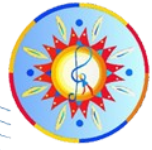




Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale
“MANERI – INGRASSIA – DON MILANI”
Via Passaggio dei Picciotti-3 - 90123 PALERMO Tel. 091/476364
Cod. ministeriale: PAIC8BB00P
✉: PAIC8BB00P@istruzione.it paic8bb00p@pec.istruzione.it
C.F.: 97343610826



Fascicolo annuale

A.S. 2021/2022

IL CONTESTO

L'I.C.S. "MANERI- INGRASSIA- DON MILANI" è formato da due plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado.

I plessi sono così costituiti:

SCUOLA DELL'INFANZIA (16 sezioni)

Plesso "VIA STATELLA", 21: ospita 5 sezioni (A- B- C- D-E) a tempo ridotto, dalle ore 8.30 alle ore 13.30;

Plesso "PASSAGGIO DEI PICCIOTTI", 1 ospita 7 sezioni (F-G-H-I-L-M-N-) a tempo ridotto, dalle ore 8.30 alle ore 13.30.

Plesso "PASSAGGIO DEI PICCIOTTI", 1 ospita 4 sezioni (O-P-Q-R) a tempo normale, dalle ore 8.30 alle ore 16.30 (con mensa).

SCUOLA PRIMARIA (30 classi)

Plesso "C. MANERI" viale dei Picciotti, 8 → 12 classi (IA, IIA, III C-D, IV A-B-C-D, V A-B-C-D);

Plesso "PASSAGGIO DEI PICCIOTTI", 5 → 5 classi (I B- C, II B-C-D);

Plesso "INGRASSIA" via Statella, 21 → 13 classi (I D-E-F, II E-F, III A-B-E-F, IV E-F, V E-F)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (28 Classi)

Plesso Don Milani - Passaggio dei Picciotti, 3

Classi I (A-B-C-D-E-F-G-H-I-L-M-N);

Classi II (A-B-C-D-E-F-G-H);

Classi III (A-B-C-D-E-F-G-H).

L'Istituto, con un'utenza di **1.347** alunni, presenta al suo interno caratteristiche di notevole eterogeneità dovute sia alle diverse fasce di età degli alunni sia alle differenti realtà socio- culturali presenti nel territorio.

L'utenza degli alunni, nell'anno scolastico 2021/2022, risulta così distribuita:

ALUNNI SCUOLA DELL' INFANZIA

Maschi	161
Femmine	139
<i>di cui:</i>	
Diversamente abili	10
Stranieri	2
TOTALE	<u>300</u>

ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Maschi	302
Femmine	256
<i>di cui:</i>	
Diversamente abili	27
Stranieri	3
TOTALE	<u>558</u>

ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Maschi	232
Femmine	257
<i>di cui:</i>	
Diversamente abili	27
Stranieri	3
TOTALE	<u>489</u>

RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA

Gli artt. 30, 33 e 34 della Costituzione sanciscono: “È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli...” La Costituzione assegna ai genitori e alla scuola il compito di istruire ed educare; risulta pertanto irrinunciabile, per la crescita e lo sviluppo degli alunni, una partnership educativa tra famiglia e scuola fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione, nel rispetto reciproco delle competenze.

I rapporti con le famiglie si esplicano attraverso:

- * incontro preliminare con i genitori dei nuovi iscritti durante l'Accoglienza;
- * “Open Day” incontro con i genitori dei nuovi iscritti per la presentazione delle attività del PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa) e degli ambienti scolastici;
- * colloqui individuali degli insegnanti con i genitori;
- * incontri per informare i genitori della valutazione dei risultati formativi.

Gli incontri scuola – famiglia avverranno in date prestabilite come da calendario; in casi particolari, i genitori saranno convocati esclusivamente dal docente coordinatore e i colloqui avverranno in presenza di più docenti della classe.

COLLOQUI PERIODICI CON LE FAMIGLIE

Gli incontri scuola - famiglia hanno lo scopo di fornire informazioni ai genitori sull’andamento e rendimento scolastico degli alunni e per la visione del documento di valutazione quadrimestrale.

Si terranno quattro volte l’anno nei mesi di Novembre/Dicembre, Febbraio, Aprile e Giugno.

Nei mesi di Dicembre e Aprile i docenti avranno cura di sottoporre ai genitori, e registrarne la presa visione sul registro Argo di eventuali situazioni di insufficienza.

Si valuterà l’opportunità di organizzare degli incontri a distanza in relazione all’andamento della pandemia.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Diritti e doveri di docenti, alunni e genitori

Tra le finalità e i valori che l'IC "Maneri – Ingrassia – Don Milani" pone a fondamento della propria offerta formativa, vi è, oltre alla promozione del successo formativo, la valorizzazione dell'identità, delle responsabilità, delle inclinazioni e aspirazioni profonde, mettere gli alunni nelle condizioni di costruire il proprio progetto di vita e operare consapevolmente le scelte per il futuro.

Da molto tempo, infatti, la nostra scuola dichiara il proprio impegno non solo a proporre situazioni di apprendimento motivanti e stimolanti ma anche a sostenere gli studenti nei loro atteggiamenti positivi, offrire un'attenzione non occasionale ai bisogni espressi e inespresi, proporre modelli significativi da cui apprendere, anche per imitazione, valori e comportamenti. Altrettanta importanza attribuiamo al ruolo genitoriale che sosteniamo costantemente offrendo il confronto con una Istituzione attenta alle esigenze delle persone e proponendo momenti di dialogo e di apertura su temi e problemi del quotidiano rapporto con i figli.

Convinti che nessuna educazione è possibile, a scuola, se non attraverso una forte condivisione con la famiglia di principi, valori, finalità e obiettivi; con le famiglie intendiamo dunque stringere una nuova e più forte alleanza educativa per costruire il dialogo in un continuo rapporto di scambio, per conoscere sempre meglio gli interessi e i problemi dei nostri alunni, per sostenere il loro cammino di crescita culturale e civile aiutandoli a mettere in luce le loro aspirazioni profonde.

È una alleanza che riteniamo indispensabile per i singoli alunni tanto quanto per la società nel suo complesso, se vogliamo arginare fenomeni di devianza sociale, dispersione e bullismo. Alle famiglie che hanno scelto la nostra istituzione scolastica, chiediamo quindi di riconoscere la scuola come un luogo di crescita civile e culturale della persona nella sua interezza, di condividere il patto educativo che qui proponiamo e di sostenere i nuclei fondanti della nostra azione educativa instaurando una costruttiva collaborazione con tutti coloro che compongono la comunità scolastica: il dirigente, i docenti, il personale tutto, ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità.

Nella prospettiva della forte alleanza che intendiamo sviluppare, chiediamo alle famiglie di sostenere l'azione della scuola per consentirci di perseguire con successo le finalità educative e formative cui la scuola è istituzionalmente preposta. I doveri e le responsabilità della scuola e della famiglia, ciascuna nel ruolo che le è proprio, richiedono infatti uno spirito di reciproca collaborazione e una sinergia virtuosa tra i genitori e le diverse componenti della comunità scolastica nella consapevolezza che la responsabilità di ciascuno non viene meno per il solo fatto che il minore sia affidato alla vigilanza di altri.

GLI IMPEGNI

DOCENTI	ALUNNI	GENITORI
<p>Si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creare un ambiente educativo sereno e rassicurante attraverso mezzi, strumenti e strutture adeguate; ● Garantire il rispetto degli alunni promuovendo rapporti interpersonali positivi fra alunni ed insegnanti; ● Garantire l'uniforme qualità dei processi di apprendimento attraverso percorsi diversificati rispettando i tempi ed i ritmi dell'apprendimento; ● Mantenere uno stretto e costruttivo contatto con le famiglie attraverso comunicazioni, colloqui e "Sportello d'ascolto"; ● Garantire la puntualità e la continuità del servizio scolastico; ● Controllare la regolarità nella frequenza delle lezioni comunicando tempestivamente alla famiglia eventuali comportamenti insoliti, assenze ripetute o saltuarie, ritardi o uscite anticipate troppo frequenti; ● Tutelare la sicurezza degli studenti attraverso un'adeguata sorveglianza in tutti i momenti della giornata scolastica; ● Coordinare adeguatamente i carichi di lavoro a casa dell'alunno e la pianificazione delle verifiche; ● Stabilire regole certe e condivise e farle rispettare per la promozione delle competenze sociali e comportamentali. 	<p>Si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Considerare la Scuola come un impegno importante; ● Essere partecipativi e cooperativi nei gruppi; ● Prendere coscienza dei personali diritti-doveri; ● Rispettare persone, ambienti, attrezzature; ● Usare un linguaggio consono ad un ambiente educativo nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale ausiliario; ● Adottare un comportamento corretto ed adeguato alle diverse situazioni e indossare un abbigliamento consono all'ambiente scolastico; ● Accettare, rispettare, aiutare gli altri ed i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti; ● Rispettare i tempi previsti per il raggiungimento degli obiettivi del proprio curriculum e nell'esecuzione dei compiti richiesti; ● Curare il materiale scolastico; ● Rispettare l'orario d'ingresso e di uscita dalla scuola; ● Rispettare mezzi, strumenti e strutture messi a disposizione dalla scuola onde evitare il risarcimento dei danni da parte della famiglia; ● Rispettare il divieto di utilizzo di dispositivi telefonici personali a scuola; ● Rispettare gli orari di ricevimento della scuola; ● Frequentare i laboratori pomeridiani scelti; ● Frequentare con regolarità e puntualità tutte le lezioni, di mattina e di pomeriggio, giustificando tempestivamente le assenze ed i ritardi e riferendo ai genitori le comunicazioni trasmesse dalla scuola; ● Rispettare le regole della scuola osservando tutte le norme stabilite dal Regolamento di Istituto. ● Utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui. 	<p>Si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e condividere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sostenere l'Istituto nell'attuazione di questo progetto; ● Costruire un dialogo costruttivo con l'Istituzione; ● Rispettare le scelte educative e didattiche condivise; ● Assicurare atteggiamenti di proficua e reciproca collaborazione con i docenti; ● Promuovere atteggiamenti di rispetto, di collaborazione, di solidarietà nei confronti "dell'altro" nei loro figli; ● Rispettare l'orario d'entrata e d'uscita; ● Garantire una frequenza assidua alle lezioni giustificando eventuali assenze o ritardi; ● Controllare quotidianamente il materiale scolastico necessario; ● Partecipare agli incontri periodici scuola-famiglia; ● Sostenere gli alunni nel rispetto degli impegni scolastici. ● Responsabilizzare il proprio figlio sul rispetto delle regole della scuola; ● Controllare giornalmente il diario scolastico o il libretto delle comunicazioni e firmarle per presa visione; ● Informare la scuola in caso di problemi che possano incidere sulla situazione scolastica dell'alunno; ● Responsabilizzare il figlio sul divieto di utilizzo di dispositivi telefonici personali a scuola; ● Responsabilizzare il proprio figlio sul rispetto di mezzi, strumenti e strutture messi a disposizione dalla scuola; ● in caso di danno a proprietà della scuola o di terzi determinati da un comportamento scorretto fatto risalire all'alunno impegnarsi a risarcire in solido il danno arrecato, ripristinando le condizioni precedenti con le modalità stabilite dal Dirigente Scolastico;

APPENDICE COVID-19

In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2,

La scuola si impegna a:

- 1 realizzare gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dalle autorità competenti;
- 2 mettere in atto tutte le migliori soluzioni didattiche e organizzative per garantire il servizio scolastico anche in un eventuale periodo di emergenza sanitaria;
- 3 intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti degli alunni;
- 4 intraprendere iniziative di sviluppo delle competenze digitali a favore delle bambine, dei bambini, delle alunne e degli alunni e, ove possibile, delle famiglie;
- 5 predisporre interventi di supporto psicopedagogico, nei limiti delle risorse disponibili, a favore di docenti, alunni e famiglie, per la gestione dei vissuti stressanti e traumatici legati all'emergenza sanitaria.

La famiglia si impegna a:

- 1 prendere visione della documentazione relativa alle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 pubblicata dall'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;
- 2 monitorare quotidianamente lo stato di salute del proprio figlio e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia respiratoria o febbre (anche nei tre giorni precedenti), tenerlo a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o il pediatra, seguendone le indicazioni e le disposizioni;
- 3 fornire i dispositivi di protezione previsti dalla normativa e individuati dalla scuola tra le misure di prevenzione e contenimento dell'epidemia (ad es. mascherina/e, gel disinfettante ecc.);
- 4 recarsi immediatamente a scuola per prelevare il proprio figlio in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 (febbre, sintomi respiratori), garantendo la costante reperibilità di un familiare o di un delegato, durante l'orario scolastico;
- 5 contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità del proprio figlio e promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus;
- 6 garantire il puntuale rispetto degli orari e delle procedure di accesso/uscita dalla scuola e di frequenza scolastica del proprio figlio;

- 7 in caso di sospensione delle attività didattiche e attivazione della DDI (Didattica Digitale Integrata), supportare il proprio figlio e collaborare con i docenti per lo svolgimento regolare delle attività didattiche in modalità digitale. _

La bambina/il bambino e l'alunna/l'alunno, compatibilmente con l'età, si impegna a:

- 1 prendere coscienza delle semplici regole per prevenire e contrastare la diffusione del SARS CoV2 suggerite dalla segnaletica, dagli insegnanti, dal personale collaboratore scolastico e applicarle costantemente;
- 2 prendere visione, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto tra le compagne e i compagni di scuola di tutte le norme previste dalla documentazione di Istituto relativa alle misure di prevenzione e contrasto alla diffusione del virus;
- 3 avvisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi riferibili al COVID-19, per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio diffuso;
- 4 collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, attivate per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto.
- 5 in caso di attivazione della DDI, rispettare durante le videolezioni le norme di comportamento previste dal regolamento di Istituto e di disciplina.

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE



La diversità è una costante presente in ogni classe della nostra scuola e, affinché non diventi disuguaglianza, l'Istituzione Scolastica, attraverso buone pratiche di inclusione degli alunni

diversamente abili e di personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni con svantaggio, garantisce il diritto allo studio.

La scuola si impegna a riconoscere le diversità e a valorizzarle come portatrice di ricchezza e favorisce le relazioni interpersonali attraverso percorsi che permettono ad ogni alunno di esprimere la propria identità. Nel progetto di inclusione, infatti, si valorizza l'unicità e la singolarità della peculiarità di ciascuno e si attivano strategie e risposte flessibili e diversificate, orientate alla costruzione di un progetto globale di vita che favorisca il processo di crescita dell'individuo, la piena realizzazione di tutte le sue potenzialità. La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e la Circolare n.8 del 6/3/2013 ridefiniscono e completano il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Inclusione scolastica e sociale

L'inclusione scolastica e sociale è il processo attraverso il quale il contesto-scuola e i suoi diversi protagonisti (organizzazione scolastica, studenti, insegnanti, famiglia, territorio) assumono le caratteristiche di un ambiente che risponda ai bisogni di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con bisogni speciali.

E' infatti attraverso il lavoro sui contesti, e non soltanto sui singoli individui, che si promuove la partecipazione sociale e il coinvolgimento delle persone in difficoltà. Per il raggiungimento di un processo di inclusione di qualità, appare necessario un pensiero condiviso tra i diversi agenti all'interno dei contesti scolastici, che determini la creazione di ambienti accoglienti e facilitanti, attraverso buone strategie educativo-didattiche, che possano contribuire fortemente allo sviluppo e alla crescita cognitiva e psicosociale dei bambini in generale, specialmente coloro i quali si trovano in situazioni di difficoltà per svariati motivi.

La diversità all'interno del contesto scolastico, rappresenta una sfida che coinvolge tutti i principali agenti di cambiamento: insegnanti, Dirigente Scolastico, famiglie, comunità scolastica e territorio, ognuno con specifiche funzioni.

- ❖ **Da parte degli insegnanti** richiede prassi sempre nuove, soluzioni originali, adattate ai singoli bambini e ai contesti, dal punto di vista didattico-pedagogico, comunicativo e relazionale.
- ❖ **Da parte del Dirigenti Scolastico** richiede un'istituzione attenta ad ogni dettaglio, ad ogni aspetto organizzativo.

- ❖ ***Da parte delle famiglie*** richiede partecipazione e collaborazione con il sistema scolastico sul progetto educativo per il proprio bambino.
- ❖ ***Da parte della comunità scolastica*** richiede l'individuazione e la valorizzazione di tutti gli elementi utili a costruire un intervento coordinato di risorse e di possibilità di azioni.
- ❖ ***Da parte del territorio*** richiede la costruzione di un lavoro di rete importante e ben coordinato.

Accoglienza e inclusione

La scuola s'impegna, sin dal momento dell'iscrizione, a favorire l'accoglienza di genitori e alunni, con particolare riguardo all'ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità.

In concomitanza con l'avvio delle iscrizioni al successivo anno scolastico, la scuola organizza incontri rivolti ai genitori degli alunni che hanno chiesto l'iscrizione in classi prime di Primaria e Secondaria di Primo Grado e a quelli che accedono per la prima volta alla Scuola dell'Infanzia.

Gli incontri sono finalizzati alla presentazione del Piano dell'Offerta Formativa del nostro istituto. In tali occasioni, ad esempio le giornate Open day vengono specificati alle famiglie gli obiettivi di ciascun grado di scuola, le attività extrascolastiche previste per l'anno scolastico in corso, nonché recapiti telefonici utili e giorni di ricevimento al pubblico della segreteria, nonché la mission dell'Istituto.

L'inserimento degli alunni disabili nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; offrendo loro ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

La presenza di alunni diversamente abili nelle classi costituisce, inoltre, un'opportunità per tutti, per imparare a conoscere e accettare la diversità e per orientare allievi e docenti verso valori della vita e della relazione fondati sull'aiuto e sulla collaborazione reciproci e finalizzati alla formazione del Cittadino.

Figure e operatori funzionali ad accoglienza ed inclusione

A tale proposito, sono previste nella nostra Istituzione Scolastica, un docente referente che si occupano rispettivamente di: Disabilità, Disturbi specifici dell'apprendimento e Disturbi Educativi Speciali con il compito di supportare il lavoro dei colleghi per meglio affrontare sia le necessità degli alunni disabili sia l'accoglienza e i rapporti di relazione con e tra alunni avendo come obiettivo lo "star bene" a scuola. La scuola dispone di docenti di sostegno specializzati che seguono gli alunni nelle attività di apprendimento e di socializzazione, affinché vengano assicurate loro oggettive ed idonee condizioni per la partecipazione alla vita scolastica e per lo sviluppo formativo. Nell'assegnazione dei docenti alle classi, degli orari e dei criteri di utilizzo delle risorse disponibili (spazi e attrezzature) l'istituzione scolastica presta particolare attenzione alle classi e alle sezioni in cui sono inseriti alunni disabili.

La scuola, in collaborazione con i Servizi di Neuropsichiatria Infantile del territorio, segnala la necessità di assistenza specialistica agli Enti Locali che, a loro volta, forniscono il personale necessario.

L'insegnante "di sostegno", con una formazione personale sulle dimensioni emotive, esistenziali e culturali più direttamente coinvolte nell'incontro con la disabilità e la sofferenza psicologica, condivide con tutti gli altri colleghi i compiti professionali e le responsabilità sull'intera classe secondo una logica "sistemica", nel senso che collabora con l'insegnante curricolare e con il Consiglio di Classe affinché l'iter formativo dell'alunno con disabilità possa evolvere nel modo migliore intessendo reti di relazioni significative a livello professionale con i colleghi curricolari, con eventuali assistenti e operatori specializzati, con i familiari, con gli operatori sociali e sanitari, con le figure importanti che ruotano attorno al bambino; l'insegnante per il sostegno è corresponsabile insieme ai docenti di classe, agli operatori sociali e sanitari e alla famiglia del Piano educativo individualizzato per l'alunno disabile.

L'operatore specializzato affianca lo studente disabile con funzione di mediatore e di facilitatore della comunicazione, dell'apprendimento, dell'integrazione e della relazione tra l'alunno, la famiglia, la classe, i docenti e i servizi specialistici. Per favorire il processo di inclusione e di apprendimento utilizza strategie, modelli di comunicazione, strumenti e materiali ad hoc affinché allo studente siano accessibili tutti i contenuti didattici. In ambito scolastico si rapporta e collabora con funzioni distinte, complementari e non sostitutive, con l'insegnante di sostegno e con gli insegnanti curricolari contribuendo al raggiungimento delle finalità previste dal P.E.I. e dal progetto individuale. La nostra Istituzione scolastica ha accolto e promosso l'integrazione degli alunni interagendo con le Agenzie del territorio (ASP –Enti Locali) predisponendo anche Progetti di Intervento mirati, avvalendosi, per questo scopo, delle risorse messe a disposizione dagli Enti Locali.

A tal proposito, per l'anno scolastico 2021-2022 il nostro Istituto si avvarrà della collaborazione degli operatori psicopedagogici dell'osservatorio Distretto 14, accorpato al 14 bis sede distaccata c/o I.C. Mattarella/Bonagia; sarà possibile segnalare alla Dott.^{ssa} Cordaro i casi di alunni da attenzionare per particolari situazioni di apprendimento e background socio-culturale ed economico.

Si rende, inoltre, necessaria la nomina di docenti referenti GOSP e si individuano a tale scopo i docenti già incaricati di attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, individuati nei docenti Funzione Strumentale Mancuso Rita, Gargano Daniela, Cardella Laura, Romano Giovanna.

Accoglienza e inclusione alunni diversamente abili

Si ritiene che anche il solo atto dell'iscrizione a scuola di un alunno con disabilità debba essere vissuto con consapevolezza e grande attenzione da parte della famiglia, fornendo alla scuola tutta la documentazione necessaria affinché, poi, questa possa attivare tutte le misure idonee per un efficace sistema di inclusione dell'alunno. Questo iniziale input della famiglia, permette alla Scuola di individuare figure professionali ad hoc per l'alunno, quali l'insegnante di sostegno e/o l'assistente specialistico. Già prima dell'avvio dell'anno scolastico, si prevedono incontri Scuola-Famiglia, in cui si

deve aver cura di evidenziare ogni particolare esigenza dell'alunno, proporre e riflettere su soluzioni plausibili e percorsi percorribili. I genitori di un bambino con disabilità devono presentare i seguenti documenti:

- 1) attestazione di alunno in situazione di handicap;
- 2) diagnosi funzionale.

Tale documentazione può anche essere integrata dalla segnalazione di particolari necessità del proprio figlio e serve a mettere in evidenza i bisogni di quell'alunno, affinché l'istituto scolastico per tempo (quindi, prima dell'inizio dell'anno scolastico di riferimento) provveda ad adottare adeguati interventi.

La scuola, ricevuta l'iscrizione, provvede a stabilire in quale sezione debba essere inserito l'alunno con disabilità ed individua un insegnante di sostegno. Nella formazione delle classi, occorre tenere presente quanto previsto dal D.M. n. 331/1998 (come modificato dal D.M. 141/1999), in virtù del quale una classe non può essere composta da più di 25 alunni se vi sia uno con disabilità o da più di 20 alunni se ve ne siano due, di cui uno con disabilità grave.

Nel frattempo, il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) d'istituto individua le Linee-Guida per l'accoglienza di tutti gli alunni con disabilità. E' il gruppo di lavoro che prende in carico il singolo alunno con disabilità, predisponendo, già prima dell'inizio dell'anno scolastico, un'analisi della situazione di partenza (anche in visione degli eventuali sviluppi) e l'individuazione degli interventi didattici, educativi e di supporto che dovranno essere attuati nei confronti dello stesso. Gli insegnanti del Consiglio della Classe in cui è inserito l'alunno con disabilità, l'insegnante di sostegno, i genitori dell'alunno, l'operatore specializzato e gli operatori socio-sanitari del Distretto Socio-sanitario territoriale e/o quelli che hanno già in carico l'alunno provvedono a redigere sia il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.), sia il P.E.I. (Progetto Educativo Individuale),

Il P.D.F. è un documento conseguente alla diagnosi funzionale e preliminare alla formulazione del P.E.I. Con esso vengono definite la situazione di partenza e le tappe di sviluppo conseguite o da conseguire da parte dell'alunno con disabilità, prendendo in considerazione non solo l'ambito cognitivo, ma anche quello affettivo-relazionale, comunicazionale, linguistico, sensoriale, motorio-prassico e di autonomia. Nel P.E.I. vengono individuati per ogni area (cognitiva, affettivo-relazionale, di autonomia, ecc.), gli obiettivi, le strategie operative, le attività ed i contenuti, i metodi e gli strumenti e, in ogni caso, sarà soggetto a verifiche periodiche, anche per verificare i livelli di risposta dell'alunno ed eventualmente ricalibrarlo.

Disturbi Specifici di apprendimento

Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con ***Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.)***.

I Disturbi Specifici di Apprendimento hanno una componente evolutiva che comporta la loro manifestazione come ritardo e/o atipia del processo di sviluppo, definito sulla base dell'età anagrafica e della media degli alunni o degli studenti presenti nella classe. Viene assegnata alla capacità di

osservazione degli insegnanti un ruolo fondamentale, non solo nei primi segmenti dell'istruzione - scuola dell'infanzia e scuola primaria - per il riconoscimento di un potenziale disturbo specifico dell'apprendimento, ma anche in tutto il percorso scolastico, per individuare quelle caratteristiche cognitive su cui puntare per il raggiungimento del successo formativo. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi, di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari. Agli studenti con DSA l'istituzione scolastica garantisce:

- a. l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
- b. l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- c. per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.

Tali misure devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi. Agli studenti con DSA vengono garantite, durante il percorso di istruzione, adeguate forme di verifica e di valutazione. Le modalità didattiche personalizzate, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative vengono esplicitate e formalizzate, al fine di assicurare uno strumento utile alla continuità didattica e alla condivisione con la famiglia delle iniziative intraprese. La scuola predisponde, nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che deve contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:

- dati anagrafici dell'alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate;
- forme di verifica e valutazione personalizzate.

Nella predisposizione di tale PDP è fondamentale il raccordo con la famiglia.

Per quanto riguarda gli alunni in possesso di una diagnosi di DSA rilasciata da una struttura privata, si adottano preventivamente le misure previste dalla Legge 170/2010 (strumenti compensativi, misure dispensative, redazione PDP), qualora il Consiglio di classe o il team dei docenti della scuola primaria ravvisino e riscontrino, sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche, carenze fondatamente riconducibili al disturbo.

Accoglienza e inclusione alunni stranieri

Il "diritto del minore straniero all'istruzione" è stato recepito dall'ultima legge nazionale sull'immigrazione (L. 40/1998) traducendosi in "obbligo scolastico", vincolante per tutti i minori presenti sul territorio italiano, regolari e non. L'iscrizione alle classi della scuola dell'obbligo va accolta in qualsiasi momento dell'anno, in coincidenza con l'arrivo sul suolo nazionale (D.P.R. n.394/99, art. 45, C.M. del 23/03/2000 n.87 e C.M. del 05/01/2001, n.3). Essi vanno accolti anche se sprovvisti di permesso di soggiorno o privi di documentazione (art. 45 del DPR n.394/99). La normativa scolastica, che accoglie e ratifica le direttive comunitarie ed internazionali, enuncia con notevole incisività valori, coordinate e riferimenti su cui fondare l'azione educativa in prospettiva interculturale, accogliendo e rispettando le diversità interpretate come "valori ed opportunità di crescita democratica" (C.M. 73/2.3.94). Quanto all'inserimento dell'alunno straniero, la legge (C.M. 205/26.7.90 e art. 45 del D.P.R. a. 394/99) prevede che sia inserito in una classe adeguata alla scolarità precedente ed alla sua età cronologica. Il Collegio dei Docenti ha la competenza di deliberare l'assegnazione ad una classe diversa tenendo conto delle competenze e abilità dell'alunno. Allo scopo di favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri l'I.C. "Maneri - Ingrassia - Don Milani" si impegna a realizzare iniziative volte a:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo, nel bambino non autoctono o neo autoctono, la percezione di sé come minoranza;
- facilitare l'apprendimento linguistico.

Svantaggio socio-culturale

La scuola inclusiva è una scuola in continuo divenire che pensa e progetta. La scuola è sempre più sensibile al problema della presenza di alunni che denotano situazioni di svantaggio e di disagio in quanto tutto ciò rappresenta un serio ostacolo all'apprendimento e all'inserimento nell'ambiente scolastico. Lo svantaggio socio-culturale è uno stato di sofferenza che, per quanto possibile, dovrebbe essere eliminato o, almeno, contenuto al fine di non compromettere le potenziali capacità di apprendimento e di relazione dell'alunno. Riteniamo che la scuola debba creare le condizioni per l'uguaglianza offrendo servizi adeguati ai bisogni di chi proviene da situazioni familiari ed ambienti deprivati. Tale possibilità deve essere affidata a strategie operative accuratamente elaborate e definite che tendono a:

- Favorire l'apprendimento e migliorare i risultati, non soltanto come acquisizione di conoscenze strumentali, bensì come conquista dell'autonomia, intesa come curiosità continua e creativa a pensare, a fare ipotesi, risolvere problemi.

- Promuovere la formazione di soggetti attivi in grado di pensarsi, comunque al di là delle proprie abilità, come persone capaci di trasformare la realtà.
- Migliorare l'efficacia qualitativa dell'insegnamento con il desiderio di sperimentare strumenti tecnologici divenuti di uso comune nell'extrascuola.

Gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento o situazioni di particolare disagio socio-affettivo, saranno supportati con attività individualizzate e personalizzate ed eventuali PDP/PSP per gruppi di alunni che presentano le stesse caratteristiche.

Protocollo per l'inclusione degli studenti in situazione di svantaggio

L'alunno coinvolto in una situazione di svantaggio socio-culturale e ambientale manifesta spesso un disagio scolastico, espressione di un'esperienza personale di fragilità emotiva e psicologica, talvolta anche comportamentale che condiziona negativamente la sua relazione con l'ambiente, i contesti e le persone incontrate. Tutto ciò impedisce una partecipazione efficace dell'allievo al processo di apprendimento e consolida, invece, condizioni di reale marginalità e povertà educativa.

Il fattore principale per l'individuazione di un bisogno educativo speciale è la rilevazione oggettiva dello svantaggio socio-culturale, resa possibile attraverso la segnalazione dei servizi territoriali competenti e/o attraverso una documentazione circoscritta, acquisibile dopo un'osservazione diretta e il confronto fra tutti componenti della comunità educante.

Finalità:

- garantire a tutti il diritto all'istruzione riuscendo a sviluppare le singole potenzialità;
- ridurre il disagio favorendo il pieno successo scolastico;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- creare una sensibilità diffusa nei confronti delle problematiche legate al disagio scolastico.

Il Consiglio di classe, attraverso un'osservazione strutturata concorda con la famiglia, lo studente ed eventualmente altre figure professionali, un intervento didattico personalizzato, anche per un breve periodo.

Bullismo e Cyberbullismo

Allo scopo di prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo la scuola adotta misure atte a scongiurare situazioni di rischio e antigiuridiche attraverso:

- individuazione di un referente del bullismo e cyberbullismo;
- coinvolgimento nella prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo, tutte le componenti della comunità scolastica, particolarmente quelle che operano nell'area dell'informatica, partendo dall'utilizzo sicuro di Internet a scuola;
- creazione di regole condivise di comportamento per il contrasto e prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo, favorendo la discussione all'interno della scuola, attraverso i vari organi collegiali

L'Istituto si avvale della collaborazione di un docente REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO (Ins.te Buccheri Caterina) che:

- Promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale;
- Coordina le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori incaricati;
- Si rivolge a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, ecc. per realizzare un progetto di prevenzione; cura rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la prevenzione al bullismo e per un uso consapevole della tecnologia.

Coerentemente con le azioni descritte la scuola ha definito un protocollo di intervento che costituisce una integrazione al regolamento d'Istituto.

Accoglienza Alunni Adottati e Affidati

La Scuola garantisce ai bambini e ai ragazzi adottati e alle loro famiglie uno sguardo specifico nel loro percorso di crescita configurandosi in primo luogo come ambiente protettivo e sicuro. In base alle Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati trasmesse dal MIURn con prot. N. 7443 del 18/12/2014, la Scuola presta attenzione a non avere pregiudizi e a non dare per scontata la presenza di problematicità nei minori adottati, costruendo intorno ad essi una didattica ed un'organizzazione flessibile con particolare cura verso l'aspetto relazionale. L'inserimento deve avvenire in tempi appropriati: è importante che il bambino abbia trascorso un sostanzioso periodo di permanenza nella famiglia adottiva adattandosi ai ritmi ai tempi della nuova vita. È permessa per legge un'estrema flessibilità nell'iscrizione alla scuola primaria. Per le Adozioni Internazionali di minori in età di obbligo scolastico, va valutata attentamente l'opportunità di inserire l'alunno in una classe inferiore a quella dell'età

anagrafica. Nella nota 4855 del 21/07/2015 si legge: “qualora si trovino in presenza di situazioni riguardanti alunni che necessitano di una speciale attenzione, a porre in essere gli strumenti e le più idonee strategie affinché esaminino i singoli casi con sensibilità ed accuratezza, confrontandosi, laddove necessario, anche con specifiche professionalità di settore e con supporto dei Servizi Territoriali, predisponendo percorsi individualizzati e personalizzati. Solo a conclusione dell'iter sopra descritto, inerente casi eccezionali e debitamente documentati, e sempre in accordo con la famiglia, il Dirigente Scolastico – sentito il Team dei docenti – potrà assumere la decisione, in coerenza con quanto previsto nell'articolo 114, comma 5, del d.lgs. n. 297/1994, di far permanere l'alunno nella scuola dell'infanzia per il tempo strettamente necessario all'acquisizione dei prerequisiti per la scuola primaria, e comunque non superiore ad un anno scolastico, anche attraverso un'attenta e personalizzata progettazione educativa “. Nel caso di un trattenimento alla scuola dell'infanzia basta una documentazione redatta da “specifiche professionalità”: Servizi Territoriali, Operatori degli Enti Autorizzati, Operatori delle ASST, NPI. Valutando caso per caso è possibile per un periodo iniziale attuare un orario flessibile.

Particolare cura sarà dedicata ai rapporti scuola-famiglia attraverso incontri iniziali ed in itinere per monitorare i progressi del bambino sia sul piano della maturazione personale sia sugli apprendimenti. Attivazione tempestiva di interventi specifici qualora si ravvisino difficoltà di apprendimento tenendo contatti non solo con la famiglia ma anche con i servizi pubblici o privati coinvolti.

Da tutto questo la necessità di dotare la scuola di un protocollo di accoglienza per alunni adottati. Il Protocollo contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni adottati, o in via di adozione, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici; traccia le varie fasi dell'accoglienza e propone suggerimenti per costruire una collaborazione tra scuola e famiglia e una comunicazione reciproca efficace al fine di elaborare obiettivi comuni per l'acquisizione di sicurezza e autostima da parte dell'alunno adottato.

SCUOLA DELL'INFANZIA



La scuola dell'infanzia è formata da 16 sezioni, di cui 12 a tempo ridotto e 4 a tempo normale, come prospetto di seguito riportato:

ORARI DI FUNZIONAMENTO

<i>SEZIONI</i>	<i>TIPOLOGIA</i>	<i>ORARI</i>
A B C D E F G H I L M N	<i>TEMPO RIDOTTO</i>	8.30 - 13.30
O P Q R	<i>TEMPO NORMALE</i>	8.30 - 16.30

Gli insegnanti

Gargano Rosa - SEZ. A
Puccio Grazia Maria - SEZ. B
Cascio Angela - SEZ. C
Inzerillo Loredana - SEZ. D
Raffa Giovanna - SEZ. E
Infantino Isabella - SEZ. F
Misuraca Giuseppe - SEZ. G
Papìa Antonina - SEZ. H
Serra Alida - SEZ. I
Verga Anna Maria - SEZ. L
Torregrossa Rosita - SEZ. M
Meli Ivana - SEZ. N
Pollara Patrizia - Gemma De Luca SEZ. O
Emmanuele Rosalba - Lauria Giuseppina - SEZ. P
ProFeta Gioacchina - Oddo Giusy - SEZ. Q
La Greca Maria Gabriella - Manzella Cristina - SEZ. R

Docenti Sostegno

Scilippa Gaetana
Mancuso Rita
Gennaro Carmela
La Greca Rosalia
Formisano Paola
Vinci Antonietta
Cardillo Michela Maria
Di Blasi Maria

Docenti religione cattolica

Fardella Rosetta
Scaccia Calogera

In seno ai consigli di intersezione, sono stati individuati dei docenti con incarico di presidente e segretario, come da prospetto allegato:

	Presidente	Segretario
SCUOLA INFANZIA (tempo ridotto)	Ins.te Mancuso Rita	Ins. te Meli Ivana
SCUOLA INFANZIA (tempo normale)	Ins. te Profeta Gioacchina	Ins. te Emmanuele Rosalba

SCUOLA PRIMARIA



La scuola primaria è, formata da 30 classi di cui 2 a tempo pieno con 40 ore settimanali, come da prospetto di seguito riportato:

Classe I A Tempo pieno	Classe I B	Classe I C	Classe I D	Classe I E	Classe I F
Classe II A Tempo pieno	Classe II B	Classe II C	Classe II D	Classe II E	Classe II F
Classe III A	Classe III B	Classe III C	Classe III D	Classe III E	Classe III F
Classe IVA	Classe IV B	Classe IV C	Classe IV D	Classe IV E	Classe IV F
Classe V A	Classe V B	Classe V C	Classe V D	Classe V E	Classe V F

DISTRIBUZIONE ORARIA DISCIPLINE A.S. 2021/2022

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSI III-IV-V
ITALIANO	10	10	9
ARTE/IMM.	1	1	1
MATEMATICA	9	8	7
MUSICA	1	1	1
ED.FISICA	2	2	2
INGLESE	1	2	3
TECN./INF.	1	1	1
SCIENZE	1	1	1
STORIA	1	1	2
GEOGRAFIA	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2

(ORARIO SETTIMANALE DI 27 ORE e 30 MIN. (30 unità da 55') SU CINQUE GIORNI SETTIMANALI)

Orario attività sincrone in ddi

DISCIPLINE	CLASSE I	MINUTI IN SINCRONO	CLASSI II-III-IV-V	MINUTI IN SINCRONO
ITALIANO	3	40 +20	6	45 +15
ARTE/IMM.	1	40 +20	1	45 +15
MATEMATICA	3	40 +20	5	45 +15
MUSICA	1	40 +20	1	45 +15
ED.FISICA	1	40 +20	1	45 +15
INGLESE	1	40 +20	1	45 +15
TECN./INF.	1	40 +20	1	45 +15
SCIENZE	1	40 +20	1	45 +15
STORIA	1	40 +20	1	45 +15
GEOGRAFIA	1	40 +20	1	45 +15
RELIGIONE	1	40 +20	1	45 +15
TOTALE	15		20	

ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

MANERI - 1A	Gandolfo Lo Bosco La Russa Abbruscato Caterina
MANERI -2A	Nuccio Vinciguerra La Russa
PASSAGGIO – 1B/C	Lipari Scibona Terrazzino Palmeri D'agostino
PASSAGGIO - 2B	Milazzo Terrazzino Palmeri D'agostino
PASSAGGIO - 2C	Rumbolo Terrazzino Palmeri D'agostino
PASSAGGIO - 2D	Tasquier Terrazzino Palmeri D'agostino La Placa Giuseppina Giracello Maria Ausilia
INGRASSIA - 1D	Carramusa Vitellaro Sorci Aurora D'agostino
INGRASSIA - 1E	Vassallo Vitellaro Sorci Aurora D'agostino Palminteri Francesca
INGRASSIA - 1F	Aquilino Vitellaro Sorci Aurora Fardella
INGRASSIA - 2E/F	Sorci Angela Macaluso Sorci Aurora Fardella Sarno Cristina Caravello Laura Giracello Maria Ausilia
INGRASSIA - 3A/B	Guarino Sardina Graffagnini D'agostino
MANERI - 3C/D	Campione Blanda Caminita La Russa Pavone Debora Giunta Calogera Giracello Maria Ausilia

INGRASSIA – 3E/F	Ingrao Arena Graffagnini Fardella Pavone Debora Cintura Teresa Siragusa Giovanna
MANERI - 4A/B	La Rocca Lunardi Li Gregni La Russa Inzerillo Orlando Antonella Bartolomei Sara De Filippi Giuseppa Maria
MANERI - 4C	Musotto Salerno Li Gregni Palmeri La Russa Conte Epifania Saviano Roberta
MANERI - 4D	Bellone Salerno Li Gregni Palmeri La Russa Daponte Marzia Sarno Cristina Bartolomei Sara
INGRASSIA - 4E/F	Modica Ando' Vitellaro Cumbo Fardella Calascibetta Anna Maria
MANERI - 5A/B	Carrara Spano' G.Lla Caminita La Russa Marino Bartolomei Sara Gargano Daniela De Filippi Giuseppa Maria
MANERI - 5C/D	Di Bella Spano' G. Na Caminita Marino La Russa (5C) D'Agostino (5D) Trusso Forgia Daniela
INGRASSIA - 5E/F	Spataro Parisi Cumbo Fardella Caravello Laura Di Trapani Antonina Spartico Francesca

In seno ai consigli di intersezione e interclasse, sono stati individuati dei docenti con incarico di presidente e segretario, come da prospetto allegato:

SCUOLA PRIMARIA	PRESIDENTE	SEGRETARIO
Classi I	Ins. te Scibona	Ins. te M. Vassallo
Classi II	Ins.te Milazzo	Ins. te S.Vinciguerra
Classi III	Ins.te Ingrao	Ins. te R. Campione
Classi IV	Ins. te Andò	Ins.te G. Vitellaro
Classi V	Ins. te Parisi	Ins.te L. Di Bella

SCUOLA SECONDARIA SCUOLA
SECONDARIA
DI
PRIMO GRADO



La scuola secondaria di primo grado è formata da 28 classi:

Classe I A*	Classe I B	Classe I C	Classe I D	Classe I E	Classe I F	Classe I G	Classe I H	Classe II	Classe II L	Classe II M	Classe II N
Classe II A*	Classe II B	Classe II C	Classe II D	Classe II E	Classe II F	Classe II G	Classe II H				
Classe III A*	Classe III B	Classe III C	Classe III D	Classe III E	Classe III F	Classe III G	Classe III H				

***Classi ad indirizzo musicale**

- Indirizzo ordinario 08:00 -14:00
- Indirizzo musicale 08:30 -14:00 + 2 ore settimanali di strumento

MONTE ORE

DISCIPLINE	MONTE ORE INDIRIZZO ORDINARIO	MONTE ORE INDIRIZZO MUSICALE
ITALIANO	5	5
APPROFONDIMENTO	1	1
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
LINGUA STRANIERA INGLESE	3	3
LINGUA STRANIERA FRANCESE	2	2
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2
MUSICA	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2
RELIGIONE	1	1
STRUMENTO MUSICALE	/	2
TOTALE MONTE ORE	30	32

ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

	ITALIANO 5	APP 1	STORIA 2	GEOGR. 2	MATEM.	INGLESE	FRANC.	ARTE	Tecnologia	MUSICA	Ed. fisica	Religione
1A	Salica	Salica	Salica	Salica	Musso R.	Campolo	Chiaromonte	Pellitteri	Grad	Sirna	Baiamonte	Luca
2A	Scaglione	Scaglione	Scaglione	Scaglione		Campolo						
3A	Barbaro	Barbaro	Fratini	Fratini		Cardella						

1B	Barbaro	Barbaro	Di Stefano	Di Stefano	Gioia Camilleri	Bruno	Chiaromonte	Distasi	Graci	Sima	Baiamonte	Luca
2B	Castello	Castello	Castello	Di Stefano								Campisi
3B	Di Stefano	Di Stefano	Di Stefano	Di Stefano								Luca

1C	Marchese	Marchese	Marchese	Marchese	Santangelo	Campolo	Chiaromonte	Provenzani	Graci	Pullara	Baiamonte	Campisi
2C	Attinelli	Attinelli	Attinelli	Attinelli								
3C	Attinelli	Attinelli	Attinelli	Marchese								

1D	Emmanuele	Emmanuele	Pace	Pace	Lo Giudice	Leone	Forti	Pellitteri	Catalano	Pillitteri	Merendino	Romano
2D	Vivirito	Vivirito	Vivirito	Vivirito		Leone						
3D	Emmanuele	Emmanuele	Pace	Pace		Campolo						

1E	Emmanuele	Emmanuele	Scaglione	Scaglione	Tabone	Leone	Forti	Pellitteri	Catalano	Trapani	Merendino	Romano
2E	Salica	Salica	Salica	Scaglione								
3E	Cesare	Cesare	Cesare	Scaglione								

1F	Li Donni	Li Donni	Li Donni	Di Stefano	Geraci	Bruno	Forti	Di Stasi	Modica	Pillitteri	Merendino	Romano
2F	Li Donni	Li Donni	Li Donni	Li Donni								
3F	Cesare	Cesare	Cesare	Cesare								

1G	Fratini	Fratini	Fratini	Fratini	Guglielmini	Piranio 9h + 6h	La Bua 10h	Di Stasi	Catalano	Trapani	Spanò A.	Romano
2G	D'Acconti	D'Acconti	D'Acconti	Pace								
3G	D'Acconti	D'Acconti	D'Acconti	D'Acconti								
1H	Pulejo	Pulejo	Fratini	Fratini	Uccello	Cardella	Sparacino	Lo Curto	Modica	Pillitteri	Spanò A.	Romano
2H	Pulejo	Pulejo	Di Giorgio	Di Giorgio		Cardella						
3H	Pulejo	Pulejo	Di Giorgio	Di Giorgio		Leone						

1I	Barbaro	Barbaro	Marchese	Marchese	Ferro	Cardella	Messori	Provenzani	Modica	Trapani	Spanò A.	Romano
1L	Di Giorgio	Di Giorgio	Di Giorgio	Di Giorgio		Cardella			Modica			
1M	Vivirito	Vivirito	Vivirito	Marchese		Militello			Modica			
1N	Castello	Castello	Castello	Castello	Uccello	Militello	Messori	Lo Curto	Grad	Pillitteri	Baiamonte	Campisi

Docenti coordinatori e segretari dei Consigli di classe A.S.
2021/2022

COORDINATORE	CLASSE	SEGRETARIO
Musso Rosa	1A	Di Chiara Paola
Scaglione Isidora	2A	Messina Giuseppe
Barbaro Grazia	3A	Garlisi Lavinia
Gioia Camilleri Maria Rita	1B	Chiaramonte M. Rosa
Graci Giovanni	2B	Romano Giovanna
Di stefano	3B	Baiamonte Giuseppa F.
Marchese Claudia	1C	Aluzzo Federica
Santangelo Francesca P.	2C	Campolo Maria Grazia
Attinelli Roberta	3C	Lilla Eliana
Lo Giudice Rosalia	1D	Catalano Sara
Vivirito Patrizia	2D	Forti Alessandra
Emmanuele Maria Grazia	3D	Merendino Rosalia
Tabone Giuseppa	1E	Leone Maria
Salica Tatiana	2E	Pellitteri Annunziata
Cesare Maria	3E	Pizzuto Cono Daniele
Li Donni Laura	1F	La Gattuta Francesco
Distasi Rosa	2F	Bruno Maria Crocifissa
Geraci Elvira	3F	Ambrosecchio Claudio
Fratini Elena	1G	Trapani Maria
D'Acconti Gennaro	2G	Germanà Maria Rosaria
Guglielmini Egidio	3G	Barone Lavinia
Uccello Silvia	1H	Modica Giuseppe
Cardella Laura	2H	Pillitteri Vincenzo
Pulejo Francesca	3H	Adamo Francesca
Castello Annalisa	1I	Sostegno
Di Giorgio Daniela	1L	Anello Alessandra
Ferro Sebastiana	1M	Amato Liliana
Militello Alba	1N	Sostegno

Referenti di Dipartimento A.S. 2021/2022

REFERENTI DI DIPARTIMENTO	PROFESSORI
LETTERE	Emmanuele Maria Grazia
MATEMATICA	Tabone Giuseppa
LINGUE	Bruno Maria Crocifissa
ARTE	Distasi Rosa
TECNOLOGIA	Graci Giovanni
MUSICA	Pillitteri Vincenzo
EDUCAZIONE FISICA	Baiamonte Giuseppa F.
RELIGIONE	Romano Alessandro M.
STRUMENTO	Albanese Daniele

Corso Musicale

L'indirizzo musicale, nella **Scuola Secondaria di I grado**, è attivo dall'anno scolastico **1980/81** per lo studio dei seguenti strumenti: chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino. Al corso ad indirizzo musicale possono iscriversi tutti gli alunni provenienti dalle scuole primarie, dopo aver sostenuto una prova attitudinale tendente a verificare la predisposizione agli studi musicali, non viene richiesta infatti alcuna conoscenza musicale pregressa. L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria di I grado e del progetto complessivo di formazione della persona. Esso concorre, pertanto, alla consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui fornisce all'alunno preadolescente una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali.

Durante l'anno scolastico gli alunni, oltre alle ore di lezione individuale, svolgono attività di "MUSICA D'INSIEME". Questo particolare aspetto del far musica, pone l'alunno in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti e fornisce agli studenti, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, spesso soltanto subita, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

Performance musicali sono organizzate e realizzate nei periodi più significativi del calendario scolastico. Altre occasioni di carattere musicale scaturiscono da contatti con istituzioni o organizzazioni, sia pubbliche che private.

Gli alunni della Scuola possono, inoltre, partecipare a concorsi organizzati da Enti, Associazioni per la categoria specifica del loro strumento musicale o per quella della musica d'insieme.

Nell'anno scolastico 2021/22 i docenti del corso saranno impegnati nella realizzazione di tre moduli del progetto PON "Scuola aperta": Modulo N.14 "Silenzio si suona" e Modulo N.15 "Silenzio si suona 2" (entrambi rivolti agli alunni della scuola primaria per incentivare la fruizione delle lezioni di strumento anche in un diverso ordine scolastico e favorire la continuità didattica) e il Modulo N.16 "Musica d'insieme", rivolto agli alunni della sezione ad indirizzo musicale, per la promozione della dimensione ludico-musicale attraverso la musica d'insieme e la conseguente interazione di gruppo, con la finalità di preparare eventi, spettacoli e concorsi musicali

"Il mio sogno è il tuo sogno"

Su iniziativa della Famiglia del compianto prof. Salvatore Buscemi, nasce il Concorso Musicale - "Salvatore Buscemi" - Il mio sogno è il tuo sogno", allo scopo di valorizzare i giovani musicisti e di

incoraggiarli alla prosecuzione degli studi musicali. Il concorso è aperto agli allievi iscritti, alla data di pubblicazione del presente regolamento, al corso ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I grado "Don L. Milani". - Il concorso è articolato nelle seguenti sezioni:

- Sezione I: Flauto.
- Sezione II: Violino.
- Sezione III: Chitarra.
- Sezione IV: Pianoforte.

La prova consiste nell'esecuzione di un brano musicale relativo allo strumento.



La legge di riforma della scuola ribadisce che la continuità del processo educativo è condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria. La stessa struttura del curriculum mette in evidenza il principio della continuità educativa, per cui nel nostro Istituto si sono messe a punto diverse modalità volte a garantire la continuità tra i vari ordini di scuola, nello specifico per i piccoli alunni della scuola dell'Infanzia che si accingono al passaggio alla scuola Primaria.

Ritenendo tali forme di raccordo fondamentali per lo sviluppo armonioso e armonico degli alunni, nel corso dell'anno scolastico, vengono realizzate attività di raccordo tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, nonché con le istituzioni superiori di primo grado che, per lo più, accolgono i nostri alunni a conclusione della Scuola Primaria.

Gli insegnanti della scuola dell'Infanzia, attraverso un'osservazione costante degli alunni compilano delle apposite griglie di osservazione, per rilevare l'andamento sociale, personale in itinere. Anche i docenti della scuola Primaria forniscono notizie sugli alunni, utili per la formazione delle classi prime nella scuola secondaria di primo grado. I docenti delle classi quinte della scuola primaria, a partire dal mese di novembre fino a conclusione dell'anno scolastico, realizzano, in orario antimeridiano attività con gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia. Alunni e genitori, inoltre, possono partecipare ad un Open day.

Per il passaggio alla scuola secondaria di primo grado, vengono organizzati incontri e riunioni fra gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e i docenti della scuola secondaria di I grado per programmare iniziative per la continuità e il raccordo. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria prendono parte ad attività laboratoriali insieme ai ragazzi delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Progetto “Un ponte per i piccoli: dalla Scuola dell’infanzia alla Scuola Primaria”

Il presente progetto nasce dall’esigenza di favorire la continuità all’interno del nostro Istituto tra la scuola dell’infanzia e la scuola primaria, in vista di una formazione educativo-didattica che rispetti la persona e ne valorizzi l’identità e le differenze. Le ragioni di questa attenzione sono di ordine psicologico, metodologico-didattico e organizzativo-istituzionale. Di ordine psicologico, poiché lo sviluppo del bambino è da considerarsi come un fenomeno unitario, un continuum esecutivo per cui è impossibile operare tagli netti nell’organizzazione didattica fra un periodo di sviluppo e l’altro. Infatti il passaggio dal pensiero unidirezionale a quello pluridirezionale nel bambino avviene dai cinque ai sette anni. Di ordine metodologico-didattico in quanto il bambino è bisognoso di attenzioni e di sicurezze esterne (ambientali, emotive, affettive, sociali, culturali), riconducibili a stabilità di figure di riferimento, a consequenzialità di linguaggi, metodologie e condotte tra i vari ordini di scuola. Di ordine organizzativo-istituzionale in quanto in questi ultimi anni si è andato definendo un costante processo di riorganizzazione legislativa e normativa.

La continuità educativa, quindi, intende fare riferimento e costruire un progetto culturale organico sia come raccordo tra le scuole, sia come raccordo tra scuola, famiglia e territorio.

Il progetto si pone come finalità quelle di:

- promuovere, come percorso unitario la continuità sul piano pedagogico, curriculare ed organizzativo tra i due segmenti della scuola di base;
- favorire l’inserimento degli alunni nella nuova organizzazione scolastica in modo sereno per superare le ansie e le paure che tale inserimento comporta;
- far conoscere l’organizzazione scolastica della scuola primaria;
- creare un legame affettivo-emotivo tra gli alunni della scuola dell’infanzia e i docenti della scuola primaria;
- valorizzare gli elementi della continuità attraverso la comune condivisione di attività svolte alla scuola dell’infanzia.

OBIETTIVI

- Favorire un efficace e positivo passaggio dei bambini tra i due ordini di scuola garantendo continuità di saperi, metodi e stili d’insegnamento;
- Promuovere la socializzazione e lo sviluppo di tutte le dimensioni della persona: cognitivo, affettivo, emotivo, relazionale, in vista di un’educazione permanente;
- Favorire una fattiva integrazione scolastica degli alunni in situazione di disabilità e di disagio;
- Valorizzare l’azione educativa di ciascun ordine di scuola;

- Attivare un percorso di lavoro per gli alunni delle sezioni della scuola dell'infanzia per facilitare l'incontro con i docenti appartenenti al grado scolastico successivo;
- Realizzare degli incontri tra Dirigente Scolastico, docenti e famiglie per un interscambio di informazioni, per il supporto alle operazioni per le iscrizioni on line alla classe prima, per la condivisione di momenti di socializzazione e per esternare aspettative e dubbi;

I destinatari del progetto sono gli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia.

Gli incontri verranno calendarizzati e si svolgeranno dal mese di novembre al mese di maggio. Le attività di continuità saranno espletate nelle ore di non servizio, in orario antimeridiano. Le insegnanti stileranno un piano delle attività concordate con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e sarà predisposto un registro dove saranno documentate le attività svolte in ogni singola sezione con relativa firma del docente, giorno, mese e fascia oraria. I contenuti e le attività che si realizzano nel progetto sono:

- Elaborazione e attuazione di percorsi educativi attraverso incontri programmati tra i docenti dei due ordini di scuola;
- incontri tra genitori, dirigente e docenti interessati;
- preparazione e realizzazione dell'OPEN DAY;
- organizzazione di incontri periodici per la realizzazione di attività con gli alunni della scuola dell'infanzia
- incontri periodici (1° e 2° quadrimestre) tra i docenti della Scuola dell'Infanzia e i docenti delle future classi prime per il passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni cinquenni.

Progetto “Crescere insieme: dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I Grado”

Il Progetto Continuità è mirato a instaurare e mantenere per tutto l'anno scolastico un dialogo costruttivo tra la Scuola primaria e la Scuola Secondaria di I° Grado. Esso permette uno scambio significativo di esperienze tra gli insegnanti ed è un valido strumento per la conoscenza degli alunni in ingresso al fine di organizzare in modo proficuo il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro affinché ciò avvenga nella maniera più naturale possibile. Il percorso scolastico di uno studente è scandito da alcuni momenti significativi come l'ingresso alla Scuola Secondaria di I Grado che segna il passaggio a una nuova fase di crescita durante la quale la persona sviluppa nel tempo maggiore autonomia. L'attuazione dei percorsi di raccordo consente all'alunno di transitare senza strappi verso una nuova “avventura”, con nuovi docenti e nuovi compagni.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Acquisire informazioni sugli alunni in ingresso;

- consentire agli alunni di conoscere persone (docenti, personale ATA, dirigente) e ambienti significativi della scuola secondaria di I grado (aule, laboratori, spazi vari);
- fornire informazioni sull'Offerta formativa della Scuola agli alunni delle classi quinte e ai rispettivi genitori al fine di conoscere le finalità educative e l'organizzazione delle attività didattiche;
- rendere familiare il futuro ambiente scolastico sotto l'aspetto logistico, relazionale, didattico;
- porre attenzione alle richieste dei genitori e informarli sulle modalità di passaggio-continuità tra le due Scuole, anche per quel che riguarda l'indirizzo musicale;
- mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico.

Il progetto destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e ai rispettivi genitori, vede coinvolte oltre la scuola primaria dell'istituto anche le scuole primarie - "Nazario Sauro" - "F. S. Cavallari" appartenenti al territorio.

Saranno organizzati:

- incontri virtuali con i genitori degli allievi appartenenti alle classi quinte delle scuole primarie, nei quali verranno illustrati l'Offerta Formativa della scuola, il corso ad indirizzo musicale, la sperimentazione Clil, i progetti, le strutture, il sistema di sicurezza, le modalità di iscrizione, la possibilità di svolgere gli esami per la certificazione linguistica;
- una lezione-concerto in video nella quale gli allievi del corso ad indirizzo musicale si esibiranno dinanzi le classi quinte delle scuole primarie e i docenti di strumento musicale illustreranno la costruzione e il funzionamento degli strumenti musicali;
- una lezione di Scienze in inglese (**Clil**) sotto forma di gioco sempre in video online, da presentare agli allievi di classi quinte.

L'**Open Day** della Scuola secondaria di I grado per la presentazione del Piano dell'offerta formativa ai genitori degli alunni frequentanti l'ultimo anno della Scuola primaria verrà effettuato on line.

MACROAREE PROGETTUALI



Tutti i progetti e le attività programmate nel nostro Istituto rimandano alle seguenti aree progettuali, condivise e approvate collegialmente.

MACROAREE PROGETTUALI

<p style="text-align: center;"><u>AREA DEI SERVIZI ALLA PERSONA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promozione del benessere a scuola e inclusione ➤ Inserimento alunni diversamente abili ➤ Collaborazione con esperti ➤ Iniziative di formazione per genitori e docenti 	<p style="text-align: center;"><u>AREA DELL'UOMO E DEL TERRITORIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione ambientale ➤ Educazione alla salute ➤ Educazione alla legalità ➤ Educazione stradale
<p style="text-align: center;"><u>AREA DELL'INTEGRAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrazione alunni diversamente abili e stranieri ➤ Laboratori linguistici ➤ Protocollo di accoglienza ➤ Iniziative di formazione per gli insegnanti 	<p style="text-align: center;"><u>AREA DELL'EUROPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verso una cittadinanza europea ➤ Lingue europee curriculari
<p style="text-align: center;"><u>AREA DEI LINGUAGGI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Musica, teatro, arti grafiche pittoriche e plastiche ➤ Linguaggio verbale - espressivo ➤ Linguaggio logico-matematico ➤ Informatica ➤ Linguaggi extraverbali ➤ Educazione motoria e sportiva 	<p style="text-align: center;"><u>AREA DELLA CONTINUITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccordo tra ordini di scuola ➤ Iniziative di accoglienza ➤ Continuità e curricula ➤ Orientamento

Si riportano a seguire tutti i progetti curriculari ed extracurriculari che verranno realizzati nel corso dell'a.s. 2021-2022 nell'istituto per i vari ordini di istruzione.

PROGETTI CURRICULARI D'ISTITUTO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, l'Asp del Distretto competente effettuerà periodiche giornate di screening per SARS COVID 19 (nel caso di alunni, previa acquisizione del consenso informato da parte dei genitori). Il test sarà eseguito con l'effettuazione di tampone rinofaringeo, come da norme vigenti, per la ricerca qualitativa di antigeni specifici per SARS CoV-2. L'Istituto, a partire dal corrente anno scolastico, è divenuto anche HUB vaccinale, per la somministrazione del vaccino anti-Covid 19, aperto agli alunni ed al territorio.

Sempre in collaborazione con l'ASP l'istituto sarà in alcune giornate hub vaccinale per la somministrazione del vaccino anti SARS COVID 19.

GUADAGNARE SALUTE CON LA LILT

Il Progetto "Guadagnare Salute con la LILT" costituisce l'obiettivo di attuazione del Protocollo d'Intesa fra LILT e Ministero dell'Istruzione con la finalità di "Promuovere ed attuare programmi di informazione ed educazione alla salute in relazione alla lotta contro i tumori".

Il Piano Nazionale della Prevenzione (Pnp), adottato dal Ministero della Salute, che è parte integrante del Piano sanitario nazionale, affrontando le tematiche relative alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie, ribadisce l'importanza di rafforzare la scuola come ambiente che promuove salute e favorisce il contrasto alle disuguaglianze sociali.

Educazione ad una vita salutare, lotta al tabagismo, attenzione al comportamento alimentare, alla promozione dell'attività fisica e alla conoscenza dei fattori di rischio evitabili per l'insorgenza della malattia tumorale, rappresentano un impegno prioritario della LILT.

"Guadagnare Salute con la LILT" si pone l'obiettivo di potenziare conoscenze e competenze degli allievi in ordine alla relazione tra salute, ambiente ed esposizione a rischi ambientali e a contribuire alla riduzione di quei fattori di rischio che maggiormente incidono sugli stili di vita dei bambini, dei giovani e delle loro famiglie.

La LILT mette a disposizione di studenti, insegnanti e famiglie le proprie professionalità e le proprie competenze di carattere progettuale, organizzativo e operativo e la consolidata esperienza didattica e formativa dei propri operatori. Le azioni educative si sviluppano attraverso un intervento diretto degli operatori LILT nelle iniziative formative che concernono la promozione del benessere psicofisico, l'educazione fra pari e la sensibilizzazione delle famiglie. Gli operatori delle LILT territoriali, dopo la loro formazione alle azioni previste dai progetti, si propongono come punti di riferimento degli Istituti partecipanti seguendo la formazione dei docenti nelle attività in classe, le attività laboratoriali finalizzate

al potenziamento di conoscenze e competenze da parte degli allievi, le azioni rivolte alle famiglie nelle scuole primarie e i gruppi di peer education nelle scuole secondarie di secondo grado.

PROGETTO “FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE”

Il Programma Europeo “Frutta e verdure nelle scuole”, rivolto agli alunni delle scuole primarie, mira a promuovere in loro la consapevolezza dei benefici che derivano dal consumo di frutta e verdura, attraverso la distribuzione diretta nelle scuole di prodotti ortofrutticoli, ortofrutticoli trasformati e prodotti freschi, così come previsto dall’art.23 del regolamento (UE) 1308/2013.

Il programma prevede che ogni bambino consumi prodotti ortofrutticoli di vario tipo e sia destinatario di specifica attività educativa. Fondamentale è il ruolo dell’insegnante che ha il delicato compito di guidare il bambino nella conoscenza (teorica e sensoriale) dei prodotti ortofrutticoli, attraverso attività tendenti a sensibilizzarlo, al fine di orientare le sue scelte verso un consumo consapevole di frutta e verdura.

Proprio per questo motivo, tra gli obiettivi previsti dal Programma rientra anche la formazione dei docenti delle scuole primarie che vi partecipano, in modo tale che acquisiscano un atteggiamento più critico e consapevole. Tale preparazione servirà loro a condividere e diffondere l’importanza della qualità certificata dei prodotti (DOP/ IGP), a sostenere il valore delle filiere agro-alimentari locali, a sensibilizzare gli alunni al rispetto dell’ambiente e alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari, promuovendo il coinvolgimento delle famiglie, affinché ciò abbia una ricaduta positiva anche in ambito familiare.

PROGRAMMA “LATTE NELLE SCUOLE”

Il Programma “Latte nelle scuole” è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero-caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall’Unione Europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole e forestali.

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l’iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell’alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l’abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali ed apprezzarne i sapori.

PROGETTO “AMO CIO’ CHE MANGIO 4.0”

È un percorso formativo e didattico per le scuole e le famiglie italiane giunto alla sua sesta edizione che ha coinvolto oltre 6.000 insegnanti e più di 150.000 studenti a livello nazionale. Anche per quest’anno il

progetto, che ha sempre avuto a cuore il fare lavorare attivamente le classi della Scuola Secondaria di I Grado su temi di importanza etica e sociale quali l'educazione alimentare, il rispetto dell'ambiente, la sensibilizzazione ai temi dello spreco alimentare e del consumo responsabile, conferma la sua caratterizzazione sul benessere nelle sue diverse forme.

Tra gli obiettivi del progetto:

- Educare a riconoscere e a gestire le emozioni.
- Educare alla conoscenza dei prodotti della terra, del benessere animale e a imparare a conoscere il territorio per rispettare l'ambiente.
- Educare a prendersi cura del contesto in cui si vive creando relazioni positive in classe e in famiglia.
- Valorizzare in modo innovativo l'educazione alimentare attraverso il Parmigiano Reggiano con un percorso multidisciplinare.
- Approfondire il tema degli stili di vita salutari.
- Focalizzare l'attenzione sulla padronanza dei 5 sensi.
- Coinvolgere le famiglie con materiali sul benessere nelle diverse forme.

Il progetto prevede, inoltre, un approccio sistemico al tema dell'educazione alimentare coinvolgendo, oltre a tutto il corpo docente e scolastico, anche il nucleo familiare, proponendo attività e concorsi specifici da sperimentare nel contesto domestico.

“Amo ciò che Mangio 4.0” si presenta anche come un percorso multidisciplinare che offre l'opportunità di mettere in relazione la geografia, la storia, le scienze, l'arte e la letteratura grazie ai diversi laboratori ludico-didattici da svolgere in classe mantenendo come filo conduttore l'educazione alle sane abitudini alimentari.

Grazie all'impiego di sistemi di gioco interattivi e materiali multimediali, la piattaforma favorirà una maggiore e più immediata appropriazione dei principi della sana e corretta alimentazione, della salute, del benessere psico-fisico e non solo.

PROGETTO “SCUOLA ATTIVA KIDS”

PROGETTO NAZIONALE SPORT PER LA SCUOLA PRIMARIA

Per l'anno scolastico 2021/2022, il Ministero dell'Istruzione e Sport e salute SpA promuovono il progetto nazionale “Scuola Attiva Kids”. Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di “sport di classe”, realizzato negli scorsi anni.

Rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e favorire l'inclusione sociale.

PROGETTO "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"

PROGETTO NAZIONALE SPORT PER LA SCUOLA SECONDARIA

È un programma per la Scuola Secondaria di I grado che ha l'obiettivo di incoraggiare l'attività fisica e sportiva tra i più giovani, per ridurre la diffusa sedentarietà e garantire l'accesso alla pratica motoria e sportiva per tutti. Si tratta di un obiettivo perseguito anche grazie alla stretta collaborazione con le Federazioni sportive, a livello nazionale e territoriale, e al contributo del Comitato Italiano Paralimpico, nella scuola primaria, per l'inclusione dei bambini con disabilità e BES. Tra gli obiettivi principali del progetto:

- Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva.
- Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole.
- Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica.
- Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport.
- Promuovere la cultura del benessere e del movimento, con contenuti e strumenti innovativi e multimediali.

PROGETTO SICUREZZA

In continuità con le attività portate avanti negli anni precedenti, nel nostro Istituto verrà attivato il PROGETTO "LA SICUREZZA NON È UN GIOCO", al fine di portare la salute e la sicurezza nella vita di tutti i giorni, di sviluppare una cultura in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro intesa come presa di coscienza della situazione.

Il progetto prevede attività per gli alunni, finalizzate al consolidamento delle tematiche "salute e sicurezza" ed in modo da accrescere la consapevolezza dei meccanismi che intervengono ed influenzano la percezione dei pericoli e dei rischi, per ridurre comportamenti pericolosi.

Convinti che la sicurezza sia una cosa seria, ma si possa imparare anche attraverso il gioco, per i nostri alunni attiveremo percorsi di tipo ludico, in modo da far comprendere quali siano i corretti

comportamenti da tenere a scuola, ma anche a casa e nel territorio, per aumentare il livello personale e generale di sicurezza, sia per la prevenzione di infortuni sia per preservare la buona salute in generale.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Ormai da anni il nostro Istituto si fa promotore di attività che rientrano nei percorsi di educazione alla legalità: tenuto conto che la nostra scuola è ubicata in un territorio nel quale vi sono poche strutture atte a sviluppare la partecipazione sociale, alto è il tasso di disoccupazione e lavoro nero, frequenti i fenomeni di marginalità socio-economica.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, che pongono l'attenzione sulla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri che la Cittadinanza impone, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società, ma anche capace di accogliere i vantaggi che le diversità, sotto le varie forme in cui oggi si presentano, offrono, il nostro Istituto ben accoglie tutte le iniziative e le proposte progettuali volte alla formazione dell'uomo e del cittadino. Tale formazione è in stretto rapporto con la conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico, per reprimere fin dalla prima infanzia ogni forma di illegalità, combattere ogni forma di sopruso, vivere le leggi come opportunità e non come limiti.

Allo scopo di promuovere nei ragazzi una più approfondita conoscenza del significato e del valore del rispetto della legalità e del contrasto alla mentalità mafiosa, il nostro Istituto affronta le tematiche relative all'educazione alla legalità trasversalmente in orario curriculare anche grazie all'adesione in corso d'anno della scuola ad iniziative proposte da enti esterni.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Allo scopo di promuovere opportune iniziative per sviluppare nei ragazzi una più approfondita conoscenza del significato, del valore e del rispetto per l'ambiente sotto molteplici aspetti incentivando condotte e comportamenti corretti, il nostro Istituto affronta le tematiche relative all'educazione ambientale trasversalmente in orario curriculare anche grazie all'adesione della scuola ad iniziative proposte da enti esterni.

La nostra scuola ha risposto con grande impegno, partecipazione e senso di responsabilità alla raccolta differenziata che dal mese di Ottobre è stata avviata nel nostro quartiere. I docenti hanno sensibilizzato gli alunni sull'importanza di differenziare i rifiuti per farli diventare una "risorsa"; sono stati proposti spunti, riflessioni e attività didattiche finalizzate ad accrescere la loro consapevolezza rispetto a tematiche di tipo ecologico e a promuovere azioni concrete che contribuiscono a modificare gli stili di vita. Infatti il limite delle risorse e l'irreversibilità di molti interventi dell'uomo sulla natura sono concetti da costruire attraverso situazioni educative fatte di esperienze, informazioni, scelte ed azioni che si realizzano direttamente nell'ambiente, venendo a contatto con problemi reali e quotidiani che in

esso si incontrano. In questo senso l'educazione ambientale è fondamentalmente educazione ai rapporti e alle relazioni tra soggetto e ambiente. Obiettivo comune è quello di dare agli alunni la possibilità di ricercare le proprie motivazioni, di fare scelte, di fornire le proprie soluzioni ed educarli all'acquisizione di abitudini e comportamenti corretti in vista del bene comune.

Anche quest'anno la nostra scuola, attraverso l'Associazione "Luce nelle mani", contribuisce alla raccolta di tappi di plastica a scopo benefico.

EDUCAZIONE STRADALE

L'educazione alla sicurezza stradale si pone l'obiettivo di contribuire all'implementazione dei principi democratici e di legalità sui quali deve fondarsi la convivenza civile.

Essa consente l'acquisizione di conoscenze e consapevolezza che rendono il giovane completo e pronto ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società. Muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettare l'ambiente e usare i mezzi pubblici rappresentano gli obiettivi generali della cornice di riferimento, all'interno della quale definire percorsi in cui l'educazione alla sicurezza stradale sia valorizzata nelle sue potenzialità educative e formative e concorra così allo sviluppo di conoscenze, abilità e attitudini, ossia alla "Cittadinanza attiva".

LABORATORI DI SCIENZE

Da alcuni anni, in numero sempre crescente, gli alunni della nostra istituzione partecipano alla manifestazione di divulgazione scientifica "Esperienza InSegna " iniziativa ideata e organizzata dall'associazione PalermoScienza, che coinvolge l'Università, il Cnr, l'Invg, l'Inaf e l'Osservatorio Astronomico, la Soprintendenza del mare, la Guardia costiera e la Polizia DEA nasce dall'esigenza di offrire in Sicilia la possibilità di sperimentare attività di comunicazione delle scienze con situazioni informali. Gli alunni partecipanti sono protagonisti ed animatori di mostre e di exhibit da loro prodotti. L'attività svolta suscita grande interesse tra i visitatori, favorisce una crescita culturale tra gli espositori ed è il risultato altresì evidente, del desiderio di stabilire in maniera non episodica un rapporto "amichevole" con il mondo delle scienze.

PROGETTO “RicicliAMO”

Il progetto, finanziato con fondi dell'Assessorato Regionale all'Istruzione su scorrimento della graduatoria relativa al progetto presentato su Circolare n. 9 del 10-12-2020, prevede che gli alunni delle classi terze della Scuola Primaria realizzino, in orario curriculare, attività inerenti il riciclo dei materiali. I docenti di scienze/arte immagine/tecnologia saranno affiancati per un'ora a settimana da un esperto esterno del settore (segnalato dall'associazione OLISASSA con la quale si è stipulato Accordo per il progetto) e faranno esperienza di riciclo e riutilizzo di materiali. L'oggetto delle attività riguarderà l'aspetto artistico del riciclo creativo. Il docente curricolare coinvolto curerà, inoltre, la parte relativa ai contenuti strettamente teorici connessi alle attività laboratoriali.

L'inizio delle attività dovrà avvenire entro Marzo 2022 e le stesse si concluderanno entro il 30 Maggio 2022 per n. 45 ore così distribuite:

- n. 6 ore per ciascuna classe III in orario curriculare, durante le ore di Scienze, Arte Immagine e/o Tecnologia, per un totale di n. 36 ore per la realizzazione delle attività;
- n. 6 ore per organizzazione manifestazione finale (un'ora per classe);
- n. 3 ore per manifestazione finale.

Le attività si svolgeranno nell'arco di n. 7 settimane e si concluderanno con una manifestazione finale della durata di n. 3 ore, prevista per la giornata della legalità del 23 Maggio 2022.

PROGETTI CURRICULARI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PROGETTO “UNA COSTA DA SCOPRIRE”

Il progetto, finanziato dall'Assessorato ai Beni Culturali, vedrà gli alunni delle classi quarte coinvolti, in orario extracurriculare, in attività inerenti il recupero e alla valorizzazione della storia e della cultura del territorio nel quale è sita la nostra scuola che, da più anni, tenta di attirare l'attenzione della popolazione e delle Istituzioni sulla sua storia di borgata marinara.

Il percorso si articolerà in:

- n. 24 ore (12 incontri di n. 2 ore) per un gruppo di n. 20 alunni delle classi quarte in orario extracurriculare con attività in aula, visite anche con laboratorio al Museo del Mare e uscite nel territorio;
- n. 4 ore (2 incontri di n. 2 ore) per organizzazione manifestazione finale;
- n. 2 ore per manifestazione finale.

Le attività si svolgeranno nell'arco di n. 15 settimane e si concluderanno con una manifestazione finale della durata di n. 2 ore, prevista nel mese di Giugno 2022.

Le attività saranno condotte da un docente tutor interno e da un esperto esterno del settore.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO

METODO CLIL

Il CLIL è un metodo didattico molto diffuso in Europa non solo per la didattica delle lingue, ma soprattutto per lo sviluppo di capacità cognitive molto complesse. La sua progettazione è basata, infatti, sulla tassonomia di Bloom che, partendo da abilità cognitive più semplici (LOTS lower thinking skills) quali comprendere, ricordare conoscere, guida gli alunni nello sviluppo di abilità più complesse (HOTS higher thinking skills) quali analizzare, sintetizzare e rielaborare. Il fine è arrivare alla capacità di CREARE nuove mappe mentali (e quindi di pensiero) tramite la manipolazione delle nuove conoscenze e dei nuovi metodi di apprendimento.

Apprendere nuovi contenuti in una lingua che non si conosce vuol dire in effetti imparare nuovi modi di imparare, di ragionare sulla materia e sulla realtà circostante. Ci si stacca dal libro di testo, dalla lettura per ripetere, e si impara osservando (tramite il canale visivo), ascoltando (canale uditivo), rielaborando (approccio cinestetico), le stesse informazioni per poi imparare ad applicare nuovi strumenti critici per l'analisi e la lettura dei fenomeni che si ripropongono anche nella vita quotidiana. Ecco che la lingua straniera diventa non solo oggetto di apprendimento (di certo molto

approfondito e immediato), ma anche strumento di analisi e comunicazione che si apprende in maniera naturale e non imposta come nei metodi tradizionali. Il CLIL, allora, è un metodo che guida all'apprendimento di una lingua, di una materia attraverso la lingua e di nuovi strumenti di analisi.

La scelta di studiare proprio la geografia in inglese è anche frutto della necessità di insegnare ai nostri alunni che esiste un mondo oltre i confini del loro quartiere, che loro vi appartengono e che le sue strade sono percorribili da chiunque voglia trovare la propria dimensione al di fuori del già noto. I ragazzi dei quartieri di periferia hanno il diritto, come tutti gli altri ragazzi del mondo, di capire che le possibilità di miglioramento non si chiudono in contesti disagiati e culturalmente poveri. Vuol dire dare loro la possibilità di crescere e sviluppare le proprie capacità al pari di chi è nato in contesti più favorevoli. In questo modo l'offerta formativa della nostra scuola diventa una risposta vera alle istanze degli alunni che costituiscono l'eccellenza e al contempo uno sprone per le capacità nascoste degli alunni che non si sono ancora messi alla prova.

ORIENTAMENTO

DESTINATARI DEL PROGETTO: Alunni delle classi terze.

I rapidi cambiamenti della società hanno messo in luce l'importanza dell'orientamento, inteso, oggi, in modo più ampio come "orientamento alla vita", che, all'interno del percorso formativo, può consentire allo studente di progettare il proprio futuro a partire dalla capacità di scegliere, conoscendo sia la realtà che se stesso.

Il progetto sarà concepito come un processo globale formativo ed unitario in quanto stimolerà nell'alunno una riflessione personale sulle proprie capacità, sui propri interessi e limiti e, quindi, sulla propria personalità come sintesi di un processo evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta, dapprima scolastica e poi lavorativa. Quindi l'orientamento non sarà inteso come l'aiuto esterno di chi, conoscendo l'alunno, gli consiglia un percorso scolastico o professionale, ma piuttosto un processo, mediante il quale il discente arriva gradualmente all'auto-orientamento, ossia "poter scegliere da solo".

OBIETTIVI

- Promuovere un percorso di conoscenza di sé e di ricerca di motivazioni intrinseche delle proprie scelte, in particolare riferendosi alle proprie attitudini e risorse, agli interessi e ai valori che danno senso alla vita.
- Sviluppare la capacità di decisione autonoma consapevole
- Imparare a progettare, il proprio futuro, sulla base di informazioni raccolte.

- Potenziare le risorse del singolo in situazione di apprendimento e valorizzare l'aspetto formativo/educativo delle singole discipline negli interventi quotidiani.
 - Conoscere il Sistema Scolastico italiano alla luce delle novità introdotte dalla riforma della Scuola Secondaria di 2° grado.
 - Conoscere il panorama formativo e professionale del territorio.
 - Coinvolgere i genitori in momenti informativi sul tema dell'orientamento per sostenere e accompagnare i figli in questo percorso.
 - Interagire e collaborare con Enti e soggetti esterni per sviluppare le competenze orientative e preparare alle scelte di co-costruzione del progetto di vita
-
- Azioni:
 - Incontri informativi con i genitori
 - Partecipazione online all'Orienta Sicilia, fiera sull'orientamento scolastico, universitario e professionale del sud Italia
 - Incontri in presenza e in modalità telematica con docenti e studenti di istituti di istruzione secondaria di 2° grado
 - Visite virtuali presso Istituti di Istruzione secondaria di 2° grado
 - Partecipazione ad attività che coinvolgono alunni delle classi terze ed alunni del biennio degli istituti di istruzione secondaria di 2° grado
 - Raccolta e distribuzione di materiale informativo sulle scuole del territorio
 - Partecipazione a tutte le manifestazioni online promosse dalle scuole secondarie di secondo grado.
 - Informazioni riguardo agli “ openday” organizzati dalle Scuole secondarie di secondo grado.
 - Azioni di raccordo tra scuola, famiglia, Associazioni, Enti pubblici e privati del territorio.
 - Realizzazione di progetti formativi e reti d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola (Associazione Kalaonlus, Associazione Arces- Progetto Interaction, C.I.R.P.E.- Progetto Odisseo).
 - Interventi di didattica orientativa
 - Guida e supporto all'iscrizione online.

PROGETTI CON ENTI ESTERNI

PROGETTO ODISSEO

Il nostro istituto ha aderito al progetto Odisseo che vede coinvolti come soggetto responsabile C.I.R.P.E. CENTRO INIZIATIVE RICERCHE PROGRAMMAZIONE ECONOMICA e numerosi Partners del territorio Istituti Scolastici.

Il progetto prevede la realizzazione di attività di contrasto alla dispersione scolastica, in stretto contatto con le famiglie e gli studenti che giornalmente frequentano le Scuole; Particolare rilevanza sarà data alla sperimentazione di un innovativo sistema di orientamento. saranno svolte attività di promozione e valorizzazione del talento artistico e sportivo dei giovani e delle loro famiglie (laboratori di musica, danza, teatro, corsi di vela, di arduino e lego 3 education, etc.). Nella consapevolezza che, nell'ultimo anno della Scuola Media, il ragazzo compie una scelta che condizionerà, Il nostro istituto ha aderito al progetto Odisseo che vede coinvolti come soggetto responsabile C.I.R.P.E. CENTRO INIZIATIVE RICERCHE PROGRAMMAZIONE ECONOMICA e numerosi Partners del territorio Istituti Scolastici.

Il progetto prevede la realizzazione di attività di contrasto alla dispersione scolastica, in stretto contatto con le famiglie e gli studenti che giornalmente frequentano le Scuole; Particolare rilevanza sarà data alla sperimentazione di un innovativo sistema di orientamento. saranno svolte attività di promozione e valorizzazione del talento artistico e sportivo dei giovani e delle loro famiglie (laboratori di musica, danza, teatro, corsi di vela, di Arduino e Lego 3 Education, etc.). Nella consapevolezza che, nell'ultimo anno della Scuola Secondaria di I Grado, il ragazzo compie una scelta che condizionerà, forse irreparabilmente, la sua futura vita professionale, sarà progettato e realizzato in via sperimentale un percorso di orientamento interciclico, che prenda in carico il bambino all'età di 8 anni e lo segua fino all'età di 13 anni, cioè fino alla conclusione della scuola secondaria di primo grado, tappa molto importante in cui l'adolescente deve fare una scelta di prosecuzione del percorso scolastico più consapevole circa la professione che vorrà svolgere da grande. Un buon sistema di orientamento interciclico accompagnerebbe il bambino nella sua difficile fase di passaggio dall'infanzia a quella preadolescenziale, considerata la fase più delicata e radicale nel cambiamento di un individuo.

Codice identificativo PROGETTO	TITOLO MODULO	N. ORE
2017-GER-00258	"Smart School 1: STEM" Secondaria primo grado	30
2017-GER-00258	"Smart School 1: CODING Secondaria primo grado	30
2017-GER-00258	"Smart School 2: ART FACTORY 2.0" Primaria	30
2017-GER-00258	Smart School 2: LEGO Serious 2.0" Primaria	30
2017-GER-00258	"Smart School 3: SANI E BELLI" Secondaria primo grado	60

PROGETTO STEM AMBIENTE

Sempre in collaborazione con il CIRPE nell'ambito del Progetto ODISSEO, Legambiente in riferimento alle iniziative relative al Progetto STEM Ambiente condurrà, per gli alunni delle classi 1A e 2A della Scuola Primaria, alcune attività laboratoriali didattiche e pratiche di educazione ambientale in orario curriculare volte a sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia del proprio ambiente con particolare riferimento a quello marino e costiero. Tra le azioni del progetto Legambiente è referente dell'azione denominata STEM E AMBIENTE PICCOLI RICERCATORI CRESCONO. All'interno di questa azione i bambini saranno presi per mano e accompagnati in un viaggio straordinario di esplorazione e di conoscenza per loro inedito; il Mare racconta un legame con il passato ed il presente, territoriale culturale e relazionale, ancora possibile attraverso la partecipazione a tre laboratori. Le attività relative al mare ed i suoi abitanti prevedono tre percorsi: Lo scrigno della Biodiversità; presentazione delle attività svolte dall'Istituto Zooprofilattico Visione attraverso la proiezione filmati e materiali digitale sulle tartarughe marine; laboratorio di riuso e riciclo di materiali.

Le attività vedranno l'intervento di un esperto biologo marino e di educatori ambientali.

PROGETTO INTERACTION

AUMENTARE LE COMPETENZE PER COMBATTERE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Obiettivo del progetto, in collaborazione con l'Associazione People Help the People, è quello di favorire il benessere complessivo della persona a lungo termine attraverso una serie di interventi volti a contrastare fenomeni di dispersione e abbandono scolastici con il coinvolgimento di tutta la comunità educante. In particolare l'intervento si propone di stimolare nei ragazzi l'acquisizione di competenze attraverso il supporto motivazionale allo studio e recupero scolastico con l'uso di metodologie innovative, laboratori creativi, attività sportive e culturali. Si prevede, inoltre, di facilitare l'accesso alle famiglie a opportunità di educazione non formale e l'acquisizione di competenze da parte dei docenti attraverso attività di formazione sui DSA e BES e sul ruolo genitoriale. Infine, il progetto intende avviare una Consulta educativa intergenerazionale tramite la partecipazione di ragazzi, genitori e docenti alla progettazione di proposte territoriali. I destinatari sono adolescenti, nuclei familiari e insegnanti ed educatori.

Progetto HAPPY (Bando EduCare)

In collaborazione con l'Associazione People Help the People, nei mesi di Novembre e Dicembre 2021 si realizzeranno tre percorsi laboratoriali, in orario curriculare, a titolo gratuito rivolti agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, rientranti tra le azioni previste dal Progetto *HAPPY – Have a*

party park for you, sostenuto dal Dipartimento della Famiglia della Presidenza del Consiglio dei Ministri attraverso il bando EduCare:

- Orto didattico (50 ore) per la Scuola Primaria;
- Scrittura creativa (48 ore) per la Scuola Secondaria di I Grado;
- Libro forum (15 ore) per la Scuola Secondaria di I Grado.

GIOCHI DI MATEMATICA

Gli alunni del nostro istituto partecipano ai Giochi matematici di Sicilia indetti dall'AIPM Accademia Italiana per la Promozione della Matematica.

All'attuale edizione, per la quale è stato chiesto il patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale. I Giochi Matematici del Mediterraneo sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi terze, quarte e quinte), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado (limitatamente alle classi del biennio), pubbliche, paritarie e private, italiane o di altri paesi. potranno partecipare gli alunni frequentanti l'ultimo triennio del nostro istituto. La partecipazione a questo tipo di giochi risulta, per i nostri alunni, stimolante e divertente e si propone come utile occasione di verifica degli apprendimenti scolastici nonché come banco di prova per se stessi e la gestione delle emozioni in una situazione d'esame così strutturata.

La competizione si propone obiettivi più ambiziosi della semplice selezione e, pur avendo come scopo finale le Olimpiadi Internazionali, punta alla divulgazione della matematica su larga scala ed alla popolarizzazione degli aspetti più piacevoli e stimolanti di questa materia fra i giovani. Scopo della gara è la convinzione che la matematica si possa imparare giocando, oltre ad una motivazione molto forte, ossia l'amore per la matematica. I GMM sono riservati a tutti gli allievi delle scuole italiane ed estere:

- Primarie (3°-4°-5°)
- Secondarie di Primo Grado (1°-2°-3°)
- Secondarie di Secondo Grado (biennio)

I GMM si articolano in quattro fasi:

- Qualificazione d'Istituto
- Finale d'Istituto
- Finale d'Area
- Finale nazionale

L'adesione degli studenti del nostro istituto è stata numerosa e ha riscosso soddisfazione e partecipazione attiva fra gli stessi allievi e i docenti che hanno partecipato con entusiasmo e coinvolgimento.

TIROCINI UNIVERSITARI

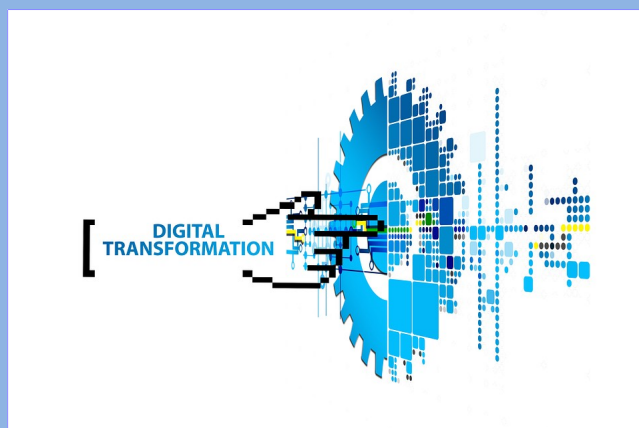
La nostra scuola ha stipulato, a vario titolo, convenzioni con l'Università degli studi di Palermo, con l'Università di Catania e con l'Università di Enna "Kore". Sulla base di tali convenzioni saranno ospitati, presso il nostro istituto, tirocinanti dei diversi corsi di laurea attinenti al settore Istruzione, che effettueranno il tirocinio curriculare nei vari ordini di scuola, a completamento del proprio percorso formativo. Tra i tirocinanti sono compresi anche gli studenti iscritti ai corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno (TFA).

Durante lo svolgimento del tirocinio, l'attività di formazione sarà seguita e verificata da un tutor coordinatore universitario, in veste di responsabile a livello didattico – organizzativo e da un tutor dei tirocinanti scelto dalla nostra Istituzione scolastica.

Il tirocinio, quale fase esperienziale del corso di studi e luogo di interazione dinamica e costruttiva, prevede che il tirocinante affianchi i docenti di classe nel corso delle attività, quale figura di supporto nel lavoro con piccoli gruppi di alunni o con bambini con particolari difficoltà di apprendimento.

Il lavoro svolto sarà occasione utile per il tirocinante per osservare dinamiche comportamentali, individuare strategie risolutive, supportare attività di recupero e consolidamento dei contenuti curricolari e mettere in atto metodologie individualizzate, motivanti e stimolanti.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede tre grandi linee di attività che il presente Piano prende in considerazione:

- miglioramento dotazioni hardware;
- attività didattiche;
- formazione insegnanti

La promozione e il coordinamento delle diverse azioni è assegnato per il triennio 2019/2021 ad un “Animatore Digitale” e ad un gruppo di coordinamento e supporto, le cui figure sono riportate in tabella.

ANIMATORE DIGITALE	TEAM DIGITALE
INS.TE NICOLA PALMERI	INS.TE CLAUDIA MUSOTTO
	INS.TE MARGHERITA SCIBONA

RUOLO DELL'ANIMATORE DIGITALE E DEL TEAM DELL'INNOVAZIONE

Per la gestione del coordinamento didattico nei tre ordini di scuola e per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito dell'innovazione tecnologica e della didattica a distanza, fondamentale è il contributo del docente Animatore Digitale e del Team dell'Innovazione.

L'AD e il Team supportano ed assistono i colleghi nella fase di autoproduzione di lezioni e contenuti da caricare (o da linkare) al registro elettronico e all'utilizzo della piattaforma individuata per verifiche, test, esercitazioni e compiti di realtà, o all'uso di software online gratuiti, per favorire l'interazione docente-studente e fornire feedback.

Nel corrente anno scolastico le dotazioni tecnologiche presenti sono rimaste invariate per ciò che concerne strettamente i pc e dispositivi destinati alla didattica in aula per la Scuola Primaria, mentre sono state implementate le strutture laboratoriali innovative attraverso il finanziamento ottenuto per la realizzazione di Atelier Creativi e Biblioteca Scolastica previste dal PNSD. Inoltre in 9 aule della Secondaria di Primo grado sono stati installati 9 lim monitor multitouch.

In seguito alla partecipazione al bando MIUR Prot. 7767.13-05-2016 relativo alla realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di biblioteche scolastiche nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro istituto ha ottenuto finanziamento per la realizzazione della Biblioteca scolastica innovativa, concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale.

Nel plesso Ingrassia sono state attrezzate due aule per la produzione e la condivisione di prassi e contenuti didattici aperti, dove pensare ad attività e sperimentare strategie con l'uso delle tecnologie per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica attraverso iniziative laboratoriali rivolte ad alunni e

genitori. L'aula principale, una vera e propria biblioteca digitale, è dotata di tablet, di arredi modulari, di postazioni mobili e di un monitor multitouch, mezzi utili anche per contrastare ogni forma di svantaggio, e di discriminazione ivi compreso il digital divide, implementando l'uso autonomo e competente dei mezzi di informazione digitali e non. Il progetto è fruibile dal territorio al fine di potenziare le competenze chiave e di cittadinanza attiva in un'ottica di educazione permanente. Il progetto vede la partecipazione di enti partner quali il Centro Padre Nostro (gestore responsabile della biblioteca della circoscrizione) l'Area Cultura del Comune di Palermo con le strutture. Il progetto vede inoltre, coinvolto in rete l'istituto paritario "S. Macrina".

In riferimento ai plessi del nostro Istituto, di seguito si riporta sintesi delle dotazioni tecnologiche presenti:

- Scuola Primaria - Plesso viale dei picciotti, 8: dotato di connessione a internet a banda larga e wireless, nel plesso sono state realizzate: un'aula di informatica con LIM, dodici postazioni allievo e una postazione docente con stampante; una postazione docente dotata di sistema per videoconferenza; una sala conferenze con proiettore e LIM; un laboratorio linguistico mobile con venti tablet, una postazione LIM mobile; aule con LIM e postazione Pc.

È stata arricchita la dotazione tecnologica attraverso l'allestimento dell'atelier creativo, finanziato con il bando MIUR previsto dal PNSD. La scuola possiede anche diversi robot: 6 robot mBot programmabili con linguaggio ad alto livello Scratch dotati di microcontrollore Arduino completi sensori di distanza, sensori di rilevazione linea, led colorati, display, modulo bluetooth e Wi-F, 1 robot modello Ultimate Robot Kit 10 in 1 versione 2.0 dotato di braccio meccanico, sensori di colore e matrice led, 5 robot cingolati programmabili parlanti CLEMENTONI EVOLUTION con braccia robotiche programmabili in grado di afferrare piccoli oggetti, 5 robot programmabili parlanti DOC CLEMENTONI completi di tappeto rigido di cartone con mappa e griglia per facilitare la creazione dei percorsi.

La scuola dispone di un kit WeDo Robot 2.0 della Lego compost da 280 mattoncini, un motore a due sensori, uno di movimento e uno di inclinazione. Assemblando i pezzi, si possono ottenere robot di varie forme e dimensioni oppure realizzare progetti di robotica e scienze di difficoltà crescente. In entrambi i casi, l'obiettivo Lego WeDo 2.0 è migliorare le capacità di risoluzione dei problemi degli studenti e applicare la logica.

Oltre ai robot la scuola è dotata di un visore di realtà virtuale Oculus Go ricco di applicazioni didattiche;

- Scuola Primaria - Plesso Passaggio dei Picciotti, 5 : dotato di connessione a internet wireless, nel plesso sono state realizzate: un'aula di informatica con LIM e dodici postazioni allievo e una docente con stampante; una postazione docente dotata di sistema per videoconferenza; un laboratorio linguistico mobile con sette tablet; aule con LIM, aule con postazione Pc fisso.

- Scuola Primaria - Plesso via Statella, 21: dotato di connessione a internet wireless, nel plesso sono state realizzate: un'aula con LIM; un'aula di informatica con nove postazioni allievo e una postazione

docente con lim. Nel corrente anno scolastico è prevista l'implementazione tecnologia del plesso in quanto sarà allestita la biblioteca innovativa, finanziata con il bando MIUR previsto dal PNSD.

In merito alla pianificazione delle azioni di cambiamento in relazione agli ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali, si parte dalla piena convinzione che la realizzazione di nuovi modi di agire e nuove strategie didattiche vada garantita e rivolta a tutti, per cui si sono individuate alcune priorità di formazione.

ERASMUS +



La nostra Istituzione Scolastica partecipa ai Progetti Erasmus di partenariato Europeo KA2.

L'azione KA2 mira a:

- sostenere effetti positivi e di lunga durata sugli organismi partecipanti, sui sistemi e sugli individui direttamente coinvolti;
- sviluppare, trasferire e implementare pratiche innovative a livello delle organizzazioni, locale, regionale, nazionale ed europeo;
- a livello sistemico tende a modernizzare e rafforzare i sistemi di istruzione e formazione, per meglio consentire una risposta alle sfide attuali (occupabilità, stabilità e crescita economica, partecipazione alla vita democratica).

I progetti KA2 finanziati sono:

[PROGETTO KA2 “CLOSING THE WORD GAP” - 2019-1-UK01-KA229-061373_2](#)

Tale progetto vede coinvolti, oltre al nostro Istituto, anche: Tranmere Park Primary School (Regno Unito), Escola Joan Rebull (Spagna), Livberzes pamatskola (Latvia), esso attenziona tutte le iniziative volte a supportare gli alunni svantaggiati tra i 4 e i 7 anni con deficit del linguaggio, perseguendo i seguenti obiettivi:

- analizzare e condividere strategie e risorse esistenti per migliorare le competenze orali e colmare il divario tra studenti svantaggiati e loro coetanei;
- identificare aree comuni di forza e priorità per lo sviluppo;
- intraprendere visite di studio presso scuole partner per studiare le pratiche dei diversi contesti;
- utilizzare i risultati delle visite di studio per migliorare l'offerta e la pratica nell'individuare e affrontare lo svantaggio nella produzione orale;
- produrre un rapporto sui risultati di ciascuna visita di studio, serie di casi studio e raccomandazioni per la politica scolastica;
- diffondere ampiamente i risultati.

Il Progetto, rappresenta per la nostra scuola uno straordinario veicolo esperienziale e di crescita utile per cercare di colmare le carenze linguistiche presenti attraverso lo sviluppo della competenza lessicale. La scuola dell'infanzia, ma anche le prime classi della scuola primaria giocano un ruolo fondamentale nel modellamento del vocabolario, attraverso la costruzione di unità didattiche, laboratori linguistici precisamente orientati a promuovere un'efficace educazione linguistica, condivisa anche con le famiglie. Il progetto, svoltosi fino a febbraio 2020 a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19 verrà riattivato nel corrente anno scolastico.

KA2- PROGETTO: “LE JARDIN IDEAL DANS NOTRE VILLE”- 2019-1-FR01-KA229-062106_2-

Il progetto KA2 “Le jardin ideal dans notre ville” vede coinvolti, oltre al nostro Istituto, anche: Collège Louis Armand Metz (Francia) e Groupe Scolaire de Castro Marim (Portogallo) e prevede l'istituzione di tre giardini gemelli permanenti nelle tre scuole coinvolte.

Il progetto è volto a raggiungere i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle abilità linguistiche in lingua inglese
- Sviluppo di abilità digitali
- Costituzione di una cittadinanza europea attiva

Alcuni alunni delle classi prime e seconde , insieme ai loro coetanei europei di istituti situati a Metz (Francia), e Castro Marim (Portogallo), lavoreranno sui temi della biodiversità e del patrimonio urbano nei paesi dell'unione europea.

Attività che svolgeranno i ragazzi:

- Creazione del logo: la prima settimana di novembre ogni paese partner presenterà un logo che sarà votato on line, gli alunni non voteranno il logo prodotto dalla loro scuola;
- Durante la mobilità in Sicilia gli alunni (suddivisi in gruppi misti) redigeranno un report focalizzato sulle caratteristiche dei giardini in base a delle ricerche sulla biodiversità effettuate precedentemente;
- Durante la mobilità in Portogallo gli alunni (suddivisi in gruppi misti) produrranno degli schizzi su un ipotetico giardino ideale;
- Durante la mobilità in Francia gli alunni (suddivisi in gruppi misti) costruiranno tre plastici, uno per ogni paese, del giardino ideale;
- In ogni mobilità le scuole porteranno in dono un albero del proprio paese che sarà messo a dimora in suolo straniero.

KA2- PROGETTO: “Promoting Awareness of Climate change through adopting and sharing smart practices within our school communities, locally and globally”

2020-1-IE01-KA229-066020_3

Il progetto KA2 “Promoting Awareness of Climate change through adopting and sharing smart practices within our school communities, locally and globally” ha quale scuola capofila l'Istituto “ST Canice’s School” in Irlanda e vede il nostro istituto scuola partner insieme agli istituti riportati in tabella:

Organisation ID	Legal Name	Country
E10167579	Szkola Podstawowa nr 164	Poland
E10207689	Szkola Podstawowa nr 36 im. Zenona Wasilewskiego	Poland
E10213328	1st PRIMARY SCHOOL TRIKALA	Greece
E10001085	ISTITUTO COMPRENSIVO MANERI - INGRASSIA - DON MILANI	Italy
E10162758	Istituto Comprensivo Melvin Jones Orazio Comes	Italy

La sovvenzione approvata destinata al suo Istituto per la realizzazione del progetto, calcolato sulla base del Budget richiesto nel Modulo di candidatura, è pari a Euro: € 18.045,00. La durata del progetto è di n. 24 mesi e si prevede l'avvio in modalità telematica delle attività.

Il progetto parte dalla consapevolezza che l'ambiente che ci circonda motiverà studenti e comunità scolastica ad adottare piccoli cambiamenti che possono portare a un modo di vivere più sostenibile. L'obiettivo principale del progetto è sviluppare e promuovere un modo di vivere sano e sostenibile e apprezzare il mondo che ci circonda attraverso la condivisione di esperienze, idee e collaborazione. Il progetto è volto a raggiungere i seguenti obiettivi:

- promuovere la consapevolezza di cambiamento climatico e vita sostenibile divertendosi insieme;
- sviluppare la comprensione e il rispetto reciproco;
- promuovere la partnership che incoraggia il desiderio di lavorare insieme e imparare insieme;
- promuovere le somiglianze tra le nostre diverse culture e le persone, rispettare e abbracciare la differenza.

Si creerà un orto scolastico nella convinzione che lo sviluppo di un giardino darà ai bambini un'opportunità di vedere il legame tra cibo e agricoltura e dare loro esperienza e connessione con la natura ed è bellezza e generosità. Un apprezzamento della natura e dell'orto scolastico porterà a una maggiore comprensione sull'importanza di proteggere la nostra terra e l'ambiente.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



pon
2014-2020

Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-392

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 - Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1 **Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017** per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

Descrizione progetto

Inclusione sociale e integrazione costituiscono, per il nostro Istituto, priorità quotidiane nella programmazione degli interventi, nel lavoro con gli alunni sia sul piano emotivo e relazionale che per gli apprendimenti e la valutazione degli esiti di ogni iniziativa. Tali priorità guidano il lavoro sia in orario curricolare sia nelle iniziative in orario extracurricolare. Non a caso tale aspetto costituisce uno degli obiettivi della mission di Istituto che, essendo collocato in area urbana a rischio, raccoglie la propria utenza da un bacino di utenza misto con un'alta percentuale, però, di casi di svantaggio socio-culturale ed economico. Il lavoro di integrazione e inclusione sociale vede gli operatori del nostro Istituto impegnati anche all'individuazione di adeguate strategie rivolte ai minori di cittadinanza non italiana o di altro credo religioso. La scuola costituisce, quindi, un centro di aggregazione per gli alunni e un significativo punto di riferimento per le famiglie proponendo un ampliamento del tempo scuola con iniziative extracurricolari il cui punto di forza è l'intervento di personale altamente specializzato per gli interventi programmati. Alcuni dei moduli prevedono l'inserimento anche di alunni diversamente abili al cui percorso di inclusione molto si lavora a tutti i livelli nel nostro Istituto. Tenuto conto dei destinatari dei moduli si è valutata, per alcuni, figura aggiuntiva. Le aree sulle quali attivare i moduli del progetto si pongono in continuità con le iniziative curricolari ed extracurricolari di Istituto che lavora molto su attivazione di percorsi che possano stimolare interesse, partecipazione e motivazione degli alunni che sembrano prediligere attività di musica, sport e alfabetizzazione digitale.

OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere equità sociale, coesione sociale e cittadinanza attiva;
- Prevenire e ridurre dispersione scolastica e insuccesso formativo;
- Valorizzare le differenze e promuovere inclusione e integrazione;
- Ridurre fallimento formativo e dispersione scolastica;

OBIETTIVI RELAZIONALI

- Far acquisire la consapevolezza del successo scolastico attraverso linguaggi diversi per sviluppare l'autostima
- Migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità comunicative ed espressive
- Aumentare la capacità di relazionarsi in un gruppo ed agire positivamente in esso

- Potenziare la disponibilità ad ascolto, relazioni positive, comunicazione, socializzazione
- Collaborare per raggiungere obiettivi comuni

OBIETTIVI SPECIFICI DEI MODULI

- stimolare l'interesse alla cura e all'abbellimento degli ambienti di vita rafforzando il senso di appartenenza;
- stimolare la curiosità per culture altre a noi vicine attraverso l'educazione al suono e la musica;
- avviare percorsi di educazione ludico-motoria indirizzati all'inclusione, alla crescita personale e relazionale;
- avviare percorsi di sensibilizzazione sui benefici di una attività fisica regolare;
- consolidare le competenze informatiche;
- stimolare il piacere e il gusto per la lettura.

Con la nota AUTORIZZAZIONE MIUR Prot. AOODGEFID-1417 del 27/01/2020 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto “Inclusiva...mente” proposto da EX PAEE12200N per un importo complessivo pari a € 29.973,60 per la realizzazione dei seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Costo
L'arte per l'integrazione	Artisti in erba	€ 5.413,80
L'arte per l'integrazione	L'esploratore musicale	€ 5.145,60
Sport e gioco per l'integrazione	Muoversi per conoscersi	€ 5.145,60
Sport e gioco per l'integrazione	Sport insieme	€ 5.145,60
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Piccoli scrittori digitali 1	€ 4.561,50
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Piccoli scrittori digitali 2	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.973,60

Prime Competenze

Codice progetto: 10.2.1A-FSEPON-SI-2019-199

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia.

Descrizione progetto

Il progetto 'Prime Competenze' costituisce un'occasione significativa per la scuola dell'Infanzia, ad integrazione dell'azione curricolare, per lavorare sulle competenze degli alunni dai 3 ai 5 anni, utili agli stessi per una più sicura frequenza di questo primo segmento di istruzione nonché per consolidare e potenziare prerequisiti fondamentali per la frequenza della Scuola Primaria.

Investire in percorsi formativi per un segmento di istruzione non obbligatorio, ma fondamentale nel processo di crescita e formazione dei futuri cittadini, si inserisce nell'ampio ventaglio di proposte inserite nel PTOF (musica, pratica psicomotoria, attività di precalcolo e prescrittura, percorsi sui diversi linguaggi), con il valore aggiunto e qualificante dell'intervento di personale esterno specializzato.

Per l'individuazione dei destinatari dei percorsi si è tenuto conto dei bisogni formativi degli stessi e si è pensato di rivolgere i singoli moduli a diverse fasce di età; ciò consente un'equa proposta formativa a un numero maggiore di alunni e una migliore caduta nel curricolare.

OBIETTIVI GENERALI

- Consolidare competenze di base quale bagaglio essenziale per lavoro e integrazione sociale
- Consolidare competenze di base come mezzo di compensazione dello svantaggio culturale/economico/sociale di contesto
- Garantire inclusione alunni con maggiore disagio negli apprendimenti
- Promuovere integrazione sociale valorizzando le differenze
- Prevenire e ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo
- Favorire la sinergia con i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

OBIETTIVI RELAZIONALI PER IL SEGMENTO D'ISTRUZIONE

- Contribuire allo sviluppo di identità e autonomia
- Stimolare e rafforzare curiosità e creatività
- Valorizzare gioco, esplorazione e ricerca partendo dalla dimensione sensoriale ed esperienziale del singolo

- Migliorare la consapevolezza di sé e delle potenzialità comunicative ed espressive
- Aumentare la capacità di relazionarsi in un gruppo ed agire positivamente in esso
- Potenziare la disponibilità ad ascolto, relazioni positive, comunicazione, socializzazione

OBIETTIVI SPECIFICI DEI MODULI

- Stimolare la formazione audiopercettiva e l'educazione ritmica, partendo dall'osservazione del mondo sonoro circostante
- Acquisire sicurezza nei movimenti consolidando gli schemi motori
- Consolidare le capacità manipolativo e le competenze espressive

Con la nota Prot. AOODGEFID-22750 del 01/07/2019 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da EX PAEE12200N per un importo complessivo pari a € 64.816,80 come indicato nella tabella sottostante:

Sottoazione	Progetto	Importo Autorizzato
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-SI-2019-199	€ 19.911,60
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2019-325	€ 44.905,20

per la realizzazione dei seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	Musicando	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Primi passi	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Muoversi insieme	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Artisti in erba	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Competenze in crescita

Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-325

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Descrizione progetto

Il progetto 'Competenze in crescita' costituisce un'occasione significativa per la scuola Primaria, ad integrazione dell'azione curricolare ed extracurricolare con Fondo di Istituto, per lavorare sulle competenze degli alunni dai 6 ai 10 anni, utili agli stessi per una più sicura frequenza di questo primo segmento di istruzione nonché per consolidare e potenziare prerequisiti fondamentali per la frequenza della Scuola Secondaria di I grado.

Tale percorso si inserisce nell'ampio ventaglio di proposte inserite nel PTOF, con il valore aggiunto e qualificante dell'intervento di personale esterno specializzato. Per l'individuazione dei destinatari dei percorsi si è tenuto conto dei bisogni formativi degli stessi e si è pensato di rivolgere i singoli moduli a diverse fasce di età; ciò consente un'equa proposta formativa con coinvolgimento di un numero maggiore di alunni e una migliore ricaduta nel curricolare.

OBIETTIVI GENERALI

- Consolidare competenze di base, bagaglio essenziale per lavoro e integrazione sociale
- Consolidare competenze di base come mezzo di compensazione dello svantaggio culturale/economico/sociale
- Garantire inclusione alunni con maggiore disagio negli apprendimenti
- Promuovere integrazione sociale valorizzando differenze
- Prevenire e ridurre dispersione scolastica e insuccesso formativo
- Contribuire alla riduzione delle criticità individuate nel RAV e al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento previsti dal PdM
- Favorire la sinergia con i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

OBIETTIVI RELAZIONALI

- Far acquisire consapevolezza del successo scolastico attraverso linguaggi diversi per sviluppare l'autostima
- Migliorare consapevolezza di sé e delle potenzialità comunicative ed espressive

- Aumentare la capacità di relazionarsi in un gruppo ed agire positivamente in esso
- Potenziare disponibilità ad ascolto, relazioni positive, comunicazione, socializzazione

OBIETTIVI SPECIFICI DEI MODULI

- Promuovere la lettura rafforzando la comprensione del testo
- Applicare le conoscenze matematiche per la risoluzione di situazioni problematiche nella quotidianità
- Applicare le conoscenze scientifiche per una migliore conoscenza del mondo
- Consolidare le competenze linguistiche e comunicative e il livello di padronanza nelle quattro dimensioni (listening, speaking, reading, writing)

Con la nota Prot. AOODGEFID-22750 del 01/07/2019 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da EX PAEE12200N per un importo complessivo pari a € 64.816,80 come indicato nella tabella sottostante:

Sottoazione	Progetto	Importo Autorizzato
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-SI-2019-199	€ 19.911,60
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2019-325	€ 44.905,20

per la realizzazione dei seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	L'albero delle storie	€ 4.977,90
Lingua madre	Cronaca a scuola	€ 4.977,90
Matematica	Giochi in codice	€ 4.977,90
Matematica	A scuola di coding	€ 4.977,90
Scienze	Io e le piante	€ 4.977,90
Scienze	Io e il mare	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Enjoy with English	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Play and learn	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Funny English	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Se mi impegno... ci riesco

Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-136

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Descrizione progetto

La realizzazione di questo progetto intende rispondere alle esigenze emerse nel processo di autovalutazione. Il nucleo di autovalutazione ritiene che vadano migliorati gli esiti scolastici potenziando il metodo di studio.

Si ritiene altresì che l'attività laboratoriale possa rappresentare una occasione importante per sviluppare le competenze sociali degli studenti (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e per ridimensionare il fenomeno dell'abbandono scolastico.

Il progetto in continuità con i percorsi attivati in orario curriculare nonché con i laboratori extracurricolari di ampliamento e/o potenziamento dell'offerta formativa, cerca di limitare situazioni di disagio con la proposta di attività accattivanti che facciano della scuola un luogo di aggregazione, un'istituzione "aperta al mondo" e impegnata a lavorare sullo sviluppo e sul potenziamento delle facoltà cognitive, affettive, emotive ed immaginative degli studenti.

OBIETTIVI GENERALI

Tale iniziativa intende offrire opportunità formative indirizzate alla crescita delle competenze spendibili in ambito educativo, per guidare lo studente ad acquisire autostima, a cogliere e gestire le proprie emozioni e, quindi, prevenire il disagio e i comportamenti attraverso cui si manifesta.

Obiettivi del progetto saranno prevalentemente:

- Promuovere il benessere personale, relazionale e ambientale in tutti gli alunni per prevenire situazioni di disagio e di dispersione.
- Prevenire la dispersione scolastica promuovendo il successo formativo degli alunni attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.
- Favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.
- Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.

- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.
- Promuovere una crescita equilibrata e globale della persona.
- Favorire l'attività sinergica di corpo/mente.

Con la nota Prot. AOODGEFID-22750 del 01/07/2019 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto “Se mi impegno ... ci riesco” proposto da EX PAMM04800X per un importo complessivo pari a € 44.905,20 per la realizzazione dei seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	“Ce la farò”	€ 5.082,00
Matematica	Adesso.... coding	€ 5.082,00
Matematica	Scrivere, calcolare, rappresentare... in aula informatica!	€ 5.082,00
Scienze	Orienteering	€ 5.082,00
Scienze	Ecorecycling - Rifiuti: risorse per la vita	€ 5.082,00
Lingua straniera	El Mundo En Palabras	€ 9.747,60
Lingua straniera	English at work	€ 9.747,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Una scuola per tutti

Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-355

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo di Rotazione. **Avviso pubblico prot. n. AODGEFID/4395 del 9 marzo 2018** "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche "Scuola al Centro".

Descrizione progetto

L'inclusione costituisce, per il nostro Istituto, una priorità quotidiana nella programmazione degli interventi, nel lavoro con gli alunni sia sul piano emotivo e relazionale che per gli apprendimenti e la valutazione degli esiti di ogni iniziativa. Tale priorità guida il lavoro sia in orario curriculare sia nelle iniziative in orario extracurriculare. Non a caso tale aspetto costituisce uno degli obiettivi della mission di Istituto che, essendo collocato in area urbana a rischio, raccoglie la propria utenza da un bacino di utenza misto con un'alta percentuale, però, di casi di svantaggio socio-culturale ed economico. Il lavoro sull'inclusione vede gli operatori del nostro Istituto impegnati anche all'individuazione di adeguate strategie rivolte ai minori di cittadinanza non italiana o di altro credo religioso. La scuola costituisce, quindi, un centro di aggregazione per gli alunni e un significativo punto di riferimento per le famiglie proponendo un ampliamento del tempo scuola con iniziative extracurricolari il cui punto di forza è l'intervento di personale altamente specializzato per gli interventi programmati.

OBIETTIVI GENERALI

- Prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.
- Far acquisire la consapevolezza del successo scolastico attraverso linguaggi diversi per sviluppare l'autostima.
- Promuovere l'integrazione sociale valorizzando le differenze.
- Incrementare la fiducia nelle proprie possibilità.
- Migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità comunicative ed espressive.
- Sviluppare sentimenti di accettazione, sicurezza, fiducia in sé e negli altri.
- Aumentare la capacità di relazionarsi in un gruppo ed agire positivamente in esso.
- Istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo di insegnamento-apprendimento.
- Potenziare la disponibilità all'ascolto, alle relazioni positive, alla comunicazione, alla socializzazione.
- Creare spazi di incontro, condivisione, orientamento, per superare la condizione di isolamento.

- Creare progetti personali volti a dominare il disagio sociale.
- Favorire la sinergia con i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.
- Saper interagire all'interno di un gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze diverse.
- Acquisire maggiore fiducia verso il mondo della scuola, come luogo di possibili proposte ed esperienze interessanti, attraenti e formative.

Con la nota AUTORIZZAZIONE MIUR Prot. AODGEFID-678 del 17/01/2020 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto “Una Scuola per tutti” proposto da EX PAEE12200N per un importo complessivo pari a € 39.927,30 per la realizzazione dei seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica strumentale; canto corale	Musiche dal mondo	€ 4.977,90
Musica strumentale; canto corale	Emozioni in coro	€ 4.977,90
Arte; scrittura creativa; teatro	L'arte del riciclo	€ 4.977,90
Arte; scrittura creativa; teatro	Arte intorno a noi	€ 4.977,90
Potenziamento della lingua straniera	Play with English	€ 4.977,90
Potenziamento della lingua straniera	Easy English	€ 4.977,90
Innovazione didattica e digitale	Sperimentiamo il Coding	€ 4.977,90
Innovazione didattica e digitale	Narratori digitali	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30

INSIEME

Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-279

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo di Rotazione. **Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018** "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche "Scuola al Centro".

Descrizione progetto

Il progetto costituisce un'utile occasione per intervenire sul fenomeno della dispersione scolastica in continuità con i percorsi attivati in orario curriculare nonché con i laboratori extracurricolari di ampliamento e/o potenziamento dell'offerta formativa, cercando di limitare situazioni di disagio con la proposta di attività accattivanti che facciano della scuola un luogo di aggregazione, un'istituzione "aperta al mondo" e impegnata a lavorare sullo sviluppo e sul potenziamento delle facoltà cognitive, affettive, emotive ed immaginative degli studenti.

OBIETTIVI GENERALI

Tale iniziativa intende offrire opportunità formative indirizzate alla crescita delle competenze spendibili in ambito educativo, per guidare lo studente ad acquisire autostima, a cogliere e gestire le proprie emozioni e, quindi, prevenire il disagio e i comportamenti attraverso cui si manifesta.

Obiettivi del progetto saranno prevalentemente:

- Promuovere il benessere personale, relazionale e ambientale in tutti gli alunni per prevenire situazioni di disagio e di dispersione.
- Prevenire la dispersione scolastica promuovendo il successo formativo degli alunni attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.
- Favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.
- Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.
- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.
- Promuovere una crescita equilibrata e globale della persona.
- Favorire l'attività sinergica di corpo/mente.

Con la nota AUTORIZZAZIONE MIUR Prot. AOODGEFID-678 del 17/01/2020 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto “INSIEME” proposto da EX PAMM04800X per un importo complessivo pari a € 39.927,30 per la realizzazione dei seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica strumentale; canto corale	Emozioni in coro	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	3...2..1... SI VA IN SCENA!!	€ 4.977,90
Potenziamento della lingua straniera	English time	€ 4.977,90
Potenziamento della lingua straniera	Les clés du DELF A1	€ 4.977,90
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Laboratorio creativo e artigianale: costruzioni scenografiche	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	Imparare a programmare è imparare a pensare!	€ 4.977,90
Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani	La città dei diritti	€ 4.977,90
Laboratori di educazione alimentare	I 5 COLORI DELLA SALUTE	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30

PON Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa

VIVA LA SCUOLA

Codice progetto:10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-88

Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2. Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. **26502** del 06/08/2019 - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa.

Descrizione progetto

Il Progetto costituisce un'utile occasione per intervenire sul fenomeno della dispersione scolastica in continuità con i percorsi attivati in orario curriculare ed extracurric. di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, cercando di limitare situazioni di disagio con la proposta di attività accattivanti che facciano della scuola un luogo di aggregazione, un'istituzione impegnata a lavorare sullo sviluppo e sul potenziamento delle facoltà cognitive, affettive, emotive ed immaginative degli studenti.

Tale iniziativa consente di offrire opportunità formative indirizzate alla crescita delle competenze spendibili in ambito educativo, per guidare lo studente ad acquisire autostima, a cogliere e gestire le proprie emozioni e, quindi, prevenire il disagio e i comportamenti attraverso cui si manifesta.

Il progetto vedrà coinvolti alunni in particolare situazione di disagio (personale, familiare, sociale) consentendo di intervenire con proposte operative diversificate al fine di dare le migliori risposte ai bisogni e alle esigenze di un contesto socio-culturale problematico, impegnandosi quotidianamente per raggiungere obiettivi quali accoglienza, integrazione, sviluppo di competenze strategiche forti, apertura alla realtà circostante e al mondo ed educazione alla cittadinanza.

Con la nota AUTORIZZAZIONE MIUR Prot. AOODGEFID-28741 del 28/09/2020 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto “VIVA LA SCUOLA!” per un importo complessivo pari a € 25.410,00 per la realizzazione dei seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Competenza multilinguistica	English time	€ 5.082,00
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Un Robot per amico	€ 5.082,00
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	I code!	€ 5.082,00
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riciclarte!	€ 5.082,00
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Corpo in movimento	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

PON - Apprendimento e socialità - “Circo a scuola”

Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-66

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - Azioni 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti. Avviso pubblico prot. n. **9707** del 27/04/2021 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)

Descrizione progetto

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

OBIETTIVI GENERALI

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all’esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l’utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Con nota Prot. AOODGEFID-17656 del 07/06/2021 la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di €. 99.974,40 come indicato nella tabella sottostante:

Sottoazione	Progetto	Importo Autorizzato progetto
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-66 II circo a scuola	€ 15.246,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68 Scuola aperta	€ 84.728,40

per la realizzazione dei seguenti moduli:

Sottoazione	Progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-66	Piccoli acrobati	€ 5.082,00
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-66	Piccoli acrobati crescono	€ 5.082,00
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-66	CIRCOgiochi	€ 5.082,00

PON - Apprendimento e socialità - “Scuola aperta”

Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Azioni 10.2.2A Competenze di base. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)

Descrizione progetto

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

OBIETTIVI GENERALI

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Con nota Prot. AOODGEFID-17656 del 07/06/2021 la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di €. 99.974,40 come indicato nella tabella sottostante:

Sottoazione	Progetto	Importo Autorizzato progetto
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-SI-2021-66 II circo a scuola	€ 15.246,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68 Scuola aperta	€ 84.728,40

per la realizzazione dei seguenti moduli:

10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Piccoli scienziati	€ 4.769,70
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Sperimentare per capire	€ 4.769,70
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Robotica...MENTE	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Messaggi in codice	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Robot creativi	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	RiciclARTE	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-	Muoversi insieme 1	€ 5.082,00

	2021-68		
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Muoversi insieme 2	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Sportiva...MENTE 1	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Sportiva...MENTE 2	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Sport insieme 1	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Sport insieme 2	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Piccoli musicisti	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Silenzio...si suona 1	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Silenzio...si suona 2	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	Musica insieme	€ 4.561,50
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-68	A scuola d'arte contemporanea	€ 4.561,50

PON - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
Codice progetto: 13.1.1A-FESRPON-SI-2021-31

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"- Avviso pubblicoprot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Descrizione progetto

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Con nota Prot. AOODGEFID - 0040055 del 14/10/2021 la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di € 50.130,52.

PON - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

Codice progetto: 13.1.2A-FESRPON-SI-2021-662

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"- Avviso pubblico prot.n. **28966** del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Descrizione progetto

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Con nota Prot. AOODGEFID - 0042550 del 02/11/2021 la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica, per un importo complessivo di € 71.413,45.

VALUTAZIONE



LA VALUTAZIONE

Ai sensi del Dlgs. 62/2017 ..norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato art. 1 commi 1 e 3 “ ... La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. “La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.” Come è possibile ricavare dai documenti di riferimento del nostro agire quotidiano, sopra citati, la valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- Verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati.
- Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe
- Predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi
- Fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento
- Promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà
- Fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico.
- Comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Secondo l'attuale quadro normativo, costituiscono pertanto oggetto della valutazione e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- La verifica degli apprendimenti elaborati dalla scuola e codificati dal Curricolo d'Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali;
- La valutazione del Comportamento cioè della partecipazione, del rispetto delle regole, della cura del materiale, dell'impegno, dell'interesse, condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo.
- La rilevazione delle Competenze di base relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro Certificazione al termine della classe terminale. Pertanto, nel formulare la valutazione quadrimestrale gli insegnanti terranno conto della situazione di partenza, dei progressi nell'apprendimento, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione ed interesse.
- La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità ed esiti registrati nel gruppo classe e sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno.

A seguito dell'approvazione dei criteri di valutazione per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado si procederà ad aggiornamento del presente fascicolo annuale.

PROVE INVALSI

La scuola, somministrerà le prove in tre giornate distinte, una per ciascun ambito disciplinare. L'art. 7 del D. Lgs. 62/2017 introduce per la classe terza secondaria di primo grado le prove INVALSI computer based (CBT) per tre ambiti disciplinari: italiano, matematica e inglese.

La somministrazione delle prove CBT sarà organizzata per classe e ove non possibile per gruppo di studenti, in risposta alle dotazioni informatiche della scuola, alla qualità della rete internet e alle esigenze organizzative della stessa. Durante l'espletamento delle prove, nel locale di somministrazione sarà presente un responsabile della somministrazione, nominato dal Dirigente Scolastico e il responsabile del funzionamento dei computer. La correzione delle prove CBT e la trasmissione dei dati all'INVALSI sarà automatica e contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente.

Gli esiti delle prove INVALSI confluiscono nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi distinti per Italiano (6 livelli), Matematica (6 livelli), comprensione della lettura della lingua inglese (4 livelli) e dell'ascolto (4 livelli) (art. 9, c. 3, lettera f del D. Lgs. 62/2017 e art. 4 del D.M. 742 del 3.10.2017).

Calendario delle somministrazioni prove INVALSI pubblicate nel sito Miur/Invalsi rilevazioni anno scolastico 2021/2022:

- **II primaria** (prova cartacea)
 - Italiano: **venerdì 6 maggio 2022**
 - Prova di lettura solo Classi Campione: **venerdì 6 maggio 2022**
 - Matematica: **lunedì 9 maggio 2022**
- **V primaria** (prova cartacea)
 - Inglese: **giovedì 5 maggio 2022**
 - Italiano: **venerdì 6 maggio 2022**
 - Matematica: **lunedì 9 maggio 2022**
- **III secondaria di primo grado** (prova al computer - CBT)
 - Sessione ordinaria Classi Campione

La scuola può scegliere una tra le due seguenti finestre:

- **lunedì 4, martedì 5, mercoledì 6, giovedì 7 aprile 2022**
- **lunedì 11, martedì 12, mercoledì 13 aprile 2022**

La scuola sceglie tre giorni di una delle due finestre di somministrazione per svolgere le prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto).

- Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): **da venerdì 1 aprile 2022 a sabato 30 aprile 2022**
- Sessione suppletiva: **da lunedì di 23 maggio 2022 a sabato 28 maggio 2022**

FORMAZIONE DOCENTI



Piano formazione Personale
A.S. 2021-2022

Tematica		Titolo	Destinatari	Note
1.	Innovazione tecnologica	Uso delle Tecnologie didattiche	Docenti dell'Istituto	Azione coerente con PNSD
2.	Approcci didattici innovativi Inclusione Uso delle Tecnologie didattiche	Closing the word gap Le jardin ideal dans le notre ville Promoting Awareness of Climate change through adopting and sharing smart practices within our school communities, locally and globally. Cilil	Personale dell'Istituto	Formazione Erasmus
3.	Privacy e Dematerializzazione	Formazione su normativa privacy Formazione su modalità dematerializzazione	Assistenti Amministrativi	Scuola Obbligatorio
4.	Sicurezza	Formazione di base e specifica per lavoratori	Personale dell'Istituto	Scuola Obbligatorio
5.	Tecniche di primo soccorso	Primo soccorso Disostruzione pediatrica	Personale dell'Istituto	Scuola Obbligatorio
6.	Sicurezza	Corso Antincendio Formazione ex. Art. 37	Personale addetto al servizio di prevenzione e protezione	Scuola Obbligatorio
7.	Piano Nazionale di Formazione	"La dispersione scolastica: metodologie e tecniche per il contrasto del fenomeno" ."Cultura dell'infanzia in connessione con il Dlgs n. 65/2017" "Didattica digitale integrata (D.D.I.)" "La valutazione nella D.D.I." "Metodologie didattiche innovative – STEM" "L' inclusione degli alunni con BES, D.S.A. e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019)" "D.M. 774/2019 – Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M. 774/2019)" "Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità (legge 92/2019)" "Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli esami di Stato (D. Lgs 62/2017)" "Abilitazione BLS-D e PBLIS-D"	Docenti Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I Grado	Rete Ambito 17

Criteri individuazione dei docenti che dovranno partecipare alle attività formative:

1. priorità ai docenti a tempo indeterminato;
2. coerenza del corso con l'ambito di insegnamento;
3. coerenza del corso con l'incarico che si svolge all'interno dell'istituzione;
4. fra i docenti che chiedono di partecipare a un corso di aggiornamento ha diritto di precedenza chi non ha mai partecipato a un corso o ha partecipato a un numero inferiore di iniziative; a parità di condizioni parteciperanno i docenti che garantiscono la permanenza negli anni successivi presso la scuola;
5. priorità a coloro che hanno minore età anagrafica.

DIDATTICA A DISTANZA



Il Ministero dell'Istruzione con Circolare MI prot. 0000388 del 17/03/2020, della quale si raccomanda una puntuale lettura, ha trasmesso le indicazioni operative per le attività in oggetto e a livello regionale l'USR Sicilia ha istituito l'équipe formativa territoriale (EFT- Sicilia) per fornire opportuno supporto ai dirigenti, animatori digitali e TEAM per l'innovazione.

Di seguito una sintesi delle indicazioni fornite dal Ministero per mantenere vive le scuole, "chiuse solo fisicamente".

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Si definisce didattica a distanza:

- il collegamento legamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo;
- la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali

Di conseguenza non va intesa come didattica a distanza il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente.

In merito a modalità operative relative alla DDI si rimanda al Protocollo approvato in sede di collegio dei Docenti e di Consiglio di Istituto ad avvio dell'a.s. 2021-2022.

SPAZI – RISORSE - STRUTTURE



	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	Passaggio dei Picciotti, 3	Via Statella, 21	Passaggio dei Picciotti,5	Viale dei Picciotti,8	Via Statella,21	Passaggio dei Picciotti, 1
Aule	13	5	12	11	8	24
Locale mensa	1	/	/	1	/	/
Servizi alunni	1	1	2	8	2	4
Servizi disabili	1	/	1	2	sì	sì
Aule informatica	/	1	1	1	1	1
Laboratorio Scientifico	/	/	/	1	/	/
Lab. Linguistico (mobile)	/	/	/	sì	/	/
Sala docenti	/	/	/	/	/	sì
Presidenza	/	/	/	/	/	sì
Segreteria	/	/	/	/	/	sì
Sala conferenza	/	sì	/	sì	sì	sì
Palestra	/	sì	/	sì	sì	sì
Biblioteca	/	sì	/	sì	sì	sì
Barriere architettoniche	/	/	/	/	/	/
Aula orientamento	/	/	/	/	/	sì
Aula video	/	/	sì	/	/	sì
Archivio storico	/	/	/	/	/	sì
Atelier creativo	/	/	/	sì	/	/
Aule di strumento	/	/	/	/	/	sì
Lab. di operatività e creatività artistica	/	/	/	/	/	sì
Laboratorio di ceramica	/	/	/	/	/	sì
Laboratorio di percussioni	/	/	/	/	/	sì
Lavagne Interattive Multimediali	/	/	sì	sì	sì	sì
Spazi esterni giardino	sì	sì	/	sì	sì	/

SERVIZI AMMINISTRATIVI

L'attività di gestione e di amministrazione è improntata ai principi di:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria

L'istituzione scolastica è costituita da una singola unità organizzativa. La Direttiva di massima sui servizi generali e amministrativi, emanata dal Dirigente Scolastico all'inizio dell'anno, stabilisce che le attività devono essere organizzate in tre aree operative: alunni, personale, affari generali. Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo, ai sensi dell'art. 5, c. 1, della legge 241/1990, nonché dell'art. 10, c. 1, del D.M. 190/1995. Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA. Ogni attività viene svolta in coerenza alle attività previste nel PTOF e alle finalità istituzionali della scuola.

PERSONALE DI SEGRETERIA

Per l'anno scolastico 2021/2022 il personale di segreteria è il seguente:

DSGA: Dott.ssa Valentina Lombardo

Ufficio Affari Generali e Protocollo: Lucia Cannavò

Personale ATA-Assistenti Specialistici e supporto contabilità: Anna Rosato

Contabilità e Bilancio: Maria Marino

Personale Docente scuola secondaria di 1° - Collaboratori Comunali: Maria Marino

Gestione Didattica-Alunni: Giorgio Mandalà – Anna Stabile- Nicotra Eleonora

Personale Docente scuola dell'Infanzia e scuola primaria: Vincenza Stabile

Supporto alla Gestione Didattica-Alunni e al Personale Docente Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria:

ORARI DI RICEVIMENTO DEL PUBBLICO

Gli uffici di segreteria ricevono il pubblico:

- lunedì dalle ore 15,00 alle ore 16.30
- mercoledì e venerdì dalle ore 9.30 alle ore 11.00

Nel periodo estivo gli uffici di segreteria ricevono il pubblico il lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 9.30 alle ore 11.00.

RECAPITI TELEFONICI

SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Passaggio dei Picciotti, 1: 091.475290 ❖ Via Statella, 21: 091.6214778
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Viale dei Picciotti, 8: 091475229 ❖ Passaggio dei Picciotti, 5: 091. 6212277 ❖ Via Statella, 21: 091.6214778
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Passaggio dei Picciotti, 3: 091.476364

INCARICHI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

PERSONALE INCARICATO	SETTORE DI CONTROLLO	FUNZIONI
CANNAVO' LUCIA	Affari generali e ufficio protocollo	<p>Comunicazione visite fiscali personale tramite portale INPS.Ufficio protocollo atti. Ricevimento corrispondenza in entrata, sia cartacea che informatizzata. Consultazione quotidiana posta scuola, pec, sidi, siti istituzionali (regione, usr, miur etc.).Comunicazioni corrispondenza ad organi collegiali, USP, URP, corrispondenza con enti esterni (comune, usp ,usr, dp...etc.) trasmissione corrispondenza e circolari protocollata in uscita, invio atti di conservazione protocollo informatico, tenuta registro dei decreti del D.S., pubblicazione atti all'albo pretorio della scuola e pubblicazione atti e decreti nella sezione amministrazione trasparenza, collaborazione con il D.S. Ai sensi della vigente normativa sulla segreteria digitale e la dematerializzazione del cartaceo, tutte la posta in entrata e in uscita dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle e fascicoli e la conservazione di tutti gli atti .</p>
STABILE ANNA MANDALA' GIORGIO NICOTRA ELEONORA	Settore alunni	<p>Iscrizioni, rilascio certificati, nulla osta, fascicoli personali alunni, ricevimento e corrispondenza con le famiglie, trasmissione e richiesta documenti, statistiche varie, monitoraggi, documentazione e pratiche alunni in situazione di handicap,collaborazione con docenti di sostegno, denunce infortuni alunni, monitoraggio pagamento contributo volontario per assicurazione, emissione schede di valutazione, GESTIONE PAGELLE, DIPLOMI, TABELLONI, SCRUTINI,gestione assenze e ritardi, collaborazione con i docenti per emissioni elenchi alunni per visite guidate e attività extrascolastiche, gestione della refezione scolastica, libri di testo,gestione dei versamenti volontari alunni sul c/c della scuola collaborazione con docenti , rapporti col comune per anagrafe. Rapporti enti vari per gli alunni. Predisposizione documentazione e atti per cedole librerie, borse di studio, una-tantum, libri di testo. Gestione Registro elettronico docenti. Esami di stato , elezioni scolastiche organi collegiali,gestione DB alunni e tutori del sito web.Carta dello studente- Convocazioni organi collegiali. Ai sensi della vigente normativa sulla segreteria digitale e la dematerializzazione del cartaceo, tutta la posta in entrata e in uscita dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle, fascicoli alunni e la conservazione di tutta la documentazione.</p>

<p>STABILE VINCENZA</p> <p>MARINO MARIA</p> <p>GIOVENCO DEBORA</p>	<p>Personale docente</p>	<p>Predisposizione giornaliera delle sostituzioni del personale docente assente ed individuazione dei supplenti in collaborazione con insegnante referente. Convocazioni attribuzione supplenze-costituzione, svolgimento, modificazione, estinzione del rapporto di lavoro, Gestione contratti personale. Gestione e caricamento assenze personale docente al Sidi e Argo personale. Preparazione documenti periodo di prova Comunicazione centro per l'impiego e richiesta documentazione di rito registro contratti con il personale, rapporti e ricevimento del personale docente di ruolo e ndr, caricamento dichiarazioni dei servizi, certificati di servizio, mobilità del personale docente, organico, ricostruzione di carriera, gestione pratiche pensionamento, fascicoli del personale, trasmissione e richiesta documenti, statistiche e rilevazioni varie, pratiche INPDAP, pratiche infortunio, pratiche DPT, gestione piccolo prestito, pratiche INPS, gestione graduatorie del personale ndr, compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti, controllo orario del personale docente ,graduatorie,organico di diritto e di fatto. " Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez." Pubblicità legale Albo on -line". Ai sensi della vigente normativa sulla segreteria digitale e la dematerializzazione del cartaceo, tutte la posta in entrata e in uscita settore personale dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle e fascicoli docenti e la conservazione di tutta corrispondenza.</p>
<p>ANNA ROSATO</p>	<p>Personale ATA</p>	<p>Gestione e caricamento assenze personale ATA al Sidi E Argo personale. Contratti per il personale ATA, gestione fascicoli personali con Gecodoc , gestione assenze , pratiche , comunicazioni obbligatorie al Centro Impiego ATA, consultazione certificati Inps ,comunicazioni al MEF DOCENTI/ATA ,decreti assenze ata ,comunicazione giornaliera assenze personale comunale sul portale del comune e invio mensile fogli firma. Ai sensi della vigente normativa sulla segreteria digitale e la dematerializzazione del cartaceo, tutte la posta in entrata e in uscita settore personale dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle e fascicoli personale ata statale e non e la conservazione di tutta la documentazione relativa all'ufficio di competenza .</p>
<p>MARIA MARINO</p>	<p>Settore bilancio e contabilità</p>	<p>Caricamento assenze in Gestione presenze con programma informatico. Retribuzione personale supplente, predisposizione dati contabili per invio al sidi per liquidazione stipendi, compensi accessori. Predisposizione attività negoziale (determina, bandi, richiesta preventivi CIG, ordine acquisti del materiale. Scarico fattura elettronica dal sidi e attribuzione protocollo, conservazione e archiviazione di tutti i documenti probatori della contabilità, aggiornamento e tenuta del registro dei beni di facile consumo. Tenuta e aggiornamento registro del C/C postale, tenuta e aggiornamento del registro dei contratti, comunicazione compensi anagrafe delle prestazioni PERLAPA, Richiesta DURC, CIG, controllo convenzioni Consip interrogazione EQUITALIA, per importi superiori a 10.000 euro ,richiesta casellario, antimafia etc. Rendicontazione oneri del comune e progetti. Pubblicazione indice di tempestività e piattaforma certificazione dei crediti. Collaborazione diretta con il DSGA e sostituzione DSGA. Ai sensi della vigente normativa sulla segreteria digitale e la dematerializzazione del cartaceo, tutte la posta in entrata e in uscita settore contabilità e bilancio dovrà essere gestita con il software che permette la digitalizzazione, la creazione di cartelle e fascicoli, e la conservazione di tutta la documentazione relativa all'ufficio di competenza.</p>

STAFF DIRIGENZIALE

PRESIDENZA E COLLABORATORI

DIRIGENTE SCOLASTICO	PROF.SSA ALESSANDRA BENANTI
1° Collaboratore Dirigente Scolastico, responsabile del Plesso Maneri	INS.TE CLAUDIA MUSOTTO
2° Collaboratore Dirigente Scolastico	PROF.SSA MARIA ROSA PIRANIO
Responsabile Plesso Don Milani, Secondaria di Primo Grado	PROF.SSA FRANCESCA SANTANGELO
Responsabile Plesso Ingrassia	INS.TE MARIA CONCETTA VASSALLO
Responsabile Plesso Infanzia Passaggio dei Picciotti	INS.TE RITA MANCUSO
Responsabile Plesso Primaria Passaggio dei Picciotti	INS.TE MARGHERITA SCIBONA
Sostituto Responsabile Plesso Ingrassia	INS.TE ANGELA CASCIO
Sostituto responsabile del Plesso Infanzia Passaggio dei Picciotti	INS.TE GIOACCHINA PROFETA
Sostituto responsabile del plesso Maneri	IN.TE FRANCO LUNARDI
DSGA	DOTT.SSA VALENTINA LOMBARDO

FUNZIONI STRUMENTALI

Le funzioni strumentali sono incarichi che il Dirigente Scolastico, con l'individuazione e l'approvazione del Collegio Docenti, affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, in base al curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.). Le funzioni individuate collaborano ed interagiscono al coordinamento della progettazione del Piano dell'Offerta formativa, individuando le condizioni idonee a creare un clima organizzativo in grado di integrare le competenze e favorire un'effettiva progettualità collegiale.

Queste figure professionali non distaccate dall'insegnamento, fanno parte dello staff del Dirigente Scolastico, agiscono svolgendo attività di coordinamento organizzativo e didattico secondo le indicazioni formulate dal Collegio dei Docenti e rappresentano un elemento professionale di raccordo fra i docenti e la direzione della scuola.

Il Collegio dei Docenti del nostro Istituto, a norma dell'art. 30 del CCNL 2002-05, ha individuato otto funzioni strumentali al POF e designato i docenti per l'incarico relativo al corrente anno scolastico.

Nelle tabelle di seguito riportate sono indicati i docenti incaricati in qualità di Funzioni Strumentali, l'area d'intervento e i compiti e le funzioni attribuite a ciascuna.

AREA 1 GESTIONE DEL PTOF	Infanzia - Primaria: Margherita Scibona Secondaria I grado: Giuseppa Tabone
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Coordinamento progetti trasversali in orario curricolare ed extracurricolare (prog. educazione stradale, educazione alla legalità, accoglienza, educazione alla salute, ecc.</i> ● <i>Coordinamento e gestione progetti di ampliamento dell'offerta formativa</i> ● <i>Comunicazione alunni- genitori-docenti sulle attività del PTOF</i> ● <i>Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF e della mappa delle opportunità del territorio.</i> ● <i>Gestione del PTOF</i> ● <i>Diffusione e socializzazione del PTOF all'utenza attraverso la realizzazione di un mini PTOF e il sito web della scuola.</i> ● <i>Coordinamento PSP e supporto ai docenti alla stesura delle UDA</i> ● <i>Coordinamento dei progetti formativi d'intesa con Enti, Istituzioni ed Associazioni esterne.</i> ● <i>Monitoraggio in itinere e finale dei progetti attraverso schede di raccolta e tabulazione dei dati,</i> ● <i>Coordinamento delle attività relative al progetto continuità</i> ● <i>Aggiornamento, verifica e valutazione del PTOF</i> ● <i>Documentazione attività</i> ● <i>Partecipazione alle riunioni di staff.</i> 	

AREA 2 DISABILITA'	Infanzia - Primaria: Daniela Gargano Secondaria I grado: Giovanna Romano
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Diffusione della cultura dell'inclusione</i> ● <i>Coordinamento dei docenti di sostegno e dei relativi interventi</i> ● <i>Coordinamento delle attività e delle strategie d'intervento in rapporto al sostegno di alunni diversamente abili.</i> ● <i>Coordinamento della documentazione e degli atti degli alunni (Diagnosi funzionale) scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.</i> ● <i>Referente per i rapporti con l'ASP e l'ufficio H (CTRH- Distretto 14 –ASP-Comune Settore Scuola)</i> ● <i>Coordinamento dei GLIS operativi e dei GLI d'istituto</i> ● <i>Fornire indicazioni e consulenza in merito alla compilazione dei documenti (PDF, PEI, PDP)</i> ● <i>Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti DVA e DSA</i> ● <i>Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione</i> ● <i>Referente per i DSA, offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con DSA</i> ● <i>Suggerisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti</i> ● <i>Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni.</i> ● <i>Organizzazione incontri gruppo misto.</i> ● <i>Condivide con il DS, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti diversamente abili e con DSA</i> ● <i>Promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione.</i> ● <i>Partecipazione alle riunioni di staff.</i> 	

AREA 3 DISPERSIONE	Infanzia- Primaria: Rita Mancuso Secondaria I grado: Laura Cardella
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Gestione e coordinamento degli interventi per favorire il successo scolastico</i> ● <i>Coordinamento delle attività e delle strategie d'intervento in rapporto alla dispersione, allo svantaggio e al sostegno di alunni con BES della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.</i> ● <i>Accoglienza alunni stranieri</i> ● <i>Monitoraggio mensile assenze/frequenze irregolari alunni scuola dell'infanzia e primaria e coordinamento delle attività e delle strategie d'intervento.</i> ● <i>Coordinamento prove collegiali di verifica degli apprendimenti e analisi dei risultati</i> ● <i>Presentare proposte idonee a garantire il percorso scolastico di tutti gli alunni in situazioni di disagio</i> ● <i>Costruire un rapporto significativo e continuo con le famiglie degli alunni in svantaggio o disagio</i> ● <i>Cura dei rapporti con Enti Locali ed istituzioni (ASL Distretto 42 (ex 14) - Comune -Settore Scuola) per evitare scollamenti e fratture tra scuola, operatori sociali e servizi specialistici.</i> ● <i>Coordinamento e gestione progetto area a rischio.</i> ● <i>Raccordarsi con le altre scuole per partecipare a progetti locali in un'ottica di rete.</i> ● <i>Partecipazione al GLI e alle riunioni GOSP.</i> ● <i>Autoanalisi d'istituto.</i> ● <i>Partecipazione alle riunioni di staff</i> 	

AREA 4 AREA TECNOLOGICA	Per i tre ordini di scuola: Nicola Palmeri
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Gestione del sito web attraverso l'inserimento di news relativi all'istituto, materiale vario (POF, circolari, modulistica, lavori alunni, progetti vari ecc...) e comunicazioni istituzionali (albo pretorio e altro).</i> ● <i>Coordinamento progetti di editoria digitale.</i> ● <i>Coordinamento inserimento dati riguardanti la didattica sulle piattaforme digitali predisposte dal MIUR.</i> ● <i>Responsabile dei laboratori di informatica.</i> ● <i>Coordinamento dell'uso delle "Nuove tecnologie" applicate alla didattica (prove d'ingresso e in itinere, oggetti didattici digitali, innova scuola).</i> ● <i>Supporto alle altre F.S. per una maggiore efficienza informatica.</i> ● <i>Autoanalisi d'istituto.</i> ● <i>Partecipazione alle riunioni di staff.</i> 	

AREA 5 AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	Infanzia- Primaria: Franco Lunardi Secondaria I grado: Maria Grazia Emmanuele
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Coordinamento prove collegiali di verifica degli apprendimenti e analisi dei risultati di autoanalisi d'istituto.</i> ● <i>Tabulazione dei dati relativi ai bisogni formativi e al grado di soddisfazione dell'utenza.</i> ● <i>Organizzazione del monitoraggio degli elementi di sistema e del loro gradimento.</i> ● <i>Elaborazione di ipotesi di miglioramento per la scuola dell'infanzia e primaria e secondaria.</i> ● <i>Monitoraggio in itinere e finale attraverso schede di raccolta e tabulazione dei dati d'indagine.</i> ● <i>Coordinamento e tabulazione della valutazione disciplinare alunni scuola attraverso prove di verifica concordate con i consigli di classe/interclasse.</i> ● <i>Coordinamento delle attività e delle strategie d'intervento per individuare i punti critici ed i punti di forza dell'azione educativa.</i> ● <i>Pubblicizzazione sul sito della scuola dei dati relativi all'autovalutazione d'Istituto.</i> ● <i>Coordinamento e gestione del SNV/INVALSI.</i> ● <i>Partecipazione a corsi di formazione sulla valutazione/autovalutazione d'Istituto e al gruppo di lavoro per la predisposizione di strumenti per l'autovalutazione di Istituto.</i> ● <i>Coordinamento attività e stesura del rapporto di Autovalutazione d'Istituto.</i> ● <i>Partecipazione alle riunioni di staff</i> 	

AREA 6

COORDINAMENTO DIDATTICO E ORGANIZZATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA

Infanzia: G: Profeta

- *Gestione del sito web attraverso l'inserimento di news relativi all'istituto, materiale vario (POF, circolari, modulistica, lavori alunni, progetti vari ecc...) e comunicazioni istituzionali (albo pretorio e altro)*
- *Coordinamento analisi dei bisogni formativi dei docenti e degli alunni e socializzazione delle priorità individuate in relazione alla scuola dell'infanzia, in collaborazione costante con la F.S. area 1 Scuola Primaria*
- *Coordinamento attività curriculari e supporto didattico ai docenti della scuola dell'infanzia*
- *Coordinamento didattico e organizzativo e monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari della scuola dell'infanzia inseriti nel PTOF*
- *Coordinamento del curricolo e della valutazione alunni scuola dell'infanzia*
- *Coordinamento e raccolta delle progettazioni didattiche annuali scuola dell'infanzia*
- *Monitoraggio in itinere e finale dei progetti della scuola dell'infanzia attraverso schede di raccolta e tabulazione dei dati*
- *Coordinamento e tabulazione del questionario osservativo per la valutazione degli alunni cinquenni (IPDA – TCR o altro test di valutazione standardizzato)*
- *Realizzazione di tabulati alunni/fasce di punteggio e di elenchi relativi a casi problematici per la formazione delle classi prime*
- *Realizzazione di un mini-PTOF per la scuola dell'infanzia da socializzare all'utenza, in collaborazione con la F.S. area 1 e area 3*
- *Cura dei rapporti con gli Enti Locali e/o istituzioni private per realizzare progetti e/o iniziative inerenti alle attività didattiche della scuola dell'infanzia*
- *Collaborazione con la F.S. area 4 per l'aggiornamento del sito web in relazione alla scuola dell'infanzia*
- *Diffusione attraverso circolari di tutte le iniziative riguardanti alunni e docenti*
- *Coordinamento delle attività relative al progetto continuità con la scuola primaria*
- *Coordinamento delle attività relative a visite guidate, cinema, teatro e sport*
- *Organizzazione e gestione dei sussidi didattici per la scuola dell'infanzia*
- *Partecipazione alle riunioni di staff*

REFERENZE A.S. 2021/2022

AREA REFERENZA	SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Legalità/ Educazione stradale	Caminita Salvatore		
Scienze/Educazione ambientale	Musso Rosa		
Sport/ Salute	Merendino Rosalia		
Erasmus +	Musotto Claudia		
Continuità	Ingrao S. Giacinta	Barbaro Grazia	
Tirocinio	Sorci Angela		
Sicurezza	Lunardi Franco		
Responsabile di refettorio per attività informazione e controllo	Infanzia: Profeta Gioacchina Primaria: Nuccio Giuseppa – Vinciguerra Simona		
Invalsi	Lunardi Franco	Distasi Rosa	
Referente DSA	Trusso Forgia Daniela		
Formazione	Santangelo Francesca P.		
Orientamento	Emmanuele Maria Grazia		
Referente Covid	Mancuso Rita		
Referente Ed. Civica	Profeta Gioacchina	Simona Vinciguerra	Giuseppa Tabone
Bullismo-Cyberbullismo	Caterina Buccheri		
Referente corso musicale secondaria di 1° grado	Garlisi Lavinia		
Adozioni	Sarno Cristina		

ORGANI COLLEGIALI

La scuola italiana si avvale di organi di gestione, rappresentativi delle diverse componenti scolastiche interne ed esterne alla scuola: docenti e genitori. Questi organismi a carattere collegiale sono previsti a vari livelli della scuola e con diverse funzioni secondo i livelli di collocazione: è consultiva e propositiva a livello di base (consigli di intersezione e interclasse); è deliberativa ai livelli superiori (consigli di circolo/istituto).

I componenti di tali organi collegiali vengono eletti dai componenti della categoria di appartenenza.

I componenti di tali organi collegiali vengono eletti dai componenti della categoria di appartenenza.

Per quanto concerne i consigli di intersezione e interclasse, a seguito delle votazioni svoltesi il 27/10/2021 per l'elezione dei rappresentanti dei genitori degli alunni nel Consiglio di Intersezione/Interclasse dell'**I.C.S. Maneri-Ingrassia-Don Milani**, è stata eletta la componente per l'a.s. 2021/2022, come da prospetti allegati:

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Cognome/Nome	Sezione
Abbate Carmen	A
Gennuso Valentina	B
D'amore Mattea	C
Gargano Valeria	D
Gargano Daniela	E
Schillaci Giovanna	F
Testa Giovanna	G
Raccuglia Valentina	H
Lombardo Felicia	I
Raineri Laura	L
Sampino Antonina Irene	M
Pumo Debora	N
Amoroso Adele Maria	O
Lo Sciuto Maria Grazia	P
Fiumefreddo Miriam	Q
La Corte Antonina	R

SCUOLA PRIMARIA	
Cognome/Nome	Classe/Sezione
Giannettino Simona	1A
Romeo Rosalia	1B
Cacioppo Gaetana	1C
Porcasi Salvatrice Silvia	1D
Cataldo Paola	1E
Randazzo Provvidenza	1F
Di Gesu' Roberta	2A
Gorgone Rachele	2B
Corvaja Marianna	2C
Schimicci Maria Concetta	2D
Librera Domenica	2E
Patricolo Maria Grazia	2F
Caravello Daniela	3A

Granata Francesca	3B
Bosco Rosa	3C
Spina Maria Luisa	3D
Petitto Rosalia	3E
Catania Stefania	3F
Gennaro Giandomenica L. R.	4A
Facella Teresa	4B
Albanese Francesca	4C
Noto Barbara	4D
Cina' Rita	4E
Colomba Maria Laura	4F
Bonomonte Giovanna	5A
Grassadonia Filomena	5B
Di Marzo Anna Maria	5C
Raitano Teresa	5D
D'aniello Fabiola	5E
Cardinale Maria Loredana	5F

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GENITORE RAPPRESENTANTE	CLASSE	GENITORE RAPPRESENTANTE	CLASSE
Scarpellini Serena Sottile Silvia	1 A	Congiardi Dilena Emilia Pistoia Annarita	1 F
Accardi Vincenza Albanese Francesca Bonomonte Giovanna	2 A	Ferrari Francesca Filiberto Concetta Riccobono Rosalia	2 F
Argano Pietro	3 A		3 F
Tabbita Giovanna Gabriele Angelo Galioto Giuseppa Corvaja Marianna	1 B	Arnao Patrizia Rizzuto Letizia	1 G
Ingargiola Giuseppa Giuliano Silvana	2 B	Cavallaro Rosalia	2 G
	3 B	Lo Nigro Benedetta Marcellino Simona	3 G
Librera Domenica Mannino Viviana	1 C	Dragna Angela Sinagra Giovanna	1 H
Morana Sabrina Fiore Sabina Fuschi Francesca Barone Rita Giovanna	2 C	La Barbera Benedetta Tranchina Brigida	2 H
Mangiapane Daniele Li Vigni Melania Guida Anna Fazio Rosaria	3 C	Cardella Monica Taormina Maria	3 H

Alessi Vincenzo Bonafede Loreta Campagna Rosalia Saponara Caterina	1 D	Battaglia Vanessa	1 I
D'Alessandro Maria Tarantino Rita	2 D		1 L
Asciutto Anna Maria Lombardo Rosaria	3 D	Di Simone Vittoria Di Simone Vittoria	1 M
Perrone Maria Concetta	1 E	Bruno Teresa Ruffino Marzia	1 N
Di Giovanni Alfonsa Di Leonardo Angela	2 E		
Ferrara Giuseppa	3 E		

COMPONENTI CONSIGLIO DI ISTITUTO A. S. 2019/2020 – 2021/2022

Componente Genitori
Asciutto Anna Maria
Accardi Vincenza
Graci Giovanni
Balsano F. Paola
Valenti Giovanna
Cataldo Paola
Muratore Davide
Perrone M. Concetta
Componente Docenti
Musotto Claudia
Chiaromonte Maria Rosa
Emmanuele Maria Grazia
Pillitteri Vincenzo
Sorci Angela
Vassallo Maria Concetta
Scibona Margherita
Manzella Cristina
Componente Personale Ata
Perna Pietro
Marino Maria

COMPONENTI GIUNTA ESECUTIVA A. S. 2019/2020 – 2021/2022

DS - Prof.ssa Benanti Alessandra
DSGA- Valentina Lombardo
Accardi Vincenza
Cataldo Paola
Musotto Claudia

COMMISSIONE ELETTORALE A. S. 2019/2020 – 2021/2022

Ins.te S. Giacinta Ingraio
Prof.ssa Rosalia Merendino
Ass.te Amm.vo Lucia Cannavò

ORGANO DI GARANZIA A. S. 2019/2020 – 2021/2022

COMPONENTE DOCENTI
Dirigente Scolastico Prof.ssa Alessandra Benanti
Prof. re Giovanni Graci
COMPONENTE GENITORI
Asciutto Annamaria
Amato Adele

COMITATO DI VALUTAZIONE PER IL TRIENNIO 2019/2022

Prof.ssa Alessandra Benanti	Dirigente Scolastico- Presidente
Ins.te Cristina Manzella	Membro effettivo- componente docenti
Ins.te Margherita Scibona	Membro effettivo- componente docenti
Prof.ssa Maria Grazia Emanuele	Membro effettivo- componente docenti
Sig.ra Vincenza Accardi	Membro effettivo- componente genitori
Sig. ra Maria Concetta Perrone	Membro effettivo- componente genitori
Prof.ssa Maria Pia Magliokeen	Membro effettivo- componente esterno

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ SCUOLA INFANZIA - A.S 2021-2022

MESE	COLLEGIO DOCENTI	CONSIGLIO DI INTERSEZIONE	INCONTRO GENIT./DOC.
Settembre	1 – 6 – 13	7 - 9 N. 2 ORE COME DA CIRCOLARE PIANO ATTIVITA' FINO ALL'INIZIO DELLE LEZIONI O.d.G.: Prove d'ingresso e criteri valutazione, attività di accoglienza, organizzazione setting apprendimento	
Ottobre	6 17.00 – 19.00	CONSIGLIO INTERSEZIONE 14 (16.30 - 17.30) Andamento attività didattiche, valutazioni ed osservazioni sistematiche in ingresso, verifica del lavoro svolto	21 (16.30-18.30) Elezioni Rappr. genitori
Novembre	3 17.00 – 19.00	CONSIGLIO INTERSEZIONE 18 (16.30 - 17.30) solo docenti (17.30 - 18.30) doc./genit. Andamento attività didattiche e verifica degli apprendimenti, proposte O.F.	
Dicembre	15 17.00 – 19.00	<u>OPEN DAY</u> 20 - 21	2 (16.30-18.30) Socializzazione apprendimenti
Gennaio	19 17.00 – 19.00	CONSIGLIO INTERSEZIONE 27 (16.30 - 17.30) solo docenti Andamento attività didattiche e verifica degli apprendimenti	
Febbraio	16 17.00 – 19.00	2 Scrutini Valutaz. intermedia degli apprendimenti CONSIGLIO INTERSEZIONE 17 (16.30-17.30) solo docenti Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti	24 (16.30-18.30) Visione documento di valutazione I quadrimestre
Marzo		CONSIGLIO INTERSEZIONE 17 (16.30 - 17.30) solo docenti (17.30 - 18.30) doc./genit. Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti, proposte O.F.	
Aprile		CONSIGLIO INTERSEZIONE 14 (16.30 - 17.30) solo docenti Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti	21 (16.30-18.30) Socializzazione apprendimenti
Maggio	11 17.00 – 19.00	CONSIGLIO INTERSEZIONE 5 (16.30 - 17.30) solo docenti (17.30 - 18.30) doc./genit. -Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti	
Giugno	30 17.00 – 19.00	15 - Valutazione finale - Compilazione documenti	27 (9.00-11.00) Visione/consegna documento di Valutazione II Quadrimestre

I **Collegi dei docenti** e gli incontri per gli **scrutini** verranno socializzati preventivamente tramite circolari poiché alcune date sono prettamente indicative. Qualunque variazione o integrazione relativa agli incontri, sarà, comunque, prontamente comunicata. Nel corso dell'anno i gruppi di lavoro si riuniranno su richiesta dei docenti referenti o del DS anche con circolare interna di convocazione.

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA - A.S 2021-2022

MESE	PROGETTAZIONE	COLLEGIO DOCENTI	CONSIGLIO DI INTERCLASSE	INCONTRO GENIT./DOC.
Settembre	21 (13.00 – 15.00) - 28	1 – 6 – 13	7 - 9 N. 2 ORE COME DA CIRCOLARE PIANO ATTIVITA' FINO ALL'INIZIO DELLE LEZIONI O.d.G.: Prove d'ingresso e criteri valutazione, attività di accoglienza, organizzazione setting apprendimento	
Ottobre	5 - 12 - 19 - 26	6 17.00 – 19.00	CONSIGLIO INTERCLASSE 14 (16.30-17.30) solo docenti Andamento attività didattiche, esiti prove ingresso, verifica del lavoro svolto	21 (16.15-18.15) <i>Elezioni Rappr. genitori</i>
Novembre	3 (Merc.) - 9 - 16 - 23 - 30	3 17.00 – 19.00	CONSIGLIO INTERCLASSE 18 (16.30-17.30) solo docenti (17.30-18.30) doc./genit. Andamento attività didattiche e verifica degli apprendimenti, proposte ampliamento O.F.	
Dicembre	6 (Lun.) - 14	15 17.00 – 19.00	<u>OPEN DAY</u> 20 - 21	2 Sezioni Tempo Ordinario (15.00 – 18.00) Sezioni Tempo Pieno (16.15 – 18.15) <i>Socializzazione apprendimenti</i>
Gennaio	11 - 18 - 25	19 17.00 – 19.00	CONSIGLIO INTERCLASSE 27 (16.30-17.30) solo docenti Andamento attività didattiche e verifica degli apprendimenti	
Febbraio	1 - 8 - 15 - 22	16 17.00 – 19.00	SCRUTINI 2-3-4 Scrutini Valutazione Intermedia degli apprendimenti CONSIGLIO INTERCLASSE 17 (16.30-17.30) solo docenti Programmazione interventi e attività potenziamento, recupero, consolidamento su esiti scrutini	24 Sezioni Tempo Ordinario Sezioni Tempo Pieno (16.15 – 18.15) <i>Visione documento di valutazione I quadrimestre</i>
Marzo	1 - 8 - 15 - 22 - 29		CONSIGLIO INTERCLASSE 17 (16.30-17.30) solo docenti (17.30-18.30) doc./genit. Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti, proposte per il PTOF	
Aprile	5 - 20 (Merc.) - 26		CONSIGLIO INTERCLASSE 14 (16.30-17.30) solo docenti Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti	21 Sezioni Tempo Ordinario (15.00 – 18.00) Sezioni Tempo Pieno (16.15 – 18.15) <i>Socializzazione apprendimenti</i>
Maggio	3 - 10 - 17 - 24 - 31	11 17.00 – 19.00	CONSIGLIO INTERCLASSE 5 (16.30-17.30) solo docenti (17.30-18.30) doc./genit. Andamento attività didattiche, verifica degli apprendimenti, socializzazione genitori scelta libri di testo	
Giugno		30 17.00 – 19.00	SCRUTINI 15-16-17 Scrutini valutazione finale degli apprendimenti	27 (9.00-11.00) <i>Visione/consegna documento di Valutazione II Quadrimestre</i>

Progettazione: Plesso Passaggio - martedì dalle ore 14.45 alle 16.45 (per le classi a 27h) e dalle 16.30 alle 18.30 (per le classi a 40h) ad avvio dell'orario definitivo. Con orario provvisorio e uscita anticipata la progettazione si terrà il martedì dalle ore 13.00 alle ore 15.00, (Plesso Passaggio). I **Collegi dei docenti** e gli incontri per **interclasse/ricievimenti/scrutini** verranno socializzati preventivamente tramite circolari poiché alcune date sono prettamente indicative. Qualunque variazione o integrazione relativa agli incontri, sarà, comunque, prontamente comunicata. Nel corso dell'anno i gruppi di lavoro si riuniranno su richiesta dei docenti referenti o del DS anche con circolare interna per convocazione.

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - A.S 2021-2022

MESE	COLLEGIO DOCENTI	DIPARTIMENTI - CONSIGLIO DI CLASSE - GRUPPI DI LAVORO RICEVIMENTO GENITORI				
Settembre	1 – 6 – 13	Piano attività fino all'inizio delle lezioni (Circ. n. 1)				
		16		Ingresso classi prime (vedi circolare)		
		17		Ingresso classi seconde e terze (vedi circolare)		
Ottobre	6 17.00 – 19.00	CONSIGLI DI CLASSE				
			CORSI	ORE CLASSE 3[^]	ORE CLASSE 2[^]	ORE CLASSE 1[^]
		18	B E	14.30 - 15.15	15.15 – 16.00	16.00 - 16.45
		19	I			14.30 -15.15
			L			15.15 –16.00
			M			16.00 -16.45
			N			16.45 – 17.30
		20	F	14.30 - 15.15	15.15 – 16.00	16.00 - 16.45
			A	16.30 – 17.15	17.15 – 18.00	18.00 – 18.45
		22	C G	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 – 16.45
		25	D	14.30-15.15	15.15 - 16.00	16.00 – 16.45
21	15.00 – 17.00	Elezioni Rappresentanti genitori				
Novembre	3 17.00 – 19.00	RICEVIMENTO GENITORI				
			CORSI	ORE CLASSE 1[^]	ORE CLASSE 2[^]	ORE CLASSE 3[^]
		9	A B C I N	15.00-16.00	16.00 –17.00	17.00 – 18.00
		10	D E F L	15.00-16.00	16.00 –17.00	17.00 – 18.00
		11	G H M	15.00-16.00	16.00 –17.00	17.00 – 18.00
N.B. I docenti di strumento riceveranno i genitori nei giorni sopraindicati dalle ore 10.30 alle ore 13.30.						
Dicembre		CONSIGLI DI CLASSE				
	15 17.00 – 19.00		CORSI	ORE CLASSE 3[^]	ORE CLASSE 2[^]	ORE CLASSE 1[^]

		2	BE	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 - 16.45	
		3	I			14.30 - 15.15	
			L			15.15 - 16.00	
			M			16.00 - 16.45	
			N			16.45 - 17.30	
		1	F	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 - 16.45	
			A	16.30 - 17.15	17.15 - 18.00	18.00 - 18.45	
		6	CG	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 - 16.45	
		7	DH	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 - 16.45	
		20-21	OPEN DAY				
Gennaio	19 17.00 - 19.00						
Febbraio	16 17.00 - 19.00	VALUTAZIONE INTERMEDIA					
			CO RSI	CLASSE 1[^]	CLASSE 2[^]	CLASSE 3[^]	
		7	D	14.30 - 15.00	15.00 - 15.30	15.30 - 16.00	
			E	16.00 - 16.30	16.30 - 17.00	17.00 - 17.30	
			F	17.30 - 18.00	18.00 - 18.30	18.30 - 19.00	
		9	H	14.30 - 15.00	15.00 - 15.30	15.30 - 16.00	
			B	16.00 - 16.30	16.30 - 17.00	17.00 - 17.30	
			A	17.30 - 18.00	18.00 - 18.30	18.30 - 19.00	
		8	G	14.30 - 15.00	15.00 - 15.30	15.30 - 16.00	
			C	16.00 - 16.30	16.30 - 17.00	17.00 - 17.30	
10	I	14.30 - 15.00					
	L	15.00 - 15.30					
	M	15.30 - 16.00					
	N	16.00 - 16.30					
CONSEGNA PAGELLINO							
16	15.00 - 17.00	Consegna valutazione intermedia e per gli alunni delle classi terze consegna consiglio orientativo					
CONSIGLI DI CLASSE							
Marzo			CORSI	ORE CLASSE 3[^]	ORE CLASSE 2[^]	ORE CLASSE 1[^]	
	7		BE	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 - 16.45	
		8		I			14.30 - 15.15
				L			15.15 - 16.00
				M			16.00 - 16.45
			N			16.45 - 17.30	
	9		F	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 - 16.45	
			A	16.30 - 17.15	17.15 - 18.00	18.00 - 18.45	
	10		CG	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 - 16.45	
11		DH	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 - 16.45		
Aprile	SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE PROVE INVALSI						
	RICEVIMENTO GENITORI						
			CORSI	ORE CLASSE 1[^]	ORE CLASSE 2[^]	ORE CLASSE 3[^]	

		20	A B C I N	15.00 - 16.00	16.00 – 17.00	17.00 – 18.00			
		21	D E F L	15.00 - 16.00	16.00 – 17.00	17.00 – 18.00			
		22	G H M	15.00 – 16.00	16.00 – 17.00	17.00 – 18.00			
		N.B. I docenti di strumento riceveranno i genitori nei giorni sopraindicati dalle ore 10.30 alle ore 13.30.							
Maggio	11 17.00 – 19.00	CONSIGLI DI CLASSE							
			CORSI	ORE CLASSE 3[^]	ORE CLASSE 2[^]	ORE CLASSE 1[^]			
		2	B E	14.30 -15.15	15.15 –16.00	16.00 - 16.45			
		3	I			14.30 - 15.15			
			L			15.15 –16.00			
			M			16.00 - 16.45			
			N			16.45 – 17.30			
		4	F	14.30 - 15.15	15.15 – 16.00	16.00 - 16.45			
			A	16.30 – 17.15	17.15 – 18.00	18.00 – 18.45			
		5	C G	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 – 16.45			
6	D H	14.30 - 15.15	15.15 - 16.00	16.00 – 16.45					
Giugno	30 (17.00-19.00)	VALUTAZIONE FINALE							
		data	Corso	ora	data	corso	ora		
		10/06/2022		3 [^] A	11.30-12.00	13/06/2020	1 [^] A	08.30-09.00	
				3 [^] B	12.00-12.30		2 [^] A	09.00-09.30	
				3 [^] C	12.30-13.00		1 [^] B	09.30-10.00	
				3 [^] D	13.00-13.30		2 [^] B	10.00-10.30	
				PAUSA			1 [^] C	10.30-11.00	
				3 [^] E	14.30-15.00		2 [^] C	11.00-11.30	
				3 [^] F	15.00-15.30		1 [^] D	11.30-12.00	
				3 [^] G	15.30-16.00		2 [^] D	12.00-12.30	
	3 [^] H			16.00-16.30	1 [^] E		12.30-13.00		
	2 [^] E			13.00-13.30					
	14/06/2022		1 [^] G	08.30-09.00					
			2 [^] G	09.00-09.30					
			1 [^] F	09.30-10.00					
			2 [^] F	10.00-10.30					
			1 [^] H	10.30-11.00					
			2 [^] H	11.00-11.30					
			1 [^] I	11.30-12.00					
			1 [^] L	12.00-12.30					
1 [^] M			12.30-13.00						
1 [^] N			13.00-13.30						

GLI ADEMPIMENTI PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO A.S. 2021/2022 VERRANNO COMUNICATI CON CIRCOLARE INTERNA NEL MESE DI MAGGIO.

CONSEGNA SCHEDE DI VALUTAZIONE:

- **27 GIUGNO 2022 ORE 9.00 - 11.00 CLASSI PRIME E SECONDE**
- **30 GIUGNO 2022 ORE 9.00 - 11.00 CLASSI TERZE**

I **Collegi dei docenti** e gli incontri per gli **scrutini** verranno socializzati preventivamente tramite circolari poiché alcune date sono prettamente indicative. Qualunque variazione o integrazione relativa agli incontri, sarà, comunque, prontamente comunicata. Nel corso dell'anno i gruppi di lavoro si riuniranno su richiesta dei docenti referenti o del DS anche con circolare interna di convocazione.