiglia, lo studente ed eventualmente altre figure professionali, un intervento didattico personalizzato, anche per un breve periodo.

## *Bullismo e Cyberbullismo*

Allo scopo di prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo la scuola adotta misure atte a scongiurare situazioni di rischio e antigiuridiche attraverso:

- individuazione di un referente del bullismo e cyberbullismo;
- coinvolgimento nella prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo, tutte le componenti della comunità scolastica, particolarmente quelle che operano nell'area dell'informatica, partendo dall'utilizzo sicuro di Internet a scuola;
- creazione di regole condivise di comportamento per il contrasto e prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo, favorendo la discussione all'interno della scuola, attraverso i vari organi collegiali.

L'Istituto si avvale della collaborazione di un docente REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO (Ins.te Buccheri Caterina) che:

- Promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale;
- Coordina le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori incaricati;
- Si rivolge a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, ecc., per realizzare un progetto di prevenzione; cura rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la prevenzione al bullismo e per un uso consapevole della tecnologia.

Coerentemente con le azioni descritte la scuola ha definito un protocollo di intervento che costituisce una integrazione al regolamento d'Istituto.

## *Accoglienza Alunni Adottati e Affidati*

La Scuola garantisce ai bambini e ai ragazzi adottati e alle loro famiglie uno sguardo specifico nel loro percorso di crescita configurandosi in primo luogo come ambiente protettivo e sicuro. In base alle Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati trasmesse dal MIUR con prot. N. 7443 del 18/12/2014, la Scuola presta attenzione a non avere pregiudizi e a non dare per scontata la presenza di problematicità nei minori adottati, costruendo intorno ad essi una didattica ed un'organizzazione flessibile con particolare cura verso l'aspetto relazionale. L'inserimento deve avvenire in tempi appropriati: è importante che il bambino abbia trascorso un sostanzioso periodo di permanenza nella famiglia adottiva adattandosi ai ritmi e ai tempi della nuova vita. È permessa per legge un'estrema flessibilità nell'iscrizione alla scuola primaria. Per le Adozioni Internazionali di minori in età di obbligo scolastico, va valutata attentamente l'opportunità di inserire l'alunno in una classe inferiore a quella dell'età anagrafica. Nella nota 4855 del 21/07/2015 si legge: “qualora si trovino in presenza di situazioni riguardanti alunni che necessitano di una speciale attenzione, a porre in essere gli strumenti e le più idonee strategie affinché esaminino i singoli casi con sensibilità ed accuratezza, confrontandosi, laddove necessario, anche con specifiche professionalità di settore e con supporto dei Servizi Territoriali, predisponendo percorsi individualizzati e personalizzati. Solo a conclusione dell'iter sopra descritto, inerente casi eccezionali e debitamente documentati, e sempre in accordo con la famiglia, il Dirigente Scolastico – sentito il Team dei docenti – potrà assumere la decisione, in coerenza con quanto previsto nell'articolo 114, comma 5, del d.lgs. n. 297/1994, di far permanere l'alunno nella scuola dell'infanzia per il tempo strettamente necessario all'acquisizione dei prerequisiti per la scuola primaria, e comunque non superiore ad un anno scolastico, anche attraverso un'attenta e personalizzata progettazione educativa. Nel caso di un trattenimento alla scuola dell'infanzia basta una documentazione redatta da “specifiche professionalità”: Servizi Territoriali, Operatori degli Enti Autorizzati, Operatori delle ASST, NPI. Valutando caso per caso è possibile per un periodo iniziale attuare un orario flessibile.

Particolare cura sarà dedicata ai rapporti scuola-famiglia attraverso incontri iniziali ed in itinere per monitorare i progressi del bambino sia sul piano della maturazione personale sia sugli apprendimenti. Attivazione tempestiva di interventi specifici qualora si ravvisino difficoltà di apprendimento tenendo contatti non solo con la famiglia ma anche con i servizi pubblici o privati coinvolti.

Da tutto questo la necessità di dotare la scuola di un protocollo di accoglienza per alunni adottati. Il Protocollo contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni adottati, o in via di adozione, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici; traccia le varie fasi dell'accoglienza e propone suggerimenti per costruire una collaborazione tra scuola e famiglia e una comunicazione reciproca efficace al fine di elaborare obiettivi comuni per l'acquisizione di sicurezza e autostima da parte dell'alunno adottato.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è formata da 16 sezioni, di cui 12 a tempo ridotto e 4 a tempo normale, come prospetto di seguito riportato:

## ***ORARI DI FUNZIONAMENTO***

<b><i>SEZIONI</i></b>	<b><i>TIPOLOGIA</i></b>	<b><i>ORARI</i></b>
A B C D E F G H I L M N	<i>TEMPO RIDOTTO</i>	8:15 - 13:15
O P Q R	<i>TEMPO NORMALE</i>	8:15 - 16:15

## ***Gli insegnanti***

Gargano Rosa - SEZ. A

Randisi Giovanna V. - SEZ. B

Manzella Cristina - SEZ. C

Inzerillo Loredana - SEZ. D

Raffa Giovanna - SEZ. E

Infantino Isabella - SEZ. F

Misuraca Giuseppe - SEZ. G

Papia Antonina - SEZ. H

Serra Alida - SEZ. I

Verga Anna Maria - SEZ. L

Profeta Gioacchina - SEZ. M

Meli Ivana - SEZ. N

Chiappara Michela - Gaeta Daniela - SEZ. O

Emmanuele Rosalba - Lauria Giuseppina - SEZ. P

Formisano Paola - Gueci Valentina - SEZ. Q

Parisi Anna – Maltese Francesca - SEZ. R

## ***Docenti Sostegno***

Scilippa Gaetana

Adamo Leonarda T.

Mancuso Rita

Vinci Antonietta

Seidita Maria

Lo Monaco Valeria

Gagliardo Alessia

Nicotra Carmelina  
Fontana Valentina  
Facella Teresa  
Mortillaro Margherita  
Dinghile Palmira  
La Barbera Vincenza  
Simonaro Maria

### *Docenti religione cattolica*

Fardella Rosetta  
Scaccia Calogera

In seno ai consigli di intersezione, sono stati individuati dei docenti con incarico di presidente e segretario, come da prospetto allegato:

	<i>Presidente</i>	<i>Segretario</i>
<i>SCUOLA INFANZIA</i>	Ins.te Mancuso Rita	Ins. te Gaeta Daniela
<i>SCUOLA INFANZIA</i>	Ins. te Randisi Giovanna	Ins. te Inzerillo Loredana

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria è, formata da 30 classi di cui 5 a tempo pieno con 40 ore settimanali, come da prospetto di seguito riportato:

<i>Classe I A Tempo pieno</i>	Classe I B	Classe I C	Classe I D	Classe I E	Classe I F	<i>Classe I G Tempo pieno</i>
<i>Classe II A Tempo pieno</i>	Classe II B	Classe II C	Classe II D	Classe II E		
<i>Classe III A Tempo pieno</i>	Classe III B	Classe III C	Classe III D	Classe III E	Classe III F	
<i>Classe IV A Tempo pieno</i>	Classe IV B	Classe IV C	Classe IV D	Classe IV E	Classe IV F	
Classe V A	Classe V B	Classe V C	Classe V D	Classe V E	Classe V F	

### ***DISTRIBUZIONE ORARIA DISCIPLINE A.S. 2023/2024***

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSI III</b>	<b>CLASSI IV-V</b>
<b>27 ore e 30 minuti (30 frazioni orarie 55' + 13 frazioni orarie cl. 40h mensa/dopomensa)</b>				<b>29 Ore (+ 11 ore mensa e dopomensa per 4A)</b>
<b>ITALIANO</b>	10	10	9	8
<b>ARTE/IMM.</b>	1	1	1	1
<b>MATEMATICA</b>	9	8	7	7
<b>MUSICA</b>	1	1	1	1
<b>ED.FISICA</b>	2	2	2	2
<b>INGLESE</b>	1	2	3	3
<b>TECN./INF.</b>	1	1	1	1
<b>SCIENZE</b>	1	1	1	1
<b>STORIA</b>	1	1	2	2
<b>GEOGRAFIA</b>	1	1	1	1 (2h per 4 A)
<b>RELIGIONE</b>	2	2	2	2

## ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI A.S. 2023/2024

<p><b>MANERI - 1 A</b></p> <p>FRANCHINA (Coord.)</p> <p>BALDAZZI</p> <p>LA RUSSA</p> <p>CALAMIA</p>	<p><b>PASSAGGIO –1B</b></p> <p>LA ROCCA (Coord.)</p> <p>INGRAO</p> <p>D'AGOSTINO</p> <p>DI MAURO</p>	<p><b>PASSAGGIO – 1C</b></p> <p>CUMBO (Coord.)</p> <p>INGRAO</p> <p>D'AGOSTINO</p>	<p><b>PASSAGGIO – 1D</b></p> <p>BELLONE(Coord.)</p> <p>INGRAO</p> <p>D'AGOSTINO</p> <p>GARGANO</p>	<p><b>INGRASSIA – 1E-F</b></p> <p>MODICA (Coord.)</p> <p>PARISI</p> <p>DI VITA</p> <p>FARDELLA</p> <p>TAORMINA (1F)</p>	<p><b>MANERI - 1 G</b></p> <p>FILIPPELLO (Coord.)</p> <p>CIULLA</p> <p>LA RUSSA</p> <p>SARDIGNA</p>
<p><b>MANERI - 2A</b></p> <p>SPATARO (Coord.)</p> <p>SAMPINO</p> <p>LA RUSSA A.</p> <p>COSTANZO</p> <p>DORANGRICCHIA</p>	<p><b>PASSAGGIO -2B-C</b></p> <p>CARRARA (Coord.)</p> <p>SPANO' G.LLA</p> <p>CAMINITA</p> <p>FRISA</p> <p>D'AGOSTINO</p> <p>BONAFFINI (2B)</p>	<p><b>MANERI - 2D</b></p> <p>SPANO' G.NNA (Coord.)</p> <p>DI BELLA</p> <p>CAMINITA</p> <p>FRISA</p> <p>LA RUSSA</p> <p>LEONE</p>	<p><b>INGRASSIA – 2E</b></p> <p>SPANO' G.NNA (Coord.)</p> <p>DI BELLA</p> <p>CAMINITA</p> <p>FRISA</p> <p>D'AGOSTINO</p> <p>BELLANCA</p> <p>SAVIANO</p>		
<p><b>MANERI -3A</b></p> <p>GANDOLFO ANNA (Coord.)</p> <p>DI GRIGOLI</p> <p>LA RUSSA A.</p> <p>GANDOLFO</p> <p>ANTONINA</p> <p>VITALE</p>	<p><b>PASSAGGIO -3B-C</b></p> <p>LIPARI(Coord.)</p> <p>FRENDI</p> <p>DI VITA</p> <p>D'AGOSTINO</p> <p>CIMO'</p> <p>PILLITTERI (3B)</p> <p>RAIA (3B)</p>	<p><b>INGRASSIA – 3D</b></p> <p>CARRAMUSA (Coord)</p> <p>CIACCIO</p> <p>D'AGOSTINO</p> <p>DORANGRICCHIA</p>	<p><b>INGRASSIA – 3E</b></p> <p>VASSALLO (Coord.)</p> <p>CIACCIO</p> <p>FARDELLA</p> <p>PALMINTERI</p>	<p><b>INGRASSIA – 3F</b></p> <p>SORCI A.RA(Coord)</p> <p>CIACCIO</p> <p>FARDELLA</p>	

MANERI -4A NUCCIO (Coord.) VINCIGUERRA PIZZUTO LA RUSSA A. BARTOLOMEI	MANERI -4B MILAZZO ((Coord.) COSTANZO SCIMONETTO MURATORE LA RUSSA TIRONE	MANERI - 4C RUMBOLO (Coord.) COSTANZO SCIMONETTO MURATORE LA RUSSA LA PLACA TIRONE	MANERI - 4D TASQUIER ((Coord.) COSTANZO SCIMONETTO MURATORE LA RUSSA LA PLACA DE FILIPPI	INGRASSIA - 4 E-F SORCI ANGELA (Coord.) VITELLARO COSTANZO FARDELLA MURATORE BARTOLOMEI (4E) SARNO (4F)	
INGRASSIA 5 A- B GUARINO (Coord) SARDINA GRAFFAGNINI MURATORE D'AGOSTINO PETRILLO (5B)	MANERI 5 C-D CAMPIONE (Coord) BLANDA CAMINITA MURATORE LA RUSSA DE FILIPPI (5C) TRUSSO FORGIA (5D)	INGRASSIA 5 E SABELLA ARENA(Coord) GRAFFAGNINI MURATORE FARDELLA ALBANESE LABBRO	INGRASSIA 5 F SABELLA ARENA (Coord) GRAFFAGNINI MURATORE FARDELLA PARRINELLO PETRILLO		

In seno ai consigli di intersezione e interclasse, sono stati individuati dei docenti con incarico di presidente e segretario, come da prospetto allegato:

<i><b>SCUOLA PRIMARIA</b></i>	<i><b>PRESIDENTE</b></i>	<i><b>SEGRETARIO</b></i>
<b>Classi I</b>	Ins.te Modica Isabella	Ins.te Franchina Antonella
<b>Classi II</b>	Ins.te Carrara Rosaria	Ins.te Spanò Giovanna
<b>Classi III</b>	Ins.te Vassallo Maria Concetta	Ins.te Gandolfo Anna
<b>Classi IV</b>	Ins.te Milazzo Maria Gabriella	Ins.te Tasquier Rosalia
<b>Classi V</b>	Ins.te Guarino Concetta	Ins.te Graffagnini Caterina

SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO

La scuola Secondaria di primo grado è formata da 30 classi:

Classe I A*	Classe I B	Classe I C	Classe I D	Classe I E	Classe I F	Classe I G	Classe I H°				
Classe II A*	Classe II B	Classe II C	Classe II D	Classe II E	Classe II F	Classe II G	Classe II H	Classe II I	Classe II L		
Classe III A*	Classe III B	Classe III C	Classe III D	Classe III E	Classe III F	Classe III G	Classe III H	Classe III I	Classe III L	Classe III M	Classe III N

### Classi ad indirizzo ordinario 08:00 -14:00

- \*Classi ad indirizzo musicale  
08:00 -14:00 + 3 ore settimanali di strumento
- °Classi ad indirizzo tecnologico  
08:00 -14:00 + 2 ore settimanali di laboratorio

### MONTE ORE

DISCIPLINE	MONTE ORE INDIRIZZO ORDINARIO	MONTE ORE INDIRIZZO MUSICALE	MONTE ORE INDIRIZZO TECNOLOGICO
ITALIANO	5	5	5
APPROFONDIMENTO	1	1	1
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
LINGUA STRANIERA INGLESE	3	3	3
LINGUA STRANIERA FRAN/SPAGN	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
STRUMENTO MUSICALE	/	3	/
<b>TOTALE MONTE ORE</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

# ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI A.S. 2023-2024

## Docenti coordinatori e segretari dei Consigli di classe

													coordinatori	segretari		
ITALIANO 5	APP 1	STORIA 2	GEORG. 2	MATEM.	INGLESE	Spagnolo	FRANC.	ARTE	Tecnologia	MUSICA	Ed. fisica	TECNOLOGIA (2h)	Religione	Strum.		
1A	Lo Bue	Lo Bue	Lo Bue	MILAZZO		////			Graci					Amatruda	Musso	AMATRUDA
2A	Crimi	Crimi	Crimi	Crimi	Musso	Campolo	////	Chiaromonte	Pelitteri	Di Francesco	Sima	Baiamonte	Romano	Albanese	Crimi	Albanese
3A	Salica	Salica	Salica	Salica		////			Graci					Garisi	Petrone	MESSINA
														Messina		
1B	Crimi	Crimi	Crimi	Cavolia	Gioia Camilleri	Bruno	////	Chiaromonte	Distasi	Graci	Sima	Baiamonte		Cavolia	Baiamonte	Di Chiara
2B	Lo Bue	Lo Bue	Lo Bue	Lo Bue			////							Cavolia	Lo Bue	AMBROSECCIO
3B	Barbaro	Barbaro	Barbaro	Ferraro			////							Cavolia	Gioia Cam.	FEO
1C	Attinelli	Attinelli	Attinelli	Ferraro			////									
2C	Attinelli	Attinelli	Attinelli	Attinelli	Santangelo	Campolo	////	Chiaromonte	Provenzani	Graci	Sima	Baiamonte			Campisi	Santangelo
3C	Marchese	Marchese	Marchese	Marchese			////									Attinelli
																Aluzzo
1D	Emmanuele	Emmanuele	MILAZZO	MILAZZO			////									Lilla
2D	Testa	Testa	Testa	Testa	Lo Giudice	Leone	////	Forti	Pelitteri	Catalano	Pillitteri	Merendino		Romano		Lo Giudice
3D	Emmanuele	Emmanuele	MILAZZO	MILAZZO			////									Emmanuele
1E	Salica	Salica	Salica	Cavolia			////									
2E	Testa	Testa	Testa	Cavolia	Tabone	Leone	////		Pelitteri	Catalano	Pillitteri	Merendino		Romano		Salica
3E	Emmanuele	Emmanuele	Ferraro	Ferraro			////	Forti								Testa
																Tabone
1F	Li Donni	Li Donni	Scelfo	Scelfo			////									
2F	Li Donni	Li Donni	Scelfo	Scelfo	Geraci	Bruno	////	Forti	Distasi	Modica	Pillitteri	Merendino		Romano		Distasi
3F	Li Donni	Li Donni	Scelfo	Scelfo			////	Forti								Geraci
																Li Donni
1G	D'Accorti	D'Accorti	Scaglione	Scaglione			////	La Bua								
2G	D'Accorti	D'Accorti	Scaglione	Scaglione	Guglielmini	Pirano	////	La Bua	Distasi	Catalano	Pullara	Spanò	Pirano	Romano		Scaglione
3G	D'Accorti	D'Accorti	Scaglione	Scaglione			////	Anello								Guglielmini
																D'Accorti
1H	Puleio	Puleio	Puleio	Scibona			////	Forti	Provenzani	Modica	Pullara	Spanò	Pullara	Romano		Puleio
2H	Marchese	Marchese	Marchese	Scibona	Uccello	Cardella	////	Forti	Provenzani	Modica	Pullara	Spanò	Provenzani			Marchese
3H	Puleio	Puleio	Puleio	Puleio			////	Forti	Lo Curto	Modica	Pullara					Uccello
1I	Scaglione	Scaglione	Scelfo	Scelfo			////	Lo Curto	Di Francesco	Danzi	Spanò					
2I	Scaglione	Scaglione	Scelfo	Scelfo	Cortese	Cardella	////	La Bua	Lo Curto	Modica	Danzi	Spanò		Caviglia		Cortese
3I	Barbaro	Barbaro	Barbaro	Barbaro			////	Lo Curto	Modica	Danzi	Spanò			Caviglia		Barbaro
1L	Di Giorgio	Di Giorgio	Di Giorgio	Scibona			////	Anello	Lo Curto	Di Francesco	Danzi	Spanò		Caviglia		
2L	Di Giorgio	Di Giorgio	Di Giorgio	Di Giorgio	Pellegrino	Carrara	////	Anello	Lo Curto	Di Francesco	Danzi	Spanò		Caviglia		Pellegrino
3L	Di Giorgio	Di Giorgio	Di Giorgio	Di Giorgio	Pellegrino	Cardella	////	La Bua	Provenzani	Modica	Danzi	Mazziotta		Campisi		Di Giorgio
3M	Scelfo	Scelfo	Scelfo	Scelfo	Cortese	Militello	////	Anello	Lo Curto	Modica	Danzi	Mazziotta		Campisi		Scelfo
					Pellegrino		////	La Bua	Lo Curto	Graci	Danzi	Mazziotta		Campisi		Scelfo

Potenziamento			
Arte	4h PROV	6h LOCUR	6 Ballardita
Inglese	6h PIRA	6h Militello	6 Pizzo
Musica	4 PULL	6 DANZI	6 esterno

## *Corso Musicale*

L'indirizzo musicale, nella Scuola Secondaria di I grado, è attivo dall'anno scolastico 1980/81 per lo studio dei seguenti strumenti: chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino. Al corso ad indirizzo musicale possono iscriversi tutti gli alunni provenienti dalle scuole primarie, dopo aver sostenuto una prova attitudinale tendente a verificare la predisposizione agli studi musicali (non viene richiesta infatti alcuna conoscenza musicale pregressa). L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria di I grado e del progetto complessivo di formazione della persona. Esso concorre, pertanto, alla consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui fornisce all'alunno preadolescente una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali. Durante l'anno scolastico gli alunni, oltre alle ore di lezione individuale, svolgono un'ora di teoria e solfeggio (per l'acquisizione delle necessarie conoscenze teoriche e di lettura dello spartito) e un'ora dedicata alla pratica musicale d'insieme. Questo particolare aspetto del far musica pone l'alunno in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti e fornisce agli studenti, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione spesso soltanto subito, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé. Performance musicali sono organizzate e realizzate nei periodi più significativi del calendario scolastico. Altre occasioni di carattere musicale scaturiscono da contatti con istituzioni o organizzazioni, sia pubbliche che private. Gli alunni della Scuola possono, inoltre, partecipare a concorsi organizzati da Enti, Associazioni per la categoria specifica del loro strumento musicale o per quella della musica d'insieme.

### *“Il mio sogno è il tuo sogno”*

Su iniziativa della Famiglia del compianto prof. Salvatore Buscemi, nasce il Concorso Musicale - “Salvatore Buscemi” - Il mio sogno è il tuo sogno”, allo scopo di valorizzare i giovani musicisti e di incoraggiarli alla prosecuzione degli studi musicali. Il concorso è aperto agli allievi iscritti, alla data di pubblicazione del bando, al corso ad indirizzo musicale dell'I.C. "Maneri Ingrassia Don Milani". Il concorso è articolato nelle seguenti sezioni:

- Sezione I: Flauto.
- Sezione II: Violino.
- Sezione III: Chitarra.
- Sezione IV: Pianoforte.

La prova consiste nell'esecuzione di un brano musicale relativo allo strumento.



La legge di riforma della scuola ribadisce che la continuità del processo educativo è condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria. La stessa struttura del curriculum mette in evidenza il principio della continuità educativa, per cui nel nostro Istituto si sono messe a punto diverse modalità volte a garantire la continuità tra i vari ordini di scuola, nello specifico per i piccoli alunni della scuola dell'Infanzia che si accingono al passaggio alla scuola Primaria.

Ritenendo tali forme di raccordo fondamentali per lo sviluppo armonioso e armonico degli alunni, nel corso dell'anno scolastico, vengono realizzate attività di raccordo tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, nonché con le istituzioni superiori di primo grado che, per lo più, accolgono i nostri alunni a conclusione della Scuola Primaria.

Gli insegnanti della scuola dell'Infanzia, attraverso un'osservazione costante degli alunni compilano delle apposite griglie di osservazione, per rilevare l'andamento sociale, personale in itinere. Anche i docenti della scuola Primaria forniscono notizie sugli alunni, utili per la formazione delle classi prime nella scuola secondaria di primo grado. I docenti delle classi quinte della scuola primaria, a partire dal mese di novembre fino a conclusione dell'anno scolastico, realizzano, in orario antimeridiano, attività con gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia. Alunni e genitori, inoltre, possono partecipare ad un Open day.

Per il passaggio alla scuola secondaria di primo grado, vengono organizzati incontri e riunioni fra gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e i docenti della scuola secondaria di I grado per programmare iniziative per la continuità e il raccordo. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria prendono parte ad attività laboratoriali insieme ai ragazzi delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

## *Progetto*

### *“Un ponte per i piccoli: dalla Scuola dell’infanzia alla Scuola Primaria”*

Il presente progetto nasce dall’esigenza di favorire la continuità all’interno del nostro Istituto tra la scuola dell’infanzia e la scuola primaria, in vista di una formazione educativo-didattica che rispetti la persona e ne valorizzi l’identità e le differenze. Le ragioni di questa attenzione sono di ordine psicologico, metodologico-didattico e organizzativo-istituzionale. Di ordine psicologico, poiché lo sviluppo del bambino è da considerarsi come un fenomeno unitario, un continuum esecutivo per cui è impossibile operare tagli netti nell’organizzazione didattica fra un periodo di sviluppo e l’altro. Infatti il passaggio dal pensiero unidirezionale a quello pluridirezionale nel bambino avviene dai cinque ai sette anni. Di ordine metodologico-didattico in quanto il bambino è bisognoso di attenzioni e di sicurezze esterne (ambientali, emotive, affettive, sociali, culturali), riconducibili a stabilità di figure di riferimento, a consequenzialità di linguaggi, metodologie e condotte tra i vari ordini di scuola. Di ordine organizzativo-istituzionale in quanto in questi ultimi anni si è andato definendo un costante processo di riorganizzazione legislativa e normativa.

La continuità educativa, quindi, intende fare riferimento e costruire un progetto culturale organico sia come raccordo tra le scuole, sia come raccordo tra scuola, famiglia e territorio.

Il progetto si pone come finalità quelle di:

- promuovere, come percorso unitario la continuità sul piano pedagogico, curriculare ed organizzativo tra i due segmenti della scuola di base;
- favorire l’inserimento degli alunni nella nuova organizzazione scolastica in modo sereno per superare le ansie e le paure che tale inserimento comporta;
- far conoscere l’organizzazione scolastica della scuola primaria;
- creare un legame affettivo-emotivo tra gli alunni della scuola dell’infanzia e i docenti della scuola primaria;
- valorizzare gli elementi della continuità attraverso la comune condivisione di attività svolte alla scuola dell’infanzia.

#### **OBIETTIVI**

- Favorire un efficace e positivo passaggio dei bambini tra i due ordini di scuola garantendo continuità di saperi, metodi e stili d’insegnamento;
- Promuovere la socializzazione e lo sviluppo di tutte le dimensioni della persona: cognitivo, affettivo, emotivo, relazionale, in vista di un’educazione permanente;
- Favorire una fattiva integrazione scolastica degli alunni in situazione di disabilità e di disagio;
- Valorizzare l’azione educativa di ciascun ordine di scuola;

- Attivare un percorso di lavoro per gli alunni delle sezioni della scuola dell'infanzia per facilitare l'incontro con i docenti appartenenti al grado scolastico successivo;
- Realizzare degli incontri tra Dirigente Scolastico, docenti e famiglie per un interscambio di informazioni, per il supporto alle operazioni per le iscrizioni on line alla classe prima, per la condivisione di momenti di socializzazione e per esternare aspettative e dubbi;

I destinatari del progetto sono gli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia.

Gli incontri verranno calendarizzati e si svolgeranno dal mese di novembre al mese di maggio. Le attività di continuità saranno espletate nelle ore di non servizio, in orario antimeridiano. Le insegnanti stileranno un piano delle attività concordate con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e sarà predisposto un registro dove saranno documentate le attività svolte in ogni singola sezione con relativa firma del docente, giorno, mese e fascia oraria. I contenuti e le attività che si realizzano nel progetto sono:

- Elaborazione e attuazione di percorsi educativi attraverso incontri programmati tra i docenti dei due ordini di scuola;
- incontri tra genitori, dirigente e docenti interessati;
- preparazione e realizzazione dell'OPEN DAY;
- organizzazione di incontri periodici per la realizzazione di attività con gli alunni della scuola dell'infanzia
- incontri periodici (1° e 2° quadrimestre) tra i docenti della Scuola dell'Infanzia e i docenti delle future classi prime per il passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni cinquenni.

## *Progetto*

### *“Crescere insieme: dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I Grado”*

Il Progetto Continuità è mirato a instaurare e mantenere per tutto l'anno scolastico un dialogo costruttivo tra la Scuola primaria e la Scuola Secondaria di I° Grado. Esso permette uno scambio significativo di esperienze tra gli insegnanti ed è un valido strumento per la conoscenza degli alunni in ingresso al fine di organizzare in modo proficuo il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro affinché ciò avvenga nella maniera più naturale possibile. Il percorso scolastico di uno studente è scandito da alcuni momenti significativi come l'ingresso alla Scuola Secondaria di I Grado che segna il passaggio a una nuova fase di crescita durante la quale la persona sviluppa nel tempo maggiore autonomia. L'attuazione dei percorsi di raccordo consente all'alunno di transitare senza strappi verso una nuova “avventura”, con nuovi docenti e nuovi compagni.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Acquisire informazioni sugli alunni in ingresso;
- Consentire agli alunni di conoscere persone (docenti, personale ATA, dirigente) e ambienti significativi della scuola secondaria di I grado (aule, laboratori, spazi vari);

- Fornire informazioni sull'Offerta formativa della Scuola agli alunni delle classi quinte e ai rispettivi genitori al fine di conoscere le finalità educative e l'organizzazione delle attività didattiche;
- Rendere familiare il futuro ambiente scolastico sotto l'aspetto logistico, relazionale, didattico;
- Porre attenzione alle richieste dei genitori e informarli sulle modalità di passaggio-continuità tra le due Scuole, anche per quel che riguarda l'indirizzo musicale;
- Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico.

Il progetto destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e ai rispettivi genitori, vede coinvolte oltre la scuola primaria dell'istituto anche le scuole primarie del territorio.

Saranno organizzati:

- incontri virtuali con i genitori degli allievi appartenenti alle classi quinte delle scuola primarie, nei quali verranno illustrati l'Offerta Formativa della scuola, il corso ad indirizzo musicale, la sperimentazione Clil, i progetti, le strutture, il sistema di sicurezza, le modalità di iscrizione, la possibilità di svolgere gli esami per la certificazione linguistica;
- una lezione-concerto in video nella quale gli allievi del corso ad indirizzo musicale si esibiranno dinanzi le classi quinte delle scuole primarie e i docenti di strumento musicale illustreranno la costruzione e il funzionamento degli strumenti musicali;
- una lezione di Scienze in inglese (**Clil**) sotto forma di gioco sempre in video online, da presentare agli allievi di classi quinte.

L'**Open Day** della Scuola secondaria di I grado per la presentazione del Piano dell'offerta formativa ai genitori degli alunni frequentanti l'ultimo anno della Scuola primaria verrà effettuato on line.

# MACROAREE PROGETTUALI

Tutti i progetti e le attività programmate nel nostro Istituto rimandano alle seguenti aree progettuali, condivise e approvate collegialmente.

## ***MACROAREE PROGETTUALI***

<p style="text-align: center;"><u>AREA DEI SERVIZI ALLA PERSONA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promozione del benessere a scuola e inclusione</li> <li>● Inserimento alunni diversamente abili</li> <li>● Collaborazione con esperti</li> <li>● Iniziative di formazione per genitori e docenti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>AREA DELL'UOMO E DEL TERRITORIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Educazione alla salute</li> <li>● Educazione alla legalità</li> <li>● Educazione stradale</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>AREA DELL'INTEGRAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrazione alunni diversamente abili e stranieri</li> <li>● Laboratori linguistici</li> <li>● Protocollo di accoglienza</li> <li>● Iniziative di formazione per gli insegnanti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>AREA DELL'EUROPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verso una cittadinanza europea</li> <li>● Lingue europee curriculari</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>AREA DEI LINGUAGGI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Musica, teatro, arti grafiche pittoriche e plastiche</li> <li>● Linguaggio verbale - espressivo</li> <li>● Linguaggio logico-matematico</li> <li>● Informatica</li> <li>● Linguaggi extraverbali</li> <li>● Educazione motoria e sportiva</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>AREA DELLA CONTINUITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccordo tra ordini di scuola</li> <li>● Iniziative di accoglienza</li> <li>● Continuità e curricula</li> <li>● Orientamento</li> </ul>

Si riportano a seguire tutti i progetti curriculari ed extracurriculari che verranno realizzati nel corso dell'a.s. 2023-2024 nell'Istituto per i vari ordini di istruzione.

## PROGETTI CURRICULARI D'ISTITUTO

### PROGETTO “FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE”

Il Programma Europeo “Frutta e verdure nelle scuole”, rivolto agli alunni delle scuole primarie, mira a promuovere in loro la consapevolezza dei benefici che derivano dal consumo di frutta e verdura, attraverso la distribuzione diretta nelle scuole di prodotti ortofrutticoli, ortofrutticoli trasformati e prodotti freschi, così come previsto dall’art.23 del regolamento (UE) 1308/2013.

Il programma prevede che ogni bambino consumi prodotti ortofrutticoli di vario tipo e sia destinatario di specifica attività educativa. Fondamentale è il ruolo dell’insegnante che ha il delicato compito di guidare il bambino nella conoscenza (teorica e sensoriale) dei prodotti ortofrutticoli, attraverso attività tendenti a sensibilizzarlo, al fine di orientare le sue scelte verso un consumo consapevole di frutta e verdura.

Proprio per questo motivo, tra gli obiettivi previsti dal Programma rientra anche la formazione dei docenti delle scuole primarie che vi partecipano, in modo tale che acquisiscano un atteggiamento più critico e consapevole. Tale preparazione servirà loro a condividere e diffondere l’importanza della qualità certificata dei prodotti (DOP/ IGP), a sostenere il valore delle filiere agro-alimentari locali, a sensibilizzare gli alunni al rispetto dell’ambiente e alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari, promuovendo il coinvolgimento delle famiglie, affinché ciò abbia una ricaduta positiva anche in ambito familiare.

### PROGRAMMA “LATTE NELLE SCUOLE”

Il Programma “Latte nelle scuole” è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero-caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall’Unione Europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole e forestali.

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l’iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell’alimentazione quotidiana questi prodotti, conservando poi l’abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali ed apprezzarne i sapori.

### PROGETTO “SCUOLA ATTIVA KIDS”

#### PROGETTO NAZIONALE SPORT PER LA SCUOLA PRIMARIA

Per l’anno scolastico 2023/2024, il Ministero dell’Istruzione e Sport e salute SpA promuovono il progetto nazionale “Scuola Attiva Kids”. Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali

(FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "sport di classe", realizzato negli scorsi anni.

Rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e favorire l'inclusione sociale.

### PROGETTO "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"

#### PROGETTO NAZIONALE SPORT PER LA SCUOLA SECONDARIA

È un programma per la Scuola Secondaria di I grado che ha l'obiettivo di incoraggiare l'attività fisica e sportiva tra i più giovani, per ridurre la diffusa sedentarietà e garantire l'accesso alla pratica motoria e sportiva per tutti. Si tratta di un obiettivo perseguito anche grazie alla stretta collaborazione con le Federazioni sportive, a livello nazionale e territoriale, e al contributo del Comitato Italiano Paralimpico, nella scuola primaria, per l'inclusione dei bambini con disabilità e BES. Tra gli obiettivi principali del progetto:

- Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva.
- Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole.
- Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica.
- Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport.
- Promuovere la cultura del benessere e del movimento, con contenuti e strumenti innovativi e multimediali.

#### PROGETTO SICUREZZA

In continuità con le attività portate avanti negli anni precedenti, nel nostro Istituto verrà attivato il PROGETTO "LA SICUREZZA NON È UN GIOCO", al fine di portare la salute e la sicurezza nella vita di tutti i giorni, di sviluppare una cultura in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro intesa come presa di coscienza della situazione.

Il progetto prevede attività per gli alunni, finalizzate al consolidamento delle tematiche "salute e sicurezza" ed in modo da accrescere la consapevolezza dei meccanismi che intervengono ed influenzano la percezione dei pericoli e dei rischi, per ridurre comportamenti pericolosi.

Convinti che la sicurezza sia una cosa seria, ma si possa imparare anche attraverso il gioco, per i nostri alunni attiveremo percorsi di tipo ludico, in modo da far comprendere quali siano i corretti comportamenti da tenere a scuola, ma anche a casa e nel territorio, per aumentare il livello personale e generale di sicurezza, sia per la prevenzione di infortuni sia per preservare la buona salute in generale.

## EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Ormai da anni il nostro Istituto si fa promotore di attività che rientrano nei percorsi di educazione alla legalità: tenuto conto che la nostra scuola è ubicata in un territorio nel quale vi sono poche strutture atte a sviluppare la partecipazione sociale, alto è il tasso di disoccupazione e lavoro nero, frequenti i fenomeni di marginalità socio-economica.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, che pongono l'attenzione sulla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri che la Cittadinanza impone, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società, ma anche capace di accogliere i vantaggi che le diversità, sotto le varie forme in cui oggi si presentano, offrono, il nostro Istituto ben accoglie tutte le iniziative e le proposte progettuali volte alla formazione dell'uomo e del cittadino. Tale formazione è in stretto rapporto con la conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico, per reprimere fin dalla prima infanzia ogni forma di illegalità, combattere ogni forma di sopruso, vivere le leggi come opportunità e non come limiti.

Allo scopo di promuovere nei ragazzi una più approfondita conoscenza del significato e del valore del rispetto della legalità e del contrasto alla mentalità mafiosa, il nostro Istituto affronta le tematiche relative all'educazione alla legalità trasversalmente in orario curricolare anche grazie all'adesione in corso d'anno della scuola ad iniziative proposte da enti esterni.

## EDUCAZIONE AMBIENTALE

Allo scopo di promuovere opportune iniziative per sviluppare nei ragazzi una più approfondita conoscenza del significato, del valore e del rispetto per l'ambiente sotto molteplici aspetti incentivando condotte e comportamenti corretti, il nostro Istituto affronta le tematiche relative all'educazione ambientale trasversalmente in orario curricolare anche grazie all'adesione della scuola ad iniziative proposte da enti esterni. La nostra scuola ha risposto con grande impegno, partecipazione e senso di responsabilità alla raccolta differenziata che dal mese di Ottobre è stata avviata nel nostro quartiere. I docenti hanno sensibilizzato gli alunni sull'importanza di differenziare i rifiuti per farli diventare una "risorsa"; sono stati proposti spunti, riflessioni e attività didattiche finalizzate ad accrescere la loro consapevolezza rispetto a tematiche di tipo ecologico e a promuovere azioni concrete che contribuiscono a modificare gli stili di vita. Infatti il limite delle risorse e l'irreversibilità di molti interventi dell'uomo sulla natura sono concetti da costruire attraverso situazioni educative fatte di esperienze, informazioni, scelte ed azioni che si realizzano direttamente nell'ambiente, venendo a contatto con problemi reali e quotidiani che in esso si incontrano. In questo senso l'educazione ambientale è fondamentalmente educazione ai rapporti e alle relazioni tra soggetto e ambiente. Obiettivo comune è quello di dare agli alunni la possibilità di ricercare le proprie motivazioni, di fare scelte, di fornire le proprie soluzioni ed educarli all'acquisizione di abitudini e comportamenti corretti in vista del bene comune.

Anche quest'anno la nostra scuola, attraverso l'Associazione "Luce nelle mani", contribuisce alla raccolta di tappi di plastica a scopo benefico.

### EDUCAZIONE STRADALE

L'educazione alla sicurezza stradale si pone l'obiettivo di contribuire all'implementazione dei principi democratici e di legalità sui quali deve fondarsi la convivenza civile.

Essa consente l'acquisizione di conoscenze e consapevolezza che rendono il giovane completo e pronto ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società. Muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettare l'ambiente e usare i mezzi pubblici rappresentano gli obiettivi generali della cornice di riferimento, all'interno della quale definire percorsi in cui l'educazione alla sicurezza stradale sia valorizzata nelle sue potenzialità educative e formative e concorra così allo sviluppo di conoscenze, abilità e attitudini, ossia alla "Cittadinanza attiva".

### LABORATORI DI SCIENZE

Da alcuni anni, in numero sempre crescente, gli alunni della nostra istituzione partecipano alla manifestazione di divulgazione scientifica "Esperienza InSegna" iniziativa ideata e organizzata dall'associazione PalermoScienza, che coinvolge l'Università, il Cnr, l'Invg, l'Inaf e l'Osservatorio Astronomico, la Soprintendenza del mare, la Guardia costiera e la Polizia DEA. Tutto ciò nasce dall'esigenza di offrire in Sicilia la possibilità di sperimentare attività di comunicazione delle scienze con situazioni informali. Gli alunni partecipanti sono protagonisti ed animatori di mostre e di exhibit da loro prodotti. L'attività svolta suscita grande interesse tra i visitatori, favorisce una crescita culturale tra gli espositori ed è il risultato altresì evidente, del desiderio di stabilire in maniera non episodica un rapporto "amichevole" con il mondo delle scienze.

### Progetto per lo sviluppo delle competenze semantico-lessicali

I risultati delle prove standardizzate degli alunni della scuola secondaria di I grado hanno mostrato una carenza di abilità di comprensione dei testi sia in italiano che in inglese dovuta a una grave carenza lessicale.

Al fine di supportare tutti gli alunni nello sviluppo delle competenze linguistiche si propongono i seguenti interventi.

#### ***Lunedì del vocabolario***

Ogni lunedì a seconda ora ogni docente presenterà una parola nuova, ne elicerà il riconoscimento del significato primario e dei significati secondari, eventuali usi metaforici, collocazioni sintattiche, usi in contesti diversi ecc.

Metodologia: didattica laboratoriale, metodo dell'elicitazione.

Le parole da presentare alla classe saranno scelte dai docenti di lingua italiana e dal coordinatore della scuola dell'infanzia.

### **Mercoledì dell'arte**

Ogni mercoledì a quarta ora ogni docente mostrerà alla classe un'opera d'arte ed elicerà la descrizione da parte degli alunni prestando particolare attenzione all'uso del lessico specifico, allo sviluppo delle abilità connesse ai processi cognitivi che sottendono la descrizione e l'estrapolazione di significati secondari e/o messaggi sottesi.

Metodologia: didattica laboratoriale, metodo dell'elicitazione

Le opere da presentare alla classe saranno scelte dai docenti del dipartimento di arte.

### **Spelling Bee**

I docenti di lingua inglese dedicheranno 10 minuti di ogni lezione in tutte le classi allo spelling bee, una competizione di computazione alfabetica tramite la quale gli alunni imparano nuove parole e affinano le abilità connesse ai processi cognitivi che sottendono alla produzione scritta e orale.

Metodologia: challenge-based learning.

Le parole da presentare alla classe saranno scelte dai docenti del dipartimento di inglese.

### ***Settimana del cinema***

La prima settimana di ogni mese ogni giorno si svolgerà la settimana del cinema. In ogni classe allo stesso orario si svolgeranno le seguenti attività.

Martedì a prima ora ogni docente mostrerà una o più scene di un film (anche di animazione) o un cortometraggio chiedendo agli alunni di riflettere su quello che hanno visto al fine di riportarlo nella giornata seguente.

Giovedì a prima ora ogni docente inviterà gli alunni a descrivere quanto hanno visto soffermandosi sui particolari con l'intento di sviluppare l'abilità di osservazione e descrizione.

Venerdì a prima ora gli alunni inventeranno una continuazione e un finale della storia partendo dalle scene visionate.

Metodologia: cooperative learning, brainstorming.

Il materiale da mostrare sarà scelto da una commissione formata da un membro per ogni dipartimento e da alcuni docenti della scuola primaria e dell'infanzia.

## PROGETTI CURRICULARI SCUOLA PRIMARIA

### PROGETTO “Un sindaco per ogni scuola”

Il progetto promosso dalla II Circoscrizione è destinato agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria. Grazie a questo progetto, gli alunni potranno avvicinarsi sempre più alla vita democratica e politica della loro città. Ogni scuola avrà il suo ‘baby sindaco’ personale, che riceverà le istanze degli altri alunni o studenti, per poi riportarle al mondo istituzionale per migliorare lo stato dei quartieri della II Circoscrizione. L’obiettivo dell’iniziativa è quello di educare i bambini alla partecipazione attiva rendendoli attori protagonisti della democrazia e della politica locale.

## PROGETTI CURRICULARI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### PROGETTI DI POTENZIAMENTO

#### METODO CLIL

Il CLIL è un metodo didattico molto diffuso in Europa non solo per la didattica delle lingue, ma soprattutto per lo sviluppo di capacità cognitive molto complesse. La sua progettazione è basata, infatti, sulla tassonomia di Bloom che, partendo da abilità cognitive più semplici (LOTS lower thinking skills) quali comprendere, ricordare conoscere, guida gli alunni nello sviluppo di abilità più complesse (HOTS higher thinking skills) quali analizzare, sintetizzare e rielaborare. Il fine è arrivare alla capacità di CREARE nuove mappe mentali (e quindi di pensiero) tramite la manipolazione delle nuove conoscenze e dei nuovi metodi di apprendimento.

Apprendere nuovi contenuti in una lingua che non si conosce vuol dire in effetti imparare nuovi modi di imparare, di ragionare sulla materia e sulla realtà circostante. Ci si stacca dal libro di testo, dalla lettura per ripetere, e si impara osservando (tramite il canale visivo), ascoltando (canale uditivo), rielaborando (approccio cinestetico), le stesse informazioni per poi imparare ad applicare nuovi strumenti critici per l’analisi e la lettura dei fenomeni che si ripropongono anche nella vita quotidiana. Ecco che la lingua straniera diventa non solo oggetto di apprendimento (di certo molto approfondito e immediato), ma anche strumento di analisi e comunicazione che si apprende in maniera naturale e non imposta come nei metodi tradizionali. Il CLIL, allora, è un metodo che guida all’apprendimento di una lingua, di una materia attraverso la lingua e di nuovi strumenti di analisi.

La scelta di studiare proprio la geografia in inglese è anche frutto della necessità di insegnare ai nostri alunni che esiste un mondo oltre i confini del loro quartiere, che loro vi appartengono e che le sue strade

sono percorribili da chiunque voglia trovare la propria dimensione al di fuori del già noto. I ragazzi dei quartieri di periferia hanno il diritto, come tutti gli altri ragazzi del mondo, di capire che le possibilità di miglioramento non si chiudono in contesti disagiati e culturalmente poveri. Vuol dire dare loro la possibilità di crescere e sviluppare le proprie capacità al pari di chi è nato in contesti più favorevoli. In questo modo l'offerta formativa della nostra scuola diventa una risposta vera alle istanze degli alunni che costituiscono l'eccellenza e al contempo uno sprone per le capacità nascoste degli alunni che non si sono ancora messi alla prova.

## ORIENTAMENTO

DESTINATARI DEL PROGETTO: Alunni delle classi terze.

I rapidi cambiamenti della società hanno messo in luce l'importanza dell'orientamento, inteso, oggi, in modo più ampio come "orientamento alla vita", che, all'interno del percorso formativo, può consentire allo studente di progettare il proprio futuro a partire dalla capacità di scegliere, conoscendo sia la realtà che se stesso.

Il progetto sarà concepito come un processo globale formativo ed unitario in quanto stimolerà nell'alunno una riflessione personale sulle proprie capacità, sui propri interessi e limiti e, quindi, sulla propria personalità come sintesi di un processo evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta, dapprima scolastica e poi lavorativa. Quindi l'orientamento non sarà inteso come l'aiuto esterno di chi, conoscendo l'alunno, gli consiglia un percorso scolastico o professionale, ma piuttosto un processo, mediante il quale il discente arriva gradualmente all'auto-orientamento, ossia "poter scegliere da solo".

### OBIETTIVI

1. Promuovere un percorso di conoscenza di sé e di ricerca di motivazioni intrinseche delle proprie scelte, in particolare riferendosi alle proprie attitudini e risorse, agli interessi e ai valori che danno senso alla vita.
2. Sviluppare la capacità di decisione autonoma consapevole
3. Imparare a progettare, il proprio futuro, sulla base di informazioni raccolte.
4. Potenziare le risorse del singolo in situazione di apprendimento e valorizzare l'aspetto formativo/educativo delle singole discipline negli interventi quotidiani.
5. Conoscere il Sistema Scolastico italiano alla luce delle novità introdotte dalla riforma della Scuola Secondaria di 2° grado.
6. Conoscere il panorama formativo e professionale del territorio.
7. Coinvolgere i genitori in momenti informativi sul tema dell'orientamento per sostenere e accompagnare i figli in questo percorso.

8. Interagire e collaborare con Enti e soggetti esterni per sviluppare le competenze orientative e preparare alle scelte di co-costruzione del progetto di vita

Azioni:

1. Incontri informativi con i genitori
2. Partecipazione online all'Orienta Sicilia, fiera sull'orientamento scolastico, universitario e professionale del sud Italia
3. Incontri in presenza e in modalità telematica con docenti e studenti di istituti di istruzione secondaria di 2° grado
4. Visite virtuali presso Istituti di Istruzione secondaria di 2° grado
5. Partecipazione ad attività che coinvolgono alunni delle classi terze ed alunni del biennio degli istituti di istruzione secondaria di 2° grado
6. Raccolta e distribuzione di materiale informativo sulle scuole del territorio
7. Partecipazione a tutte le manifestazioni online promosse dalle scuole secondarie di secondo grado.
8. Informazioni riguardo agli "openday" organizzati dalle Scuole secondarie di secondo grado.
9. Azioni di raccordo tra scuola, famiglia, Associazioni, Enti pubblici e privati del territorio.
10. Realizzazione di progetti formativi e reti d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola (Associazione Kalaonlus, Associazione Arces- Progetto Interaction, C.I.R.P.E.- Progetto Odisseo).
11. Interventi di didattica orientativa
12. Guida e supporto all'iscrizione online.

### **PROGETTO "REMARE A SCUOLA 2021-2024"**

Il progetto proposto dalla Federazione Italiana Canottaggio per il quadriennio 2021-2024, è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. Il progetto, che non prevede costi di frequenza per gli studenti, si pone l'obiettivo di affiancare il mondo della Scuola nella sua funzione educativa, offrendo ai Docenti ed alle famiglie un supporto ulteriore alla formazione dei giovani; offrendo, inoltre, un'opportunità di crescita psico-fisica dell'alunno/studente comunicando nel contempo il valore positivo ed il piacere di praticare un'attività sportiva di squadra che interagisce con l'ambiente naturale e con un elemento alla base della vita, l'acqua.

Il progetto si fonda inoltre sulla convinzione che la pratica dell'attività motoria in generale, ed in particolare quella del canottaggio, rappresenta un efficace strumento per la formazione della personalità in età giovanile, per lo sviluppo ed il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico, per il miglioramento della qualità di vita e per favorire l'inclusione sociale. Può altresì essere un valido supporto alla Scuola nell'arginare il rischio di dispersione scolastica. Il canottaggio è una disciplina sportiva praticabile anche da quasi tutti i disabili fisici ed intellettivi, contribuendo a favorirne l'integrazione. Il valore educativo del progetto è dato inoltre dalla promozione e dall'enfatizzazione del lavoro di gruppo finalizzato al

raggiungimento di un obiettivo comune, oltre che dalla conoscenza e dal rispetto dell'ambiente naturale nel quale il canottaggio opera.

### Progetto “Velascuola”

Il progetto destinato agli alunni della Scuola Secondaria I Grado prevede attività con operatori della Lega navale italiana con cui si è stipulato Protocollo d'intesa.

### Progetto “VIVI L'ATLETICA INSIEME AI SUOI CAMPIONI”

Il progetto "VIVI L'ATLETICA INSIEME AI SUOI CAMPIONI" è stato proposto dal Centro Universitario Sportivo alle istituzioni scolastiche della provincia di Palermo, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, Ufficio I - Ambito Territoriale di Palermo. Il Progetto prevede la realizzazione di attività volte a promuovere l'atletica leggera quale pratica sportiva utile allo sviluppo delle capacità psicofisiche degli studenti.

### Progetto “Una canoa a scuola” - Circolo Nautico Palermo

Obiettivo del progetto “Una canoa a scuola” è concorrere a potenziare le iniziative in ambito scolastico riferite alla pratica delle attività motorie, pre-sportive e sportive, per la valenza che esse assumono nel contesto e come parte integrante dell'intero progetto educativo e formativo e degli interventi didattici; nonché come valido strumento di prevenzione e di rimozione dei disagi e delle patologie della condizione giovanile.

Il progetto nasce da alcune riflessioni sull'importanza che riveste l'educazione motoria, in particolar modo lo sport della canoa per accrescere le capacità senso percettive, di consolidamento degli schemi motori, di collegamento tra motricità e l'acquisizione di abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, di sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante verifica vissuta in esperienze di gioco e il rispetto delle regole stesse sviluppando anche capacità di iniziativa e di soluzione di problemi.

### Progetto Nazionale per lo sport paralimpico a scuola

Il progetto nazionale per lo Sport paralimpico: attraverso azioni a supporto della didattica curricolare, si pone l'obiettivo di stimolare lo sviluppo di attività in attuazione degli accordi quadro di collaborazione in essere con le Scuole interessate per divulgare la conoscenza ed i valori del mondo paralimpico fra i giovani e ad incentivare l'avvicinamento degli alunni e degli studenti con disabilità all'attività sportiva paralimpica.

### Progetto Bowling&Scuola

Il progetto “Bowling&Scuola” si rivolge agli studenti della Scuola Secondaria I Grado. Obiettivo del progetto è la sensibilizzazione degli studenti alla conoscenza dello sport del bowling e alla possibilità di lavorare, attraverso la sua pratica, allo sviluppo dell'aggregazione sociale e della promozione di nuove amicizie. Il progetto prevede intervento di personale specializzato in orario curricolare nonché molteplici azioni di accompagnamento.

## PROGETTI CON ENTI TERZO SETTORE

### PROGETTO “ANTENNE EDUCANTI”

Obiettivo del progetto è facilitare il rafforzamento della Comunità Educante nel territorio della Seconda Circoscrizione del Comune di Palermo, dove è in corso una collaborazione tra diversi soggetti, già partner del progetto InterAction (Bando Ado) con l'intento di continuare a contrastare la povertà educativa, attraverso percorsi di auto - formazione tra operatori dell'educazione formale/non formale, confronto e scambio di buone pratiche anche con realtà territoriali diverse, campagne di sensibilizzazione sui temi dell'educazione diffusa, attività di co-progettazione sull'uso di spazi e la fruizione di servizi educativi dentro e fuori la scuola, per giungere alla formalizzazione di patti educativi di comunità, che possano essere monitorati e verificati attraverso azioni concrete.

### PROGETTO “CHARGING”

#### Percorsi integrati di rafforzamento delle capacità della comunità educante

Il progetto è stato presentato dall'Associazione CISS su bando Contrasto alla povertà educativa dell'Agenzia per la Coesione Territoriale e prevede tra le attività:

- sportello di orientamento psico-attitudinale e Parent training per accompagnare bambini e ragazzi alla scoperta e all'approfondimento dei propri talenti e attitudini;
- ricerca sulle geografie della dispersione per analizzare il frammentato territorio della Seconda Circoscrizione, e mettere a sistema le sue fragilità e potenzialità;
- percorsi STEAM: CHARGE THE ART, CHARGE THE AIR percorsi didattici per favorire l'emersione di interessi e talenti con programmi che intersecano arte e STEM;
- attività di rigenerazione comunitaria di giardini scolastici e spazi di quartiere, che permetterà a uno spazio nelle vicinanze delle scuole di essere vissuto da ragazze e ragazzi come “luogo sicuro” di incontro e partecipazione.

### PROGETTO “We are B.E.A.U.T.Y.”

Il progetto è stato presentato dall'Associazione People Help the People su bando Contrasto alla povertà educativa dell'Agenzia per la Coesione Territoriale e intende porsi come risposta ai bisogni rilevati nel territorio, riconducibili a povertà di spazi di aggregazione, opportunità culturali e strumenti di cambiamento, che pongano al centro lo sviluppo armonico della personalità dei bambini e delle bambine, a partire proprio dall'attenzione alla persona.

Le azioni verranno programmate sia come attività integrate a quelle curricolari, sia come attività extracurricolari da svolgersi negli spazi scolastici interni e/o esterni, in orari scolastici e/o extrascolastici e andranno a privilegiare il gioco come metodologia di intervento.

I destinatari diretti saranno un centinaio di bambini e bambine dai 5 ai 10 anni (età prescritta dall'avviso), ma l'intervento prevede anche azioni di rafforzamento del ruolo di tutti gli attori del processo educativo e quindi si prevede di sviluppare interventi integrati tra scuola, famiglia e territorio, con particolare impegno nel coinvolgimento dei genitori in attività culturali, sportive ed educative che vadano a sostenere le azioni realizzate con i bambini.

### PROGETTO “STEM Accelerator - Voglio fare l'astronauta”

Il progetto è stato presentato dall'Associazione “La Linea della palma ETS” su bando Contrasto alla povertà educativa dell'Agenzia per la Coesione Territoriale e si pone l'obiettivo di offrire agli studenti della Scuola Secondaria I Grado uno spazio integrato di riflessione, formazione e azione sull'importanza delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) e, ancor più nello specifico, far comprendere all'universo femminile in età scolastica le opportunità e le occasioni di sviluppo personale, sociale, professionale che il mondo delle STEM offre, favorendo così il superamento degli stereotipi di genere e pregiudizi culturali che minano alla base la scelta di percorsi di studio di area scientifica, e riducendo conseguentemente il digital gender gap e il tasso di dispersione scolastica.

### PROGETTO BOLTON

#### “Promuovere l'autonomia per ridurre le disuguaglianze”

Il progetto è espressamente disciplinato tramite due protocolli d'intesa stipulati, rispettivamente, tra BHF, Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, Regione Siciliana e Comune di Palermo (“Protocollo Generale”) e tra l'Istituto Comprensivo Maneri Ingrassia Don Milani, BHF e l'Associazione Centro di Accoglienza Padre Nostro ETS.

Il Progetto prevede l'inserimento di educatori nelle classi di Scuola Primaria (Classi 4/5 Scuola Primaria) e Scuola Secondaria I Grado. Le finalità dell'iniziativa sono:

- Prevenire il fallimento formativo** delle allieve e degli allievi e il fenomeno della di frequenza, promuovendo contemporaneamente un miglioramento degli apprendimenti;
- Consentire un **miglioramento stabile dell'offerta formativa** delle scuole coinvolte
- Favorire l'**integrazione tra realtà scolastica ed extrascolastica**, creando condizioni di dialogo e partecipazione tra docenti, operatrici/operatori educativi e famiglie e favorendo la co-progettazione e l'integrazione fra professionalità diverse per promuovere l'apprendimento delle competenze di base, socio-emotive e di cittadinanza

## GIOCHI MATEMATICI

Gli alunni del nostro Istituto partecipano ai Giochi matematici di Sicilia indetti dall'AIPM Accademia Italiana per la Promozione della Matematica.

All'attuale edizione è stato chiesto il patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale. I Giochi Matematici del Mediterraneo sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi terze, quarte e quinte), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado (limitatamente alle classi del biennio), pubbliche, paritarie e private, italiane o di altri paesi. Potranno partecipare gli alunni frequentanti l'ultimo triennio del nostro istituto. La partecipazione a questo tipo di giochi risulta, per i nostri alunni, stimolante e divertente e si propone come utile occasione di verifica degli apprendimenti scolastici nonché come banco di prova per se stessi e la gestione delle emozioni in una situazione d'esame così strutturata.

La competizione si propone obiettivi più ambiziosi della semplice selezione e, pur avendo come scopo finale le Olimpiadi Internazionali, punta alla divulgazione della matematica su larga scala ed alla popolarizzazione degli aspetti più piacevoli e stimolanti di questa materia fra i giovani. Scopo della gara è la convinzione che la matematica si possa imparare giocando, oltre ad una motivazione molto forte, ossia l'amore per la matematica.

I GMM sono riservati a tutti gli allievi delle scuole italiane ed estere:

- I Primarie (3°-4°-5°)
- I Secondarie di Primo Grado (1°-2°-3°)
- I Secondarie di Secondo Grado (biennio)

I GMM si articolano in quattro fasi:

- I Qualificazione d'Istituto
- I Finale d'Istituto
- I Finale d'Area
- I Finale nazionale

L'adesione degli studenti del nostro istituto è stata numerosa e ha riscosso soddisfazione e partecipazione attiva fra gli stessi allievi e i docenti che hanno partecipato con entusiasmo e coinvolgimento.

## TIROCINI UNIVERSITARI

La nostra scuola ha stipulato, a vario titolo, convenzioni con l'Università degli studi di Palermo, con l'Università di Catania e con l'Università di Enna "Kore". Sulla base di tali convenzioni saranno ospitati, presso il nostro istituto, tirocinanti dei diversi corsi di laurea attinenti al settore Istruzione, che effettueranno il tirocinio curriculare nei vari ordini di scuola, a completamento del proprio percorso formativo. Tra i tirocinanti sono compresi anche gli studenti iscritti ai corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno (TFA).

Durante lo svolgimento del tirocinio, l'attività di formazione sarà seguita e verificata da un tutor coordinatore universitario, in veste di responsabile a livello didattico – organizzativo e da un tutor dei tirocinanti scelto dalla nostra Istituzione scolastica.

Il tirocinio, quale fase esperienziale del corso di studi e luogo di interazione dinamica e costruttiva, prevede che il tirocinante affianchi i docenti di classe nel corso delle attività, quale figura di supporto nel lavoro con piccoli gruppi di alunni o con bambini con particolari difficoltà di apprendimento.

Il lavoro svolto sarà occasione utile per il tirocinante per osservare dinamiche comportamentali, individuare strategie risolutive, supportare attività di recupero e consolidamento dei contenuti curriculari e mettere in atto metodologie individualizzate, motivanti e stimolanti.



Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede tre grandi linee di attività che il presente Piano prende in considerazione:

- miglioramento dotazioni hardware;
- attività didattiche;
- formazione insegnanti

La promozione e il coordinamento delle diverse azioni è assegnato per il triennio 2021/2023 ad un “Animatore Digitale” e ad un gruppo di coordinamento e supporto, le cui figure sono riportate in tabella.

ANIMATORE DIGITALE	TEAM DIGITALE
prof.ssa LAURA CARDELLA	prof. RAFFAELE PULLARA prof. GIUSEPPE SIRNA

## **RUOLO DELL'ANIMATORE DIGITALE E DEL TEAM DELL'INNOVAZIONE**

Per la gestione del coordinamento didattico nei tre ordini di scuola e per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito dell'innovazione tecnologica e della didattica a distanza, fondamentale è il contributo del docente Animatore Digitale e del Team dell'Innovazione.

L'AD e il Team supportano e assistono i colleghi nella fase di autoproduzione di lezioni e contenuti da caricare (o da linkare) al registro elettronico e all'utilizzo della piattaforma individuata per verifiche, test, esercitazioni e compiti di realtà, o all'uso di software online gratuiti, per favorire l'interazione docente-studente e fornire feedback.

Nel corrente anno scolastico le dotazioni tecnologiche presenti sono state implementate con monitor interattivi in seguito al finanziamento ottenuto con Progetti FESR.

Inoltre è stata potenziata la rete ad uso esclusivo per la didattica e tutti i dispositivi risultano connessi in maniera permanente, mentre ogni docente ha avuto in assegnazione un voucher che consente una connessione a tempo con i dispositivi personali. La dotazione tecnologica del nostro istituto è stata ulteriormente arricchita

con l'acquisto di 40 notebook destinati alla didattica che insieme all'uso di tablet, potrà consentire di realizzare attività con strategie innovative rispondenti alle esigenze di tutti gli alunni e soprattutto di quelli diversamente abili.

In riferimento ai plessi del nostro Istituto, di seguito si riporta sintesi del potenziamento delle dotazioni tecnologiche presenti, attraverso la partecipazione a bandi ed al conseguente finanziamento ottenuto.

Scuola dell'infanzia - plesso passaggio: dotato di connessione a internet wireless, sono state implementate le dotazioni tecnologiche attraverso l'installazione di un monitor interattivo.

Scuola Primaria - Plesso Passaggio dei Picciotti, 5: sono state implementate le dotazioni tecnologiche attraverso l'installazione di monitor interattivi, tutte le aule sono provviste di attrezzature per la produzione e la condivisione di prassi e contenuti didattici aperti, dove pensare ad attività e sperimentare strategie con l'uso delle tecnologie per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica attraverso iniziative laboratoriali rivolte ad alunni; nell'aula di informatica è stato installato un monitor touch che consente di realizzare attività laboratoriali condivise

Scuola Primaria- plesso Ingrassia: dotato di connessione a internet wireless, sono state implementate le dotazioni tecnologiche attraverso l'installazione monitor interattivi in tutte le classi. La biblioteca digitale, già dotata di tablet, di arredi modulari, di postazioni mobili è stata arricchita con l'installazione di un monitor multitouch, mezzi utili anche per contrastare ogni forma di svantaggio, e di discriminazione ivi compreso il digital divide, al fine di implementare l'uso autonomo e competente dei mezzi di informazione digitali e non.

Scuola primaria - plesso Maneri: nel corrente anno scolastico le dotazioni tecnologiche presenti sono rimaste invariate per ciò che concerne strettamente i pc e dispositivi destinati alla didattica in aula.

Scuola secondaria di primo grado- plesso Passaggio: dotato di connessione a internet wireless; sono state implementate le dotazioni tecnologiche attraverso l'installazione di monitor interattivi, tutte le 30 aule sono provviste di attrezzature per la produzione e la condivisione di prassi e contenuti didattici aperti, anche le aule laboratorio di scienze e di musica sono state arricchite con l'installazione di monitor interattivi. In merito alla pianificazione delle azioni di cambiamento in relazione agli ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali, si parte dalla piena convinzione che la realizzazione di nuovi modi di agire e nuove strategie didattiche vada garantita e rivolta a tutti, per cui si sono individuate alcune priorità di formazione.

# ERASMUS

La nostra Istituzione Scolastica partecipa ai Progetti Erasmus di partenariato Europeo KA2.

L'azione KA2 mira a:

- sostenere effetti positivi e di lunga durata sugli organismi partecipanti, sui sistemi e sugli individui direttamente coinvolti;
- sviluppare, trasferire e implementare pratiche innovative a livello delle organizzazioni, locale, regionale, nazionale ed europeo;
- a livello sistemico tende a modernizzare e rafforzare i sistemi di istruzione e formazione, per meglio consentire una risposta alle sfide attuali (occupabilità, stabilità e crescita economica, partecipazione alla vita democratica).

I progetti KA2 finanziati sono:

### Progetto Erasmus KA1 ACCREDITAMENTO

Il progetto KA1 Accredimento, inoltrato su Call 2021, consente la realizzazione di mobilità per formazione del personale scolastico all'estero; grazie all'azione chiave 1 (KA1) i docenti trascorrono periodi formativi all'estero in uno dei paesi membri dell'Unione Europea e che questo costituisce una significativa opportunità per migliorare il profilo professionale ed accrescere le competenze degli insegnanti che si renderanno disponibili. Di riflesso anche la scuola potrà migliorare la propria offerta formativa e distinguersi per le opportunità offerte al proprio personale in ambito europeo.

### PROGETTO ERASMUS+ KA220-SCH "EOS: EMPATHIC AND OPEN SCHOOL"

#### SCUOLA APERTA ED EMPATICA PER UN APPROCCIO SISTEMATICO

#### ALLA PREVENZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO

Il progetto EOS (Empathic and Open School), promosso dall'Associazione CISS, nasce dalle precedenti esperienze e riflessioni del partenariato sulle metodologie e strumenti per prevenire e combattere l'abbandono scolastico. Questo tema europeo (presente nella strategia Europea 2020) è stato minato dalla pandemia di COVID 19 e dalle chiusure che ne sono state determinate che hanno portato ad un aumento delle situazioni di abbandono scolastico, in particolare tra i più vulnerabili.

Inoltre, l'allontanamento fisico e la diminuzione delle interazioni sociali hanno provocato un importante stress e ansia tra gli studenti e le loro famiglie, e alcuni hanno perso la loro motivazione. La ricerca scientifica mostra che gli studenti dropout sono caratterizzati da un'esperienza scolastica in cui si è perso il senso dell'apprendimento, in essi il senso di appartenenza alla scuola è basso o assente, e per molte cause hanno anche un senso di autostima molto basso e che si va erodendo, anche a causa del sistema scolastico.

Il progetto mira a promuovere e implementare un sistema integrato di strumenti, metodi e procedure atti a contrastare e prevenire il fenomeno diffuso della dispersione scolastica, così da approntarlo, sperimentarlo e

condividerlo a livello trans-europeo tramite l'azione in rete di un ampio partenariato composto da enti e istituzioni attive nel campo dell'educazione dei minori. In questa direzione, la logica di intervento prevede che ciascuno dei soggetti partner sia responsabile dell'elaborazione e implementazione sul piano locale di una propria specifica azione, sia essa un set di metodi e strumenti didattici o piuttosto una procedura o protocollo di azione, controllo e monitoraggio, da scambiare, testare e condividere con gli altri partner principalmente in occasione delle attività formative trans-nazionali ospitate e organizzate da ciascuno degli enti coinvolti.

**KA2- PROGETTO: “Promoting Awareness of Climate change through adopting and sharing smart practices within our school communities, locally and globally”**

**2020-1-IE01-KA229-066020\_3**

Il progetto KA2 “Promoting Awareness of Climate change through adopting and sharing smart practices within our school communities, locally and globally” ha quale scuola capofila l'Istituto “ST Canice’s School” in Irlanda e vede il nostro istituto scuola partner insieme agli istituti riportati in tabella:

Organisation ID	Legal Name	Country
E10167579	Szkola Podstawowa nr 164	Poland
E10207689	Szkola Podstawowa nr 36 im. Zenona Wasilewskiego	Poland
E10213328	1st PRIMARY SCHOOL TRIKALA	Greece
E10001085	ISTITUTO COMPRENSIVO MANERI - INGRASSIA - DON MILANI	Italy
E10162758	Istituto Comprensivo Melvin Jones Orazio Comes	Italy

La sovvenzione approvata destinata al suo Istituto per la realizzazione del progetto, calcolato sulla base del Budget richiesto nel Modulo di candidatura, è pari a Euro: € 18.045,00. La durata del progetto è di n. 24 mesi e si prevede l'avvio in modalità telematica delle attività.

Il progetto parte dalla consapevolezza che l'ambiente che ci circonda motiverà studenti e comunità scolastica ad adottare piccoli cambiamenti che possono portare a un modo di vivere più sostenibile. L'obiettivo principale del progetto è sviluppare e promuovere un modo di vivere sano e sostenibile e apprezzare il mondo che ci circonda attraverso la condivisione di esperienze, idee e collaborazione. Il progetto è volto a raggiungere i seguenti obiettivi:

- promuovere la consapevolezza di cambiamento climatico e vita sostenibile divertendosi insieme;
- sviluppare la comprensione e il rispetto reciproco;
- promuovere la partnership che incoraggia il desiderio di lavorare insieme e imparare insieme;
- promuovere le somiglianze tra le nostre diverse culture e le persone, rispettare e abbracciare la differenza.

Si creerà un orto scolastico nella convinzione che lo sviluppo di un giardino darà ai bambini un'opportunità di vedere il legame tra cibo e agricoltura e dare loro esperienza e connessione con la natura ed è bellezza e

generosità. Un apprezzamento della natura e dell'orto scolastico porterà a una maggiore comprensione sull'importanza di proteggere la nostra terra e l'ambiente.

**KA2 - PROGETTO "Simulation Training and Gaming to Raise Awareness about Climate Change and to behave appropriately in case of Natural Disasters for Secondary Schools - Ecostand"**  
**2023-1-RO01-KA220-SCH-000156665**

Il progetto Erasmus KA2 “Simulation Training and Gaming to Raise Awareness about Climate Change and to behave appropriately in case of Natural Disasters for Secondary Schools - Ecostand”, ha quale ente capofila l’Associazione “Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale” di Iasi in Romania e vede il nostro istituto scuola partner insieme agli istituti/enti riportati in tabella:

<b>Partner organisations</b>				
OID	Legal name	Country	Region	City
E10054332	INDEPCIE SCA	Spain	Andalucía	CÓRDOBA
E10184799	ASOCIATIA DEMETRIUS	Romania	Nord-Est	Iasi
E10163412	Ozel Adalya Anadolu Lisesi	Türkiye	Antalya	Antalya
E10248854	ATERMON B.V.	Netherlands	Zuid-Holland	Rotterdam
E10329565	POWOW SAS	France		CAMARSAC
E10001085	ISTITUTO COMPRESIVO MANERI - INGRASSIA - DON MILANI	Italy	Sicilia	Palermo

Vede coinvolti docenti e alunni della Scuola Secondaria I Grado nell’elaborazione di un curriculum che fornisca linee guida sui comportamenti da adottare in caso di disastri naturali. Lo stesso sarà poi trasformato ed elaborato in un gioco Minecraft allo scopo di consolidare, attraverso il gioco, le conoscenze acquisite su disastri naturali e sui comportamenti adeguati da assumere in caso di eventi.

La sovvenzione approvata destinata al suo Istituto per la realizzazione del progetto, calcolato sulla base del Budget richiesto nel Modulo di candidatura, è pari a Euro: € 34.850,00. La durata del progetto è di n. 24 mesi.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



## Progetto PON 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

### AVVISO PUBBLICO REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza

#### *Descrizione progetto*

##### *10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità*

##### *10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti*

##### *Vogliamo ricominciare!*

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. Si riporta di seguito prospetto dei moduli:

Modulo
In movimento
Facciamo squadra 1
Facciamo squadra 2
Che artisti!
Facciamo arte insieme
Teatro a scuola
Dal bosco al mare
Una casa nel bosco
Una casa nel bosco 2
Suoniamo insieme 1
Suoniamo insieme 2
Musica insieme

## Descrizione progetto

### *10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base*

#### *10.2.2A - Competenze di base*

##### *Finalmente insieme*

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. Si riporta di seguito modulo formativo previsto dal progetto:

Espanol para mi!
------------------

**PON - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici**  
**Codice progetto: 13.1.1A-FESRPON-SI-2021-31**

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"- Avviso pubblico prot.n. **20480** del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

**Descrizione progetto**

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Con nota Prot. AOODGEFID - 0040055 del 14/10/2021 la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di € 50.130,52.

**PON - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica**

**Codice progetto: 13.1.2A-FESRPON-SI-2021-662**

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"- Avviso pubblico prot.n. **28966** del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

**Descrizione progetto**

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Con nota Prot. AOODGEFID - 0042550 del 02/11/2021 la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di € 71.413,45.

## PON - AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI E LABORATORI PER L'EDUCAZIONE E LA FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA

### *Codice Progetto: 13.1.3A-FESRPON-SI-2022-9*

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Avviso pubblico prot.n. **50636** del 27 dicembre 2021 "Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica". Azione 13.1.3 - "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo".

### *Descrizione progetto*

Le attività del progetto sono finalizzate alla creazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola in due azioni: la prima azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo.

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, a seconda delle proprie specificità di indirizzo, di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Con nota Prot. AOOGABMI - 0035942 del 24/05/2022 la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di € 25.000,00.

## PON 38007 - FESR - REACT Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Avviso pubblico prot.n. 38007 del 27 maggio 2022 “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia”. 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”.

### **Descrizione progetto**

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole statali dell’infanzia. Gli interventi sono volti all’adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell’infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Con nota Prot. AOOGABMI - 72962 del 05/09/2022 la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di € 75.000,00.

# FUTURA

## LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.2**  
**“ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI” SCUOLE - FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA -**  
**Next Generation EU**

**Identificativo progetto: PRJ\_120SCU1222X\_000406**

**CUP: G71C23000100006**

Il Progetto prevede l’affidamento di servizi per l’Abilitazione al Cloud per le PA locali, nello specifico, la Scuola ha acquistato i seguenti servizi: Cloud di Argo: MAGAZZINO WEB, INVENTARIO WEB, EMOLUMENTI WEB , DARWIN WEB, COMMISSIONI PRIMO CICLO WEB, ADOZIONE TESTI SCOLASTICI WEB. Il finanziamento è pari a € 4.424,00.

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - Avviso Pubblico**  
**“Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE - PNRR M1C1**  
**Investimento 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA -**  
**Next Generation EU**

**Identificativo progetto:**

**CUP: G71F22001310006**

Il Progetto prevede la realizzazione del nuovo sito web da parte dell’operatore economico ATS srl (concessionaria di ARGO Software), che consentirà di interagire con i software ARGO già in uso alla scuola con un ampliamento dei servizi ed una integrazione funzionale con il sistema di gestione documentale (Segreteria/Gecodoc ). Il finanziamento è pari a € 7.301,00.

**Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 -**  
**Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università -**  
**Investimento 3.2 “Scuola 4.0. - Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento**  
**e laboratori”, finanziato dall’Unione europea - Next Generation EU - “Azione 1: Next**  
**generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi”**

**Identificativo progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-11426**

**CUP:G74D22006020006**

**PROGETTO “NEXT GENERATION CLASSROOM”**

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Il finanziamento pari a € 235.249,20 prevede l'adeguamento degli spazi didattici attraverso il potenziamento delle dotazioni esistenti con elementi complementari e la realizzazione di aule tematiche. Le aule tematiche sono pensate come spazi comuni nei quali promuovere sia attività curricolari che di ampliamento dell'offerta formativa diventando ambienti di apprendimento innovativo.

**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 - Istruzione e ricerca, Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università - Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)**

**Identificativo progetto: M4C1I1.4-2022-981-P-11425**

**CUP: G74D22006060006**

***PROGETTO "NON UNO DI MENO"***

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Inclusione sociale, integrazione e prevenzione della dispersione costituiscono, per il nostro Istituto, priorità quotidiane nella programmazione degli interventi nel lavoro con gli alunni, sia sul piano emotivo e relazionale, sia per gli apprendimenti e la valutazione degli esiti. Tali priorità guidano il lavoro sia in orario curricolare sia per le attività in orario extracurricolare. Non a caso tale aspetto costituisce uno degli obiettivi della mission di

Istituto che, essendo collocato in area urbana a rischio, raccoglie la propria utenza da un bacino misto con un'alta percentuale, però, di casi di svantaggio socio-culturale ed economico. La scuola costituisce pertanto un centro di aggregazione per gli alunni e un significativo punto di riferimento per le famiglie, proponendo un ampliamento del tempo scuola con iniziative extracurricolari il cui punto di forza è il reclutamento di personale altamente specializzato per gli interventi programmati. Questi sono i principi cardine sui quali si basa questo progetto volto a mettere in campo risorse umane e materiali, mirate a prevenire e ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, valorizzando le differenze e promuovendo inclusione e integrazione. Fondamentale sarà l'adozione di metodologie e linguaggi diversi, volti a far acquisire agli alunni la consapevolezza del successo scolastico, di sé e delle proprie potenzialità comunicative ed espressive. Il target degli studenti destinatari dei diversi interventi è stato individuato integrando l'elenco degli studenti, in riferimento alle indicazioni pervenute dai consigli di classe appositamente consultati, ai nominativi degli studenti con fragilità negli apprendimenti, indicati dall'Invalsi sulla scorta degli esiti alle prove SNV effettuate negli ultimi anni. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per le discipline Italiano, Matematica e Lingua inglese, saranno destinati, dal prossimo anno scolastico, sia agli alunni con fragilità più evidenti in tutte le discipline, che agli studenti con fragilità solo in alcune di esse.

Il finanziamento assegnato è pari a € 125.141,38. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono.



## LA VALUTAZIONE

Ai sensi del Dlgs. 62/2017 ..norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato art. 1 commi 1 e 3 “ ... La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. .... “La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.” E’ possibile ricavare dai documenti di riferimento del nostro agire quotidiano, sopra citati, la valutazione degli alunni che risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- Verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati.
- Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe
- Predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi
- Fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento
- Promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà
- Fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico.
- Comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Secondo l'attuale quadro normativo, costituiscono pertanto oggetto della valutazione e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- La verifica degli apprendimenti elaborati dalla scuola e codificati dal Curricolo d'Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali;

- La valutazione del Comportamento cioè della partecipazione, del rispetto delle regole, della cura del materiale, dell'impegno, dell'interesse, condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo.
- La rilevazione delle Competenze di base relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro Certificazione nelle classi terminali. Nel formulare, pertanto, la valutazione quadrimestrale gli insegnanti terranno conto della situazione di partenza, dei progressi nell'apprendimento, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione ed interesse.
- La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità ed esiti registrati nel gruppo classe e sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno.

L'obiettivo principale da perseguire sarà quello di individuare le modalità per l'armonizzazione della valutazione della scuola primaria con quella della secondaria, con strumenti che possano distaccarsi dal voto numerico, almeno in itinere, e che ponga l'attenzione sul percorso di miglioramento che ciascun alunno può mettere in atto sulla base delle restituzioni ricevute da una votazione formativa.

### **PROVE INVALSI**

La scuola somministrerà le prove in tre giornate distinte, una per ciascun ambito disciplinare. L'art. 7 del D. Lgs. 62/2017 introduce per la classe terza secondaria di primo grado le prove INVALSI computer based (CBT) per tre ambiti disciplinari: italiano, matematica e inglese.

La somministrazione delle prove CBT sarà organizzata per classe e ove non possibile per gruppo di studenti, in risposta alle dotazioni informatiche della scuola, alla qualità della rete internet e alle esigenze organizzative della stessa. Durante l'espletamento delle prove, nel locale di somministrazione sarà presente un responsabile della somministrazione, nominato dal Dirigente Scolastico e il responsabile del funzionamento dei computer. La correzione delle prove CBT e la trasmissione dei dati all'INVALSI sarà automatica e contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente.

### **Calendario delle somministrazioni prove INVALSI pubblicate nel sito**

#### **Miur/Invalsi rilevazioni anno scolastico 2023/2024:**

#### **II Primaria (prova cartacea)**

-  Italiano: martedì 7 maggio 2024
-  Prova di lettura solo Classi Campione: martedì 7 maggio 2024
-  Matematica: giovedì 9 maggio 2024

#### **V Primaria (prova cartacea)**

- Inglese: lunedì 6 maggio 2024
- Italiano: martedì 7 maggio 2024
- Matematica: giovedì 9 maggio 2024

### **III Secondaria di primo grado (prova al computer – CBT)**

- Sessione ordinaria Classi Campione:  
Sessione ordinaria Classi Campione: giovedì 4, venerdì 5, lunedì 8, martedì 9 aprile 2024  
In questa finestra la scuola sceglie tre giorni per svolgere le prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto).
- Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto):  
da giovedì 4 aprile 2024 a martedì 30 aprile 2024
- Sessione suppletiva: dal 27 maggio 2024 al 6 giugno 2024



*Piano formazione Personale*  
*A.S. 2023-2024*

<u><i>TEMATICA</i></u>		<u><i>TITOLO</i></u>	<u><i>DESTINATARI</i></u>	<u><i>NOTE</i></u>
1.	Innovazione tecnologica	Uso delle Tecnologie didattiche	Docenti dell'Istituto	Azione coerente con PNSD
2.	Approcci didattici innovativi	KA1 Accreditemento	Personale dell'Istituto	Formazione Erasmus
	Inclusione Uso delle Tecnologie didattiche	KA2 - ECOheroes. Our mission: save the planet		
3.	Privacy e Dematerializzazione	Formazione su normativa privacy	Assistenti Amministrativi	Scuola Obbligatorio
		Formazione su modalità dematerializzazione		
4.	Sicurezza	Formazione di base e specifica per lavoratori	Personale dell'Istituto	Scuola Obbligatorio
5.	Tecniche di primo soccorso	Primo soccorso Disostruzione pediatrica	Personale dell'Istituto	Scuola Obbligatorio
6.	Sicurezza	Corso Antincendio Formazione ex. Art. 37	Personale addetto al servizio di prevenzione e protezione	Scuola Obbligatorio
7.	Piano Nazionale di Formazione	Corsi formazione Rete Ambito 17	Docenti Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I Grado	Rete Ambito 17
8.	Formazione sulle competenze di base	Piano d'intervento per la riduzione dei Divari Territoriali in Istruzione	Docenti Scuola Secondaria di I Grado: Italiano – Inglese – Matematica	Indire

9.	Inclusione	Comunicazione Aumentativa Alternativa –CAA Comunicatori simbolici e alfabetici	Docenti Sostegno  Docenti Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I Grado	Scuola
10.	Inclusione  Approcci didattici innovativi  Interprofessionalità	Progetto "Promuovere l'autonomia per ridurre le disuguaglianze"	Docenti Scuola Primaria e Secondaria di I Grado  Educatori Ente Partner del Terzo Settore	Scuola  Bolton Hope Foundation USR

### **Criteri individuazione dei docenti che dovranno partecipare alle attività formative:**

1. priorità ai docenti a tempo indeterminato;
2. coerenza del corso con l'ambito di insegnamento;
3. coerenza del corso con l'incarico che si svolge all'interno dell'istituzione;
4. fra i docenti che chiedono di partecipare a un corso di aggiornamento ha diritto di precedenza chi non ha mai partecipato a un corso o ha partecipato a un numero inferiore di iniziative; a parità di condizioni parteciperanno i docenti che garantiscono la permanenza negli anni successivi presso la scuola;
5. priorità a coloro che hanno minore età anagrafica.

## SCUOLA – STRUTTURE – PERSONALE



	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	Passaggio dei Picciotti, 3	Via Statella, 21	Passaggio dei Picciotti,5	Viale dei Picciotti,8	Via Statella,21	Passaggio dei Picciotti, 1
<b>Aule</b>	11	5	7	11	12	30
<b>Locale mensa</b>	1	/	/	1	/	/
<b>Servizi alunni</b>	2	1	1	8	3	5
<b>Servizi disabili</b>	1	/	1	2	sì	sì
<b>Aule informatica</b>	/	1	1	1	1 (dismessa)	1
<b>Laboratorio Scientifico</b>	/	/	/	1	/	/
<b>Laboratorio STEM</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Lab. Linguistico</b>	1	/	/	sì	/	2
<b>Sala docenti</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Presidenza</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Segreteria</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Sala conferenza</b>	/	sì	/	sì	sì	sì
<b>Palestra</b>	/	sì	/	sì	sì	sì
<b>Biblioteca</b>	/	sì	/	sì	sì	sì
<b>Barriere architettoniche</b>	/	/	/	/	/	/
<b>Aula orientamento</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Aula video</b>	/	/	sì	/	/sì	sì
<b>Archivio storico</b>	/	/	/	/	/sì	sì
<b>Atelier creativo</b>	/	/	/	sì	/	/
<b>Aule di strumento</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Aula psicomotoria</b>	1	/	/	/	/	/
<b>Lab. di operatività e creatività artistica</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Laboratorio di ceramica</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Laboratorio di percussioni</b>	/	/	/	/	/	sì
<b>Lavagne Interattive Multimediali</b>	12	5	sì	sì	sì	sì
<b>Spazi esterni giardino</b>	sì	sì	/	sì	sì	/

## SERVIZI AMMINISTRATIVI

L'attività di gestione e di amministrazione è improntata ai principi di:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria

L'istituzione scolastica è costituita da una singola unità organizzativa. La Direttiva di massima sui servizi generali e amministrativi, emanata dal Dirigente Scolastico all'inizio dell'anno, stabilisce che le attività devono essere organizzate in tre aree operative: alunni, personale, affari generali. Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo, ai sensi dell'art. 5, c. 1, della legge 241/1990, nonché dell'art. 10, c. 1, del D.M. 190/1995. Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA. Ogni attività viene svolta in coerenza alle attività previste nel PTOF e alle finalità istituzionali della scuola.

## PERSONALE DI SEGRETERIA

Per l'anno scolastico 2023/2024 il personale di segreteria è il seguente:

DSGA: Dott.ssa Valentina Lombardo

Ufficio Affari Generali e Protocollo: Lucia Cannavò

Personale ATA: Anna Rosato

Contabilità e Bilancio: Maria Marino

Personale Docente scuola secondaria di 1 Grado: Maria Marino

Gestione Didattica - Alunni: Agata Bellavista – Anna Stabile

Personale Docente Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria- Gestione Collaboratori Comunali: Oliveri Filippa-Campanella Salvatore

L'insegnante fuori ruolo, sig.ra Caterina Buccheri, in supporto all'Ufficio alunni e gestione Refezione scolastica

## ORARI DI RICEVIMENTO DEL PUBBLICO

Gli uffici di segreteria ricevono il pubblico:

- lunedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30
- mercoledì e venerdì dalle ore 9.30 alle ore 11.00

Nel periodo estivo gli uffici di segreteria ricevono il pubblico il lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 9:30 alle ore 11:00.

## RECAPITI TELEFONICI

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Passaggio dei Picciotti, 1: <b><u>091.475290</u></b></li> <li>❖ Via Statella, 21: <b><u>091.6214778</u></b></li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Viale dei Picciotti, 8: <b><u>091475229</u></b></li> <li>❖ Passaggio dei Picciotti, 5: <b><u>091. 6212771</u></b></li> <li>❖ Via Statella, 21: <b><u>091.6214778</u></b></li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Passaggio dei Picciotti, 3: <b><u>091.476364</u></b></li> </ul>

## INCARICHI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

<b>PERSONALE INCARICATO</b>	<b>SETTORE DI CONTROLLO</b>	<b>FUNZIONI</b>
LUCIA CANNAVO'	<b>Affari generali e ufficio protocollo</b>	Comunicazione visite fiscali personale tramite portale INPS.Ufficio protocollo atti. Ricevimento corrispondenza in entrata, sia cartacea che informatizzata. Consultazione quotidiana posta scuola, pec, sidi, siti istituzionali (regione, usr, MIM etc.).Comunicazioni corrispondenza ad organi collegiali, USP, URP, corrispondenza con enti esterni ( comune, usp ,usr, dp...etc.) trasmissione corrispondenza e circolari protocollata in uscita, invio atti di conservazione protocollo informatico, tenuta registro dei decreti del D.S., pubblicazione atti all'albo pretorio della scuola e pubblicazione atti e decreti nella sezione amministrazione trasparente, collaborazione con il D.S. Ai sensi della vigente normativa sulla <b>segreteria digitale</b> e la dematerializzazione del cartaceo, tutte la posta in entrata e in uscita dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle e fascicoli e la conservazione di tutti gli atti.
ANNA STABILE AGATA BELLAVISTA STEFANIA DI FRANCO	<b>Settore alunni</b>	Iscrizioni, rilascio certificati, nulla osta, fascicoli personali alunni, ricevimento e corrispondenza con le famiglie, trasmissione e richiesta documenti, statistiche varie, monitoraggi, documentazione e pratiche alunni in situazione di handicap, collaborazione con docenti di sostegno, denunce infortuni alunni, monitoraggio pagamento contributo volontario per assicurazione, emissione schede di valutazione, GESTIONE PAGELLE, DIPLOMI, TABELLONI, SCRUTINI, gestione assenze e ritardi, collaborazione con i docenti per emissioni elenchi alunni per visite guidate e attività extrascolastiche, libri di testo, gestione dei versamenti volontari alunni sul c/c della scuola collaborazione con docenti, rapporti col comune per anagrafe. Rapporti enti vari per gli alunni. Predisposizione documentazione e atti per cedole librerie, borse di studio una-tantum, libri di testo. Gestione Registro elettronico docenti. Esami di stato , elezioni scolastiche, organi collegiali, gestione database alunni. Comunicazione di Convocazioni organi collegiali. Ai sensi della vigente normativa sulla <b>segreteria digitale</b> e la dematerializzazione del cartaceo, tutta la posta in entrata e in uscita dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle, fascicoli alunni e la conservazione di tutta la documentazione.

<p>MARIA MARINO</p> <p>FILIPPA OLIVERI</p> <p>SALVATORE CAMPANELLA</p> <p>ILENIA PASSERINO</p>	<p><b>Personale docente</b></p>	<p>Predisposizione giornaliera delle sostituzioni del personale docente assente ed individuazione dei supplenti in collaborazione con insegnante referente. Convocazioni attribuzione supplenze-costituzione, svolgimento, modificazione, estinzione del rapporto di lavoro, Gestione contratti personale. Gestione e caricamento assenze personale docente al Sidi e Argo personale. Preparazione documenti periodo di prova Comunicazione centro per l'impiego e richiesta documentazione di rito registro contratti con il personale, rapporti e ricevimento del personale docente di ruolo e ndr, caricamento dichiarazioni dei servizi, certificati di servizio, mobilità del personale docente, organico, ricostruzione di carriera, gestione pratiche pensionamento, fascicoli del personale, trasmissione e richiesta documenti, statistiche e rilevazioni varie, pratiche INPDAP, pratiche infortunio, pratiche DPT, gestione piccolo prestito, pratiche INPS, gestione graduatorie del personale ndr, compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti, controllo orario del personale docente ,graduatorie,organico di diritto e di fatto. “ Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez.” Pubblicità legale Albo on –line”. Ai sensi della vigente normativa sulla <b>segreteria digitale</b> e la dematerializzazione del cartaceo, tutte la posta in entrata e in uscita settore personale dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle e fascicoli docenti e la conservazione di tutta corrispondenza.</p>
<p>ANNA ROSATO</p>	<p><b>Personale ATA</b></p>	<p>Gestione e caricamento assenze personale ATA al Sidi e Argo personale. Contratti per il personale ATA, gestione fascicoli personali con Gecodoc, gestione assenze, pratiche, comunicazioni obbligatorie al Centro Impiego ATA, consultazione certificati Inps, comunicazioni al MEF DOCENTI/ATA, decreti assenze ata. Gestione assistenti Specialisti, credenziali registro elettronico Argo, Compensi Accessori. Ai sensi della vigente normativa sulla <b>segreteria digitale</b> e la dematerializzazione del cartaceo, tutte la posta in entrata e in uscita settore personale dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle e fascicoli personale ata statale e non e la conservazione di tutta la documentazione relativa all'ufficio di competenza .</p>
<p>MARIA MARINO</p>	<p><b>Contabilità e bilancio</b></p>	<p>Convalida contratti e assenze di tutto il personale ATA e docente. Stipendi ATA e docenti. Predisposizione attività negoziale (determina, bandi, richiesta preventivi CIG, ordine acquisti del materiale). Scarico fattura elettronica dal sidi e attribuzione protocollo, conservazione e archiviazione di tutti i documenti probatori della contabilità. Comunicazione compensi anagrafe delle prestazioni PERLAPA, Richiesta DURC, CIG, controllo convenzioni Consip interrogazione EQUITALIA, per importi superiori a 10.000 euro, richiesta casellario, antimafia etc. Rendicontazione oneri del comune e progetti. Pubblicazione indice di tempestività e piattaforma di certificazione dei crediti. Collaborazione diretta con il DSGA e sostituzione DSGA. Ai sensi della vigente normativa sulla <b>segreteria digitale</b> e la dematerializzazione del cartaceo, tutte la posta in entrata e in uscita settore contabilità e bilancio dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle e fascicoli, e la conservazione di tutta la documentazione relativa all'ufficio di competenza.</p>

# STAFF DIRIGENZIALE

## PRESIDENZA E COLLABORATORI

DIRIGENTE SCOLASTICO	PROF.SSA ALESSANDRA BENANTI
1° Collaboratore Dirigente Scolastico	INS.TE CLAUDIA MUSOTTO
2° Collaboratore Dirigente Scolastico	PROF.SSA MARIA ROSA PIRANIO
Responsabile Plesso Don Milani, Secondaria di Primo Grado	PROF.SSA FRANCESCA SANTANGELO
Responsabile del Plesso Maneri	INS.TE GIUSEPPA NUCCIO
Responsabile Plesso Ingrassia	INS.TE MARIA CONCETTA VASSALLO
Responsabile Plesso Infanzia Passaggio dei Picciotti	INS.TE RITA MANCUSO
Responsabile Plesso Primaria Passaggio dei Picciotti	INS.TE VINCENZA LIPARI
Sostituto Responsabile Plesso Ingrassia	INS.TE GIOVANNA V. RANDISI
Sostituto responsabile del Plesso Infanzia Passaggio dei Picciotti	INS.TE GIOACCHINA PROFETA
Sostituto responsabile Plesso Maneri	INS. TE SIMONA VINCIGUERRA
DSGA	DOTT.SSA VALENTINA LOMBARDO

## **FUNZIONI STRUMENTALI**

*Le funzioni strumentali sono incarichi che il Dirigente Scolastico, con l'individuazione e l'approvazione del Collegio Docenti, affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, in base al curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.). Le funzioni individuate collaborano ed interagiscono al coordinamento della progettazione del Piano dell'Offerta formativa, individuando le condizioni idonee a creare un clima organizzativo in grado di integrare le competenze e favorire un'effettiva progettualità collegiale.*

*Queste figure professionali non distaccate dall'insegnamento, fanno parte dello staff del Dirigente Scolastico, agiscono svolgendo attività di coordinamento organizzativo e didattico secondo le indicazioni formulate dal Collegio dei Docenti e rappresentano un elemento professionale di raccordo fra i docenti e la direzione della scuola.*

*Il Collegio dei Docenti del nostro Istituto, a norma dell'art. 30 del CCNL 2002-05, ha individuato sei aree di lavoro per funzioni strumentali al POF e designato i docenti per l'incarico relativo al corrente anno scolastico.*

*Nelle tabelle di seguito riportate sono indicati i docenti incaricati in qualità di Funzioni Strumentali, l'area d'intervento e i compiti e le funzioni attribuite a ciascuna.*

<b>AREA 1</b> <b>GESTIONE DEL PTOF</b>	<b>Infanzia - Primaria: Simona Vinciguerra</b> <b>Secondaria I grado: Giuseppa Tabone</b>
<p><i>Coordinamento progetti trasversali in orario curricolare ed extracurricolare (prog. educazione stradale, educazione alla legalità, accoglienza, educazione alla salute, ecc·</i></p> <p><i>Coordinamento e gestione progetti di ampliamento dell'offerta formativa</i></p> <p><i>Comunicazione alunni- genitori-docenti sulle attività del PTOF</i></p> <p><i>Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF e della mappa delle opportunità del territorio.</i></p> <p><i>Gestione del PTOF</i></p> <p><i>Diffusione e socializzazione del PTOF all'utenza attraverso la realizzazione di un mini PTOF e il sito web della scuola.</i></p> <p><i>Coordinamento PSP e supporto ai docenti alla stesura delle UDA</i></p> <p><i>Coordinamento dei progetti formativi d'intesa con Enti, Istituzioni ed Associazioni esterne.</i></p> <p><i>Monitoraggio in itinere e finale dei progetti attraverso schede di raccolta e tabulazione dei dati,</i></p> <p><i>Coordinamento delle attività relative al progetto continuità</i></p> <p><i>Aggiornamento, verifica e valutazione del PTOF</i></p> <p><i>Documentazione attività</i></p> <p><i>Partecipazione alle riunioni di staff.</i></p>	

<b>AREA 2</b> <b>DISABILITA'</b>	<b>Infanzia - Primaria: Daniela Gargano</b> <b>Secondaria I grado: Giovanna Romano</b>
<p><i>Diffusione della cultura dell'inclusione</i></p> <p><i>Coordinamento dei docenti di sostegno e dei relativi interventi</i></p> <p><i>Coordinamento delle attività e delle strategie d'intervento in rapporto al sostegno di alunni diversamente abili.</i></p> <p><i>Coordinamento della documentazione e degli atti degli alunni (Diagnosi funzionale) scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.</i></p> <p><i>Referente per i rapporti con l'ASP e l'ufficio H (CTRH- Distretto 14 –ASP-Comune Settore Scuola)</i></p> <p><i>Coordinamento dei GLIS operativi e dei GLI d'istituto</i></p> <p><i>Fornire indicazioni e consulenza in merito alla compilazione dei documenti (PDF, PEI, PDP)</i></p> <p><i>Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti DVA e DSA</i></p> <p><i>Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione</i></p> <p><i>Referente per i DSA, offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con DSA</i></p> <p><i>Suggerisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti</i></p> <p><i>Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni.</i></p> <p><i>Organizzazione incontri gruppo misto.</i></p> <p><i>Condivide con il DS, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti diversamente abili e con DSA</i></p> <p><i>Promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione.</i></p> <p><i>Partecipazione alle riunioni di staff.</i></p>	

<b>AREA 3</b> <b>DISPERSIONE</b>	<b>Infanzia- Primaria: Rita Mancuso</b> <b>Secondaria I grado: Laura Cardella</b>
<p><i>Gestione e coordinamento degli interventi per favorire il successo scolastico</i></p> <p><i>Coordinamento delle attività e delle strategie d'intervento in rapporto alla dispersione, allo svantaggio e al sostegno di alunni con BES della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.</i></p> <p><i>Accoglienza alunni stranieri</i></p> <p><i>Monitoraggio mensile assenze/frequenze irregolari alunni scuola dell'infanzia e primaria e coordinamento delle attività e delle strategie d'intervento.</i></p> <p><i>Coordinamento prove collegiali di verifica degli apprendimenti e analisi dei risultati</i></p> <p><i>Presentare proposte idonee a garantire il percorso scolastico di tutti gli alunni in situazioni di disagio</i></p> <p><i>Costruire un rapporto significativo e continuo con le famiglie degli alunni in svantaggio o disagio</i></p> <p><i>Cura dei rapporti con Enti Locali ed istituzioni (ASL Distretto 42 (ex 14) - Comune -Settore Scuola) per evitare scollamenti e fratture tra scuola, operatori sociali e servizi specialistici.</i></p> <p><i>Coordinamento e gestione progetto area a rischio.</i></p> <p><i>Raccordarsi con le altre scuole per partecipare a progetti locali in un'ottica di rete.</i></p> <p><i>Partecipazione al GLI e alle riunioni GOSP.</i></p> <p><i>Autoanalisi d'istituto.</i></p> <p><i>Partecipazione alle riunioni di staff</i></p>	

<b>AREA 4</b> <b>AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E</b> <b>TECNOLOGICA</b>	<b>Per i vari ordini di scuola:</b> <b>Laura Cardella- Laura Di Bella</b>
<p><i>Gestione del sito web attraverso l'inserimento di news relativi all'istituto, materiale vario (POF, circolari, modulistica, lavori alunni, progetti vari ecc...) e comunicazioni istituzionali (albo pretorio e altro).</i></p> <p><i>Coordinamento progetti di editoria digitale.</i></p> <p><i>Coordinamento inserimento dati riguardanti la didattica sulle piattaforme digitali predisposte dal MIUR.</i></p> <p><i>Responsabile dei laboratori di informatica.</i></p> <p><i>Coordinamento dell'uso delle "Nuove tecnologie" applicate alla didattica (prove d'ingresso e in itinere, oggetti didattici digitali, innova scuola).</i></p> <p><i>Supporto alle altre F.S. per una maggiore efficienza informatica.</i></p> <p><i>Autoanalisi d'istituto.</i></p> <p><i>Partecipazione alle riunioni di staff.</i></p>	

<b>AREA 5</b> <b>AUTOANALISI E</b> <b>AUTOVALUTAZIONE</b> <b>D'ISTITUTO</b>	<b>Infanzia-Manzella Cristina</b> <b>Secondaria I grado: Petrone Annalisa</b>
<p><i>Coordinamento prove collegiali di verifica degli apprendimenti e analisi dei risultati di autoanalisi d'istituto.</i></p> <p><i>Tabulazione dei dati relativi ai bisogni formativi e al grado di soddisfazione dell'utenza.</i></p> <p><i>Organizzazione del monitoraggio degli elementi di sistema e del loro gradimento.</i></p> <p><i>Elaborazione di ipotesi di miglioramento per la scuola dell'infanzia e primaria e secondaria.</i></p> <p><i>Monitoraggio in itinere e finale attraverso schede di raccolta e tabulazione dei dati d'indagine.</i></p> <p><i>Coordinamento e tabulazione della valutazione disciplinare alunni scuola attraverso prove di verifica concordate con i consigli di classe/interclasse.</i></p> <p><i>Coordinamento delle attività e delle strategie d'intervento per individuare i punti critici ed i punti di forza dell'azione educativa.</i></p> <p><i>Pubblicizzazione sul sito della scuola dei dati relativi all'autovalutazione d'Istituto.</i></p> <p><i>Coordinamento e gestione del SNV/INVALSI.</i></p> <p><i>Partecipazione a corsi di formazione sulla valutazione/autovalutazione d'Istituto e al gruppo di lavoro per la predisposizione di strumenti per l'autovalutazione di Istituto.</i></p> <p><i>Coordinamento attività e stesura del rapporto di Autovalutazione d'Istituto.</i></p> <p><i>Partecipazione alle riunioni di staff</i></p>	

**AREA 6****COORDINAMENTO DIDATTICO E ORGANIZZATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA****Ins.te Gioacchina Profeta**

*Gestione del sito web attraverso l'inserimento di news relativi all'istituto, materiale vario (POF, circolari, modulistica, lavori alunni, progetti vari ecc...) e comunicazioni istituzionali (albo pretorio e altro)*

*Coordinamento analisi dei bisogni formativi dei docenti e degli alunni e socializzazione delle priorità individuate in relazione alla scuola dell'infanzia, in collaborazione costante con la F.S. area 1 Scuola Primaria*

*Coordinamento attività curriculari e supporto didattico ai docenti della scuola dell'infanzia*

*Coordinamento didattico e organizzativo e monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari della scuola dell'infanzia inseriti nel PTOF*

*Coordinamento del curricolo e della valutazione alunni scuola dell'infanzia*

*Coordinamento e raccolta delle progettazioni didattiche annuali scuola dell'infanzia*

*Monitoraggio in itinere e finale dei progetti della scuola dell'infanzia attraverso schede di raccolta e tabulazione dei dati*

*Coordinamento e tabulazione del questionario osservativo per la valutazione degli alunni cinquenni (IPDA –TCR o altro test di valutazione standardizzato)*

*Realizzazione di tabulati alunni/fasce di punteggio e di elenchi relativi a casi problematici per la formazione delle classi prime*

*Realizzazione di un mini-PTOF per la scuola dell'infanzia da socializzare all'utenza, in collaborazione con la F.S. area 1 e area 3*

*Cura dei rapporti con gli Enti Locali e/o istituzioni private per realizzare progetti e/o iniziative inerenti alle attività didattiche della scuola dell'infanzia*

*Collaborazione con la F.S. area 4 per l'aggiornamento del sito web in relazione alla scuola dell'infanzia*

*Diffusione attraverso circolari di tutte le iniziative riguardanti alunni e docenti*

*Coordinamento delle attività relative al progetto continuità con la scuola primaria*

*Coordinamento delle attività relative a visite guidate, cinema, teatro e sport*

*Organizzazione e gestione dei sussidi didattici per la scuola dell'infanzia*

*Partecipazione alle riunioni di staff*

**Referenti di Dipartimento**  
**Scuola Secondaria I Grado - A.S. 2023/2024**

REFERENTI DI DIPARTIMENTO	PROFESSORI
LETTERE	Emmanuele Maria Grazia
MATEMATICA	Tabone Giuseppa
LINGUE	Bruno Maria Crocifissa
ARTE	Distasi Rosa
TECNOLOGIA	Graci Giovanni
MUSICA	Pillitteri Vincenzo
EDUCAZIONE FISICA	Baiamonte Giuseppa F.
RELIGIONE	Romano Alessandro M.
STRUMENTO	Albanese Daniele

**REFERENZE A.S. 2023/2024**

AREA REFERENZA	SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Legalità/ Educazione stradale</b>	Piranio Maria Rosa	
<b>Scienze/Educazione ambientale</b>	Musso Rosa	
<b>Sport/ Salute</b>	Fardella Rosetta	Spanò Annalisa
<b>Erasmus +</b>	Musotto Claudia	
<b>Continuità</b>	Ingrao S. Giacinta	Barbaro Grazia
<b>Tirocinio</b>	Sorci Angela	
<b>Sicurezza</b>	Provenzani Antonio	
<b>Responsabile di refettorio per attività informazione e controllo</b>	<b>Infanzia:</b> Emmanuele Rosalba – Lauria Giuseppina <b>Primaria:</b> Nuccio Giuseppa – Vinciguerra Simona	
<b>Invalsi</b>	Ingrao S. Giacinta	Distasi Rosa
<b>Referente DSA</b>	Trusso Forgia Daniela	
<b>Formazione</b>	Santangelo Francesca P.	
<b>Orientamento</b>	Emmanuele Maria Grazia	
<b>Referente Covid</b>	Mancuso Rita	
<b>Giochi Matematici</b>	Guglielmini Egidio	

<b>Uscite didattiche e visite guidate</b>	<b>Primaria:</b> Raia Federica <b>Secondaria I Grado:</b> Scaglione Isidora		
<b>Referenti Ed. Civica</b>	<b>Infanzia:</b> Randisi Giovanna	<b>Primaria:</b> Vinciguerra Simona	<b>Secondaria I Grado:</b> Tabone Giuseppa
<b>Referenza per alunni adottati / affidati</b>	Sarno Cristina		
<b>Bullismo-Cyberbullismo</b>	Caterina Buccheri		
<b>Referente corso musicale Scuola Secondaria di I Grado</b>	Garlisi Lavinia		
<b>Referente biblioteca</b>	Li Donni Laura		



La scuola italiana si avvale di organi di gestione, rappresentativi delle diverse componenti scolastiche interne ed esterne alla scuola: docenti e genitori. Questi organismi a carattere collegiale sono previsti a vari livelli della scuola e con diverse funzioni secondo i livelli di collocazione: è consultiva e propositiva a livello di base (consigli di intersezione e interclasse); è deliberativa ai livelli superiori (consigli di circolo/istituto). I componenti di tali organi collegiali vengono eletti dai componenti della categoria di appartenenza.

Per quanto concerne i consigli di intersezione e interclasse, a seguito delle votazioni svoltesi il 19/10/2023 per l'elezione dei rappresentanti dei genitori degli alunni nel Consiglio di Intersezione/Interclasse dell'I.C.S. Maneri–Ingrassia-Don Milani, è stata eletta la componente per l'a.s. 2023/2024, come da prospetti allegati:

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Cognome/Nome</b>	<b>Sezione</b>
ABBATE CARMEN	A
MURANA ROBERTA	B
FERRETTA CHIARA	C
MESSINA ROBERTA	D
CARDINALE CLAUDIA SIMONA	E
GUERCIO ANTONINA	F
PAGANO MELANIA	G
MARCHESE MONICA	H
INGRASSIA CATERINA	I
FRANCOFONTI CARMELA RITA	L
CAROLLO LAURA	M
RIZZO TERESA	N
CATANZARO HILARI	O
GALLUZZO ANNALISA	P
PIZZO EMANUELA	Q
FAVAROTTA CLAUDIA	R

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Cognome/Nome</b>	<b>Classe/Sezione</b>
LO CASCIO ELENA	1A
SANSONE ROSA LINDA	1B
TRIPI DOMENICA	1C
GUERCIO ELISA	1D
BONGIOVANNI VINCENZA	1E
DELL'ARIA PROVVIDENZA	1F
DI MAGGIO MARGHERITA	1G
FAVAROTTA CLAUDIA	2A
BISICCE' MILENIA	2B
ARPA MARIA CONCETTA	2C
LI VIGNI PIERA	2D
CASESA CARMELA	2E
GIANNETTINO SIMONA	3A
FRUSTERI NINFA	3B
CACIOPPO GAETANA	3C
PORCASI SALVATRICE SILVIA	3D
CARDINALE MARIA LOREDANA	3E
SCARPINATO ALESSANDRA	3F
DI GESU' ROBERTA	4A
GORGONE RACHELE	4B
CORVAJA MARIANNA	4C
SCHIMICCI MARIA CONCETTA	4D
LIBRERA DOMENICA	4E
PATRICOLO MARIA GRAZIA	4F
CARAVELLO DANIELA	5A
GRANATA FRANCESCA	5B
CRACCHIOLO VALENTINA	5C
SPINA MARIA LUISA	5D
CASTELLI GEORGIA	5E
<b>NESSUN ELETTO</b>	5F

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GENITORE RAPPRESENTANTE	CLASSE	GENITORE RAPPRESENTANTE	CLASSE
Casesa Carmela Altieri Gabriella	1 A	Mannino Giuseppina Russo Lidia	1 F
Bonomonte Giovanna Cinefra Margherita	2 A	Lentini Valentina Schimicci Maria Concetta	2 F
Sottile Silvia Lo Cascio Provvidenza Lucchese Rosaria	3 A	Mancino Concetta Randazzo Patrizia	3 F
Giaccone Grazia Matranga Carmela	1 B	NESSUN ELETTO	1 G
Raitano Teresa	2 B	Caso Enrica Spitaleri Alessandra	2 G
Tabbita Giovanna Galioto Giuseppa Corvaja Marianna	3 B	Bruno Tiziana Composto Grazia	3 G
Fuschi Carmela	1 C	Casesa Carmela Tarantino Rita	1 H
Cardinale Maria Loredana Messina Jessica	2 C	Murana Roberta Macaluso Rosalba Delia	2 H
Librera Domenica Mannino Viviana	3 C	Dragna Angela Sinagra Giovanna Milazzo Rosalia	3 H
Albanese Francesca	1 D	D'Aniello Fabiola Valenti Giovanna	2 I
Enea Vincenza	2 D	Battaglia Vanessa La Parola Giuseppina	3 I
Campagna Rosalia Bonafede Loreta Saponara Caterina	3 D	Polizzi Giada Chiofalo Rosalia	2 L
Mannino Daniela Randazzo Provvidenza	1 E	NESSUN ELETTO	3 L
Di Marzo Anna Maria Moscatello Monica	2 E	Lotà Giovanna Di Simone Vittoria	3 M
Perrone Maria Concetta	3 E	NESSUN ELETTO	3 N

## COMPONENTI CONSIGLIO DI ISTITUTO A. S. 2022/2023-2023/2024-2024/2025

<b>Componente Genitori</b>
Albanese Francesca
Cataldo Paola (Presidente)
Violo Alessandro
Palmisano Alfonso
Campagna Rosalia
Perrone M. Concetta
Bracci Francesca Paola
Balsano F. Paola
<b>Componente Docenti</b>
Emmanuele Maria Grazia
Musotto Claudia
Baiamonte Giuseppa Francesca
Vassallo Maria Concetta
Graci Giovanni
Pillitteri Vincenzo
Profeta Gioacchina
Sorci Angela
<b>Componente Personale Ata</b>
Lombardo Valentina
Mazzarisi Salvatore

## COMPONENTI GIUNTA ESECUTIVA A. S. 2019/2020 – 2021/2022

DS - Prof.ssa Benanti Alessandra
DSGA- Valentina Lombardo
Mazzarisi Salvatore
Palmisano Alfonso
Perrone Maria Concetta
Musotto Claudia

## COMMISSIONE ELETTORALE

Ins.te S. Giacinta Ingrao
Prof.ssa Rosalia Merendino
Ass.te Amm.vo Lucia Cannavò

## ORGANO DI GARANZIA A. S. – 2022/2025

<b>COMPONENTE DOCENTI</b>
Dirigente Scolastico Prof.ssa Alessandra Benanti
Prof. re Giovanni Graci
<b>COMPONENTE GENITORI</b>
Sig.ra Cataldo Paola
Sig.ra Macaluso Rosalba Delia

## COMITATO DI VALUTAZIONE PER IL TRIENNIO 2022/2025

<b>Prof.ssa Alessandra Benanti</b>	<b>Dirigente Scolastico- Presidente</b>
<b>Ins.te Manzella Cristina</b>	<b>Membro effettivo- componente docenti</b>
<b>Ins.te Ingrao S. Giacinta</b>	<b>Membro effettivo- componente docenti</b>
<b>Prof.ssa Emmanuele Maria Grazia</b>	<b>Membro effettivo- componente docenti</b>
<b>Sig.ra Macaluso Rosalba Delia</b>	<b>Membro effettivo- componente genitori</b>
<b>Sig.ra Perrone Maria Concetta</b>	<b>Membro effettivo- componente genitori</b>

## PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

### PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ SCUOLA INFANZIA - A.S 2023-2024

MESE	COLLEGIO DOCENTI	CONSIGLIO DI INTERSEZIONE	INCONTRO GENIT./DOC.
<b>Settembre</b>	<b>1 – 6 – 12</b>	<b>7</b> N. 2 ORE COME DA CIRCOLARE PIANO ATTIVITA' FINO ALL'INIZIO DELLE LEZIONI Prove d'ingresso e criteri valutazione, attività di accoglienza, organizzazione setting apprendimento	
<b>Ottobre</b>	<b>4</b> 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERSEZIONE <b>12</b> (16.15 - 17.15) Andamento attività didattiche, valutazioni ed osservazioni sistematiche in ingresso, verifica del lavoro svolto	<b>19</b> (16.15-18.15) Elezioni <del>SAREX</del> genitori
<b>Novembre</b>	<b>8</b> 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERSEZIONE <b>16</b> (16.15– 17.15) solo docenti (17.15 - 18.15) doc./genit. Andamento attività didattiche e verifica degli apprendimenti Proposte O.F.: progetti curriculari ed iniziative extracurriculari, proposte uscite e visite guidate	<b>30</b> (16.15-18.15) Socializzazione apprendimenti
<b>Dicembre</b>	<b>6</b> 16.30 – 18.30	<u>OPEN DAY</u> <b>19</b>	
<b>Gennaio</b>	<b>17</b> 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERSEZIONE <b>25</b> (16.15 - 17.15) solo docenti Andamento attività didattiche e verifica degli apprendimenti	
<b>Febbraio</b>		<b>1</b> Scrutini <del>Valutar</del> intermedia degli apprendimenti CONSIGLIO INTERSEZIONE <b>22</b> (16.15 - 17.15) solo docenti Andamento attività didattiche, esiti scrutini per programmazione interventi di Recupero/Consolidamento/Potenziamento	<b>29</b> (16.15-18.15) Visione documento di valutazione I quadrimestre
<b>Marzo</b>	<b>6</b> 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERSEZIONE <b>14</b> (16.15 – 17.15) solo docenti (17.15 - 18.15) doc./genit. Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti, proposte O.F.	
<b>Aprile</b>		CONSIGLIO INTERSEZIONE <b>11</b> (16.15 - 17.15) solo docenti Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti	<b>18</b> (16.15-18.15) Socializzazione apprendimenti
<b>Maggio</b>	<b>15</b> 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERSEZIONE <b>9</b> (16.15 – 17.15) solo docenti (17.15 - 18.15) doc./genit. -Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti	
<b>Giugno</b>	<b>28</b>	<b>13</b> - Valutazione finale - Compilazione documenti	<b>24</b> (9.00-11.00) Visione/consegna documento di Valutazione II Quadrimestre
<p>I Collegi dei docenti e gli incontri per gli scrutini verranno socializzati preventivamente tramite circolari poiché alcune date sono prettamente indicative. Qualunque variazione o integrazione relativa agli incontri, sarà, comunque, prontamente comunicata. Nel corso dell'anno i gruppi di lavoro si riuniranno su richiesta dei docenti referenti o del DS anche con circolare interna di convocazione.</p>			

## PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA - A.S 2023-2024

MESE	PROGETTAZIONE	COLLEGIO DOCENTI	CONSIGLIO DI INTERCLASSE	INCONTRO GENIT./DOC.
Settembre	19 (13.15/15.15) – 26 (13.15/15.15)	1 – 6 – 12	7 N. 2 ORE COME DA CIRCOLARE PIANO ATTIVITA' FINO ALL'INIZIO DELLE LEZIONI <i>Obb.:</i> Prove d'ingresso e criteri valutazioni, attività di accoglienza, organizzazione setting apprendimento	
Ottobre	3 - 10 - 17 - 24	4 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERCLASSE 12 (16.00 – 17.00) solo docenti Andamento attività didattiche, esiti prove ingresso, verifica del lavoro svolto	19 (16.00-18.00) <i>Elargisci Bonus genitori</i>
Novembre	7 - 14 - 21 - 28	8 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERCLASSE 16 (16.00 – 17.00) solo docenti (17.00 – 18.00) doc./genit. Andamento attività didattiche e verifica degli apprendimenti. Proposte ampliamento O.F.: progetti curriculari ed iniziative extracurriculari, proposte uscite e visite guidate	30 Sezioni Tempo Ordinario (15.00 – 18.00) Sezioni Tempo Pieno (16.00 – 18.00) <i>Socializzazione apprendimenti</i>
Dicembre	5 – 12 – 18 ( <u>Lunedì</u> )	6 16.30 – 18.30	<u>OPEN DAY</u> 19	
Gennaio	9 - 16 - 23 – 30	17 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERCLASSE 25 (16.00 – 17.00) solo docenti Andamento attività didattiche e verifica degli apprendimenti	
Febbraio	6 – 14 ( <u>Mercoledì</u> ) – 20 – 27		SCRUTINI 5-7-8 Scrutini Valutazione Intermedia degli apprendimenti CONSIGLIO INTERCLASSE 22 (16.00 – 17.00) solo docenti Programmazione interventi e attività potenziamento, recupero, consolidamento su esiti scrutini	29 Sezioni Tempo Ordinario Sezioni Tempo Pieno (16.00 – 18.00) <i>Visione documento di valutazione I quadrimestre</i>
Marzo	5 - 12 - 19 – 25 ( <u>Lunedì</u> )	6 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERCLASSE 14 (16.00 – 17.00) solo docenti (17.00 – 18.00) doc./genit. Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti, proposte per il PTOF	
Aprile	9 - 16 - 23 – 29 ( <u>Lunedì</u> )		CONSIGLIO INTERCLASSE 11 (16.00 – 17.00) solo docenti Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti	18 Sezioni Tempo Ordinario (15.00 – 18.00) Sezioni Tempo Pieno (16.00 – 18.00) <i>Socializzazione apprendimenti</i>
Maggio	7 - 14 - 21 - 28	15 16.30 – 18.30	CONSIGLIO INTERCLASSE 9 (16.00 – 17.00) solo docenti (17.00 – 18.00) doc./genit. Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti, socializzazione genitori scelta libri di testo	
Giugno		28	SCRUTINI 12-13-14 Scrutini valutazione finale degli apprendimenti	24 (9.00-11.00) <i>Visione/conssegna documento di Valutazione II Quadrimestre</i>

Progettazione: Plesso Passaggio - martedì dalle ore 14.30 alle 16.30 (per le classi a 27h) e dalle 16.00 alle 18.00 (per le classi a 40h) ad avvio dell'orario definitivo. I Collegi dei docenti e gli incontri per interclasse/ricorrenze/scrutini verranno socializzati preventivamente tramite circolari poiché alcune date sono prettamente indicative. Qualunque variazione o integrazione relativa agli incontri, sarà, comunque, prontamente comunicata. Nel corso dell'anno i gruppi di lavoro si riuniranno su richiesta dei docenti referenti o del DS anche con circolare interna per convocazione.

**PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - A.S 2023-2024**

MESE	COLLEGIO DOCENTI	DIPARTIMENTI - CONSIGLIO DI CLASSE - GRUPPI DI LAVORO RICEVIMENTO GENITORI						
Settembre	1 - 6 - 12	Piano attività fino all'inizio delle lezioni (Circ. n. 2)						
		12		Ingresso classi prime (vedi circolare)				
		13		Ingresso classi seconde e terze (vedi circolare)				
Ottobre	4 16.30 - 18.30	CONSIGLI DI CLASSE						
			14.30-15.15	15.15-16.00	16.00-16.45	16.45-17.30	17.30-18.15	18.15-19.00
		10	1G	2G	3G			
					3N	3M		
		11	1C	2C	3C	3B		
			1F	2F	3F			
		12	1B	2B	1A	2A	3A	
			1H	2H	3H			
		13	1E	2E	3E			
					3L	2L		
14	1D	2D	3D					
	2I	3I						
19	15.00-17.00	Elezioni Rappresentanti genitori						
Novembre	8 16.30 - 18.30	CONSIGLI DI CLASSE						
			14.30-15.15	15.15-16.00	16.00-16.45	16.45-17.30	17.30-18.15	18.15-19.00
		13	1G	2G	3G			
					3N	3M		
		14	1C	2C	3C	3B		
			1F	2F	3F			
		15	1B	2B	1A	2A	3A	
			1H	2H	3H			
		16	1E	2E	3E			
					3L	2L		
		17	1D	2D	3D			
		RICEVIMENTO GENITORI						
			CORSI	ORE CLASSE 1^	ORE CLASSE 2^	ORE CLASSE 3^		
		27	A - D - F - N	15.00-16.00	16.00 -17.00	17.00 - 18.00		
28	B - G - H - L	15.00-16.00	16.00 -17.00	17.00 - 18.00				
29	C - E - I - M	15.00-16.00	16.00 -17.00	17.00 - 18.00				
N.B. I docenti di strumento riceveranno i genitori nei giorni sopraindicati dalle ore 10.30 alle ore 13.30.								

		CONSIGLI DI CLASSE					
		14.30-15.15	15.15-16.00	16.00-16.45	16.45-17.30	17.30 -18.15	
<b>Dicembre</b>	6 16.30 – 18.30	11	1G	2G	3G		
					3N	3M	
		12	1C	2C	3C	3B	
			1F	2F	3F		
		13	1B	2B	1A	2A	3A
			1H	2H	3H		
		14	1E	2E	3E		
					3L	2L	
15	1D	2D	3D				
	2I	3I					
18	OPEN DAY						
<b>Gennaio</b>	17 16.30 – 18.30						
<b>Febbraio</b>		VALUTAZIONE INTERMEDIA					
			CORSI	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	
		31.01	H	14.30 – 15.00	15.00 – 15.30	15.30 – 16.00	
			E	16.00 - 16.30	16.30 – 17.00	17.00 – 17.30	
			A		17.30-18.00	18.00-18.30	
		1	C	14.30-15.00	15.00 - 15.30	15.30 – 16.00	
			F	16.00 – 16.30	16.30 – 17.00	17.00 – 17.30	
			A			17.30 – 18.00	
		2	G	14.30-15.00	15.00 - 15.30	15.30 – 16.00	
			N			16.00 – 16.30	
			M			16.30 – 17.00	
			L		17.00 – 17.30	17.30 – 18.00	
		6	B	14.30-15.00	15.00-15.30	15.30-16.00	
			D	16.00-16.30	16.30.17.00	17.00 – 17.30	
			I		17.30-18.00	18.00-18.30	
CONSEGNA DOCUMENTO DI VALUTAZIONE							
15	15.00 -17.00	Consegna valutazione intermedia e per gli alunni delle classi terze consegna consiglio orientativo					
<b>Febbraio Marzo</b>	06/03 16.30 – 18.30	CONSIGLI DI CLASSE					
			14.30-15.15	15.15-16.00	16.00-16.45	16.45-17.30	17.30-18.15
		28/02	1B	2B	1A	2A	3A
			1H	2H	3H		
		29/02	1C	2C	3C	3B	
			1F	2F	3F		
		01/03	1G	2G	3G		
					3N	3M	
02/03	1E	2E	3E				
			3L	2L			
03/03	1D	2D	3D				

		2I	3I				
<b>Aprile</b>		<b>SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE PROVE INVALSI</b>					
		<b>RICEVIMENTO GENITORI</b>					
			<b>CORSI</b>	<b>ORE CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>ORE CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>ORE CLASSE 3<sup>^</sup></b>	
		<b>16</b>	A-D-F-N	15.00 - 16.00	16.00 - 17.00	17.00 - 18.00	
		<b>17</b>	B-G-H-I-L	15.00 - 16.00	16.00 - 17.00	17.00 - 18.00	
<b>18</b>	C-E-I-M	15.00 - 16.00	16.00 - 17.00	17.00 - 18.00			
N.B. I docenti di strumento riceveranno i genitori nei giorni sopraindicati dalle ore 10.30 alle ore 13.30.							
<b>Maggio</b>	<b>15</b> 16.30 - 18.30	<b>CONSIGLI DI CLASSE</b>					
			<b>14.30-15.15</b>	<b>15.15-16.00</b>	<b>16.00-16.45</b>	<b>16.45-17.30</b>	<b>17.30-18.15</b>
		κ	1G	2G	3G 3N	3M	
		π	1C 1F	2C 2F	3C 3F	3B	
		ρ	1B 1H	2B 2H	1A 3H	2A	3A
		σ	1E	2E	3E 3L	2L	
		τ	1D 2I	2D 3I	3D		
		<b>CONSIGLI PER CLASSI PARALLELE</b>					
		<b>27</b>	<b>1<sup>^</sup></b> 14.30 - 15.30	<b>2<sup>^</sup></b> 15.30 - 16.30	<b>3<sup>^</sup></b> 16.30 - 17.30		
		<b>VALUTAZIONE FINALE</b>					
<b>Giugno</b>	<b>28</b>	<b>Scrutini Classi terze</b>					
		<b>07.06.2024</b>	11.00 - 11.30 3 <sup>^</sup> A 11.30 - 12.00 3 <sup>^</sup> H 12.00 - 12.30 3 <sup>^</sup> I 12.30 - 13.00 3 <sup>^</sup> D 13.00 - 13.30 3 <sup>^</sup> E 13.30 - 14.00 3 <sup>^</sup> F 15.00 - 15.30 3 <sup>^</sup> G 15.30 - 16.00 3 <sup>^</sup> B 16.00 - 16.30 3 <sup>^</sup> L 16.30 - 17.00 3 <sup>^</sup> C 17.00 - 17.30 3 <sup>^</sup> M 17.30 - 18.00 3 <sup>^</sup> N				
		<b>10/11.06.2024</b>	Seguirà circolare riguardante gli scrutini delle classi non terminali				

**GLI ADEMPIMENTI PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO A.S. 2023/2024 VERRANNO COMUNICATI CON CIRCOLARE INTERNA NEL MESE DI MAGGIO.**

**CONSEGNA SCHEDE DI VALUTAZIONE:**

**24 GIUGNO 2024 ORE 9.00 - 11.00 CLASSI PRIME E SECONDE**

**28 GIUGNO 2024 ORE 9.00 - 11.00 CLASSI TERZE**

I **Collegi dei docenti** e gli incontri per gli **scrutini** verranno socializzati preventivamente tramite circolari poiché alcune date sono prettamente indicative. Qualunque variazione o integrazione relativa agli incontri, sarà, comunque, prontamente comunicata. Nel corso dell'anno i gruppi di lavoro si riuniranno su richiesta dei docenti referenti o del DS anche con circolare interna di convocazione.